



ASOCIACIÓN
¡SÍ, PUEDO!
COLEGIO
LOS ÁLAMOS

Plan Digital de Centro (PDC)



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO	
Nombre	COLEGIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL "LOS ÁLAMOS"
Código	28016839
Web	www.asociacionsipuedo.com

Equipo ##CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Herrero Palomino, Mercedes	director.pedagogico@asociacionsipuedo.com
Coordinador TIC	Fernández Martínez, Enrique	tic@asociacionsipuedo.com
Responsable #CompDigEdu	Fernández Martínez, Enrique	enrique.fernandez@asociacionsipuedo.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El Centro de Educación Especial LOS ÁLAMOS es un Centro privado concertado con la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y con una trayectoria de más de cuarenta años.

El Centro se enmarca en un tipo de centro de educación especial un poco atípico en el sector, ya que mantiene una trayectoria de apoyo a la discapacidad en niveles no gravemente afectados.

Se encuentra situado en el madrileño barrio de Entrevías, que se caracteriza por tener una gran población en riesgo de exclusión social, lo que hace que muchos de nuestros alumnos tengan esta situación.

El centro, desde hace ya varios años, comenzó su preocupación por la inclusión de las TIC en su Proyecto Educativo planteando objetivos relacionados con ellas, dotándose de recursos multimedia, creando la Web del centro y promoviendo su uso.

Otro aspecto relevante en la trayectoria seguida por el Centro ha sido su participación en proyectos tales como:

- Grupos de trabajo sobre las TIC.
- Formación en herramientas digitales para docentes.
- Participación en Proyecto para transformar la escuela utilizando las TIC. MECFP.

Actualmente el centro cuenta con una matrícula que ronda los 100 alumnos/as de las etapas de Educación Básica Obligatoria, Programa de Transición a la Vida Adulta y Programas Profesionales de la modalidad especial.

El claustro está compuesto por 19 maestros de la especialidad de Educación Especial y/o Pedagogía Terapéutica, además de diferentes servicios que complementan la atención educativa a nuestro alumnado:

- ATE's
- PTSC
- Terapeuta Ocupacional
- Psicólogos
- Psicomotricista
- Logopedas

El centro posee diversas infraestructuras relacionadas con las TIC, entre las que cabe citar las siguientes:

- ✓ Un aula de EBO con pizarra digital
- ✓ Ordenadores portátiles de 2º y 3º mano donados por diversas entidades
- ✓ Ordenadores de sobremesa de 2º y 3º mano donados por diversas entidades
- ✓ 23 Chromebook adquiridos con la subvención concedida por la Fundación Mapfre a nuestro centro.
- ✓ 20 tabletas y 6 ordenadores portátiles asignadas por la Comunidad de Madrid después del período de confinamiento
- ✓ 24 tabletas con dos portátiles donados por Profuturo, pero que no pueden tener actualizaciones por estar ya obsoletas.
- ✓ Todas las aulas cuentan con una televisión con conexión a portátil.
- ✓ 8 proyectores.
- ✓ Un ordenador para cada profesional.
- ✓ Conexión a la red en todos los espacios a través de cableado y a través de red WIFI
- ✓ Impresora centralizada.

En este punto hay que hacer constar que gran parte de los equipos informáticos con que cuenta el centro están obsoletos, lo que en ocasiones puede dificultar la integración de las TIC en las aulas de la forma deseada.

Destacamos que en alumnado con discapacidad intelectual es muy importante el acceso a los contenidos a través de diferentes medios principalmente visuales y tecnológicos.

Del mismo modo, las herramientas TIC resultan imprescindibles para la comunicación de gran número de alumnado.

1.2 Justificación del plan

La puesta en práctica de la competencia digital requiere prestar atención a numerosos aspectos: pedagógicos, formativos, organizativos y de gestión de recursos. Esto justifica por sí mismo la necesidad de revisar el plan que, basado en los principios y objetivos establecidos en el Proyecto Educativo del Centro, describa su integración y desarrollo.

Conforme a la evaluación de la competencia digital, cada profesor organizará sesiones de trabajo de acuerdo a la planificación de los recursos existentes.

Distinguimos tres fases o momentos en el desarrollo del mismo:

1ª Fase: Iniciación. En esta fase se hace necesaria la ayuda de un profesor o profesora especialista que tutorice a otro profesorado e imparta sesiones al alumnado. Es un momento de alfabetización sobre las TICs.

2ª Fase: Implicación. En esta fase ya existe en el Centro más profesorado que utiliza estas herramientas con su alumnado sin necesidad de ayuda de otro compañero/a especialista. La principal actividad con TICs, se centra en el manejo de las mismas como refuerzo educativo. Se continúa también con la alfabetización sobre las TICs.

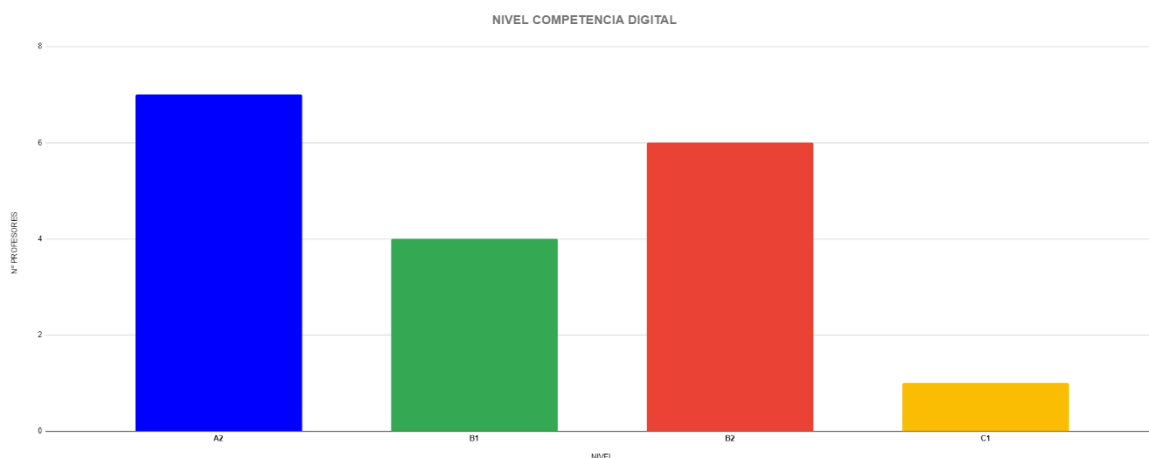
3ª Fase: Integración. En esta fase, ya todo el profesorado y alumnado utiliza estas herramientas en sus actividades habituales dentro del aula; conlleva la plena disponibilidad de la tecnología en el aula o en casa a través de internet para usarla cuando lo requiera el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación sería la ideal y a la que hay que tender. Es una fase en la que profesorado, alumnado y familias están en coordinación plena de desarrollo con transferencia de las actividades y rutinas escolares a casa.

Pues bien, el camino al que hay que tender está claramente descrito y nuestro Centro ha iniciado el recorrido. Debemos tener claro que para desarrollar este plan correctamente se han de trazar tres líneas de trabajo que se interrelacionan y que competen:

- Al alumnado, en cuanto al desarrollo de su competencia digital.
- Al profesorado en cuanto a su formación, utilización e integración curricular de las TICs.
- A las familias a través de su participación, seguimiento e implicación en el proceso educativo.

En nuestro Centro podemos decir que estamos entre la fase 1 y 2.

Una vez completado el **cuestionario SELFIE para profesores**, obtenemos los siguientes niveles de competencia digital del claustro actual:



2. EVALUACIÓN
2.1 Evaluación inicial del centro
<i>Valorar los diferentes apartados de forma concisa.</i>
Liderazgo
Existe un claustro de profesores motivado, liderado por un equipo directivo, hacia la innovación pedagógica y la digitalización educativa del centro.
Colaboración e interconexiones
- Colaboración con el MEC y Plena Inclusión en el proyecto de “Líderes Digitales del aula”. - Colaboración con otros centros en materia informática y digital.
Infraestructuras y equipos
El centro presenta una dotación de equipos que pueden considerarse antiguos y desfasados, ya que la mayor parte de ellos son donados. Requieren un mantenimiento constante y no admiten actualizaciones.
Desarrollo profesional
El claustro se muestra motivado y proactivo en la integración de nuevas metodologías que ayudan a mejorar el proceso de E/A. En el ámbito digital existe la voluntad de incrementar la presencia en el ámbito educativo de los medios digitales sacando mayor partido a las herramientas propias de Google Workspace, como herramienta de gestión de trabajo en el aula.
Pedagogía: apoyos y recursos
A nivel pedagógico, el centro apuesta por integrar herramientas digitales, pero se requiere formación para ampliar el espectro de uso e incrementar su protagonismo en las aulas.
Pedagogía: implementación en el aula
Los recursos digitales están enfocados principalmente a la búsqueda de información, al desarrollo de actividades conceptuales y a la puesta en acción de actividades de carácter propositivo por parte del alumnado.
Evaluación
Sería positivo que el profesorado participara de manera activa en diferentes formaciones relacionadas con las destrezas digitales que pretendemos implementar en el centro.
Competencias del alumnado
La competencia digital del alumnado se ha incrementado de forma importante durante los últimos cursos escolares, presentando destrezas en la búsqueda de información en soportes digitales y en la creación de pequeñas producciones de forma individual y colectiva en grupos reducidos.
Familias e interacción con el Centro
Se utiliza la página web del centro, el correo institucional y la plataforma Aula 1 de comunicación con las familias.
Web y redes sociales
La página web del centro, aunque está actualizada, necesita un estudio y cambio, tanto en el aspecto gráfico como en el organizativo.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
Sesión realizada en el segundo trimestre del curso escolar 2021-2022.	
Participación:	
• Equipo directivo: 100% (4/4) • Profesores/as: 53% (10/19) Mínimo requerido: 11 • Alumnado: 64% (18/28) Mínimo requerido: 18	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	3,5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,2
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	3,8
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,6
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	3,5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4,1
B3. Colaboraciones	3,5
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	3,5
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,1
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,3
C3. Acceso a internet	4,4
C5: Asistencia técnica:	4,4
C7: protección de datos	4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,6
C15: Tecnologías asistenciales	3,8
C16: Bibliotecas/repositorios en línea	2,9
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	4
D2: Participación en el DPC	4,1
D3: Intercambio de experiencias	3,6
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,3
E2. Creación de recursos digitales	3,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4
E5. Recursos educativos abiertos	3,4
F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4,1
F3: Fomento de la creatividad:	3,3
F4. Implicación del alumnado	3,5

F5: Colaboración del alumnado	3,6
F6: Proyectos interdisciplinarios	3,2
G. EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3
G3. Retroalimentación adecuada	2,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,5
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	2,4
G7. Evaluación digital	3,5
G8. Documentación del aprendizaje	2,8
G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje	3,4
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro	3,3
H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,2
H3. Comportamiento responsable	3,8
H5. Verificar la calidad de la información	3,7
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H7. Creación de contenidos digitales	3,1
H8. Aprender a comunicarse	3,6
H10. Habilidades digitales para diferentes material	3,6
H13. Resolver problemas técnicos	3,4

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO



LIDERAZGO

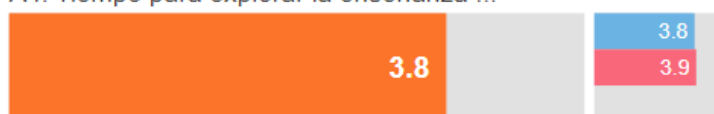
A3. Nuevas modalidades de enseñanza



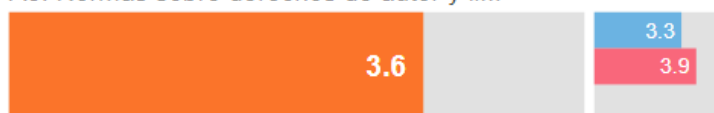
A2. Desarrollo de la estrategia con el pr...



A4. Tiempo para explorar la enseñanza ...



A5. Normas sobre derechos de autor y li...



A1. Estrategia digital



Aspectos positivos

A3. Nuevas modalidades de enseñanza.

El 100% del profesorado cree que se le apoya para que explore nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales. El equipo directivo considera que sería conveniente continuar con esta estrategia y mejorar la inclusión en la metodología docente de nuevas formas de enseñanza con apoyo de las TIC. La valoración es positiva.

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado.

La valoración es positiva: el 90% del profesorado se siente involucrado en el desarrollo de la estrategia digital del centro. El equipo directivo considera importante conseguir un mayor nivel de implicación organizando acciones de coordinación y comunicación con el claustro.

Aspectos negativos

A1. Estrategia digital.

Un 20% del claustro que ha participado en la encuesta piensa que el centro no cuenta con una estrategia digital. Eso mismo ocurre con el equipo directivo: el 75% se muestra parcialmente de acuerdo en esta cuestión, lo que nos hace replantear el enfoque de cara al próximo curso.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital.

Más de la mitad del profesorado y una parte del equipo directivo consideran que no se cuenta con tiempo suficiente para explorar cómo mejorar el método de enseñanza con enseñanzas digitales.

COLABORACIÓN Y REDES

B2. Debate sobre el uso de la tecnología



B1. Evaluación del progreso



B3. Colaboraciones



B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



Aspectos positivos

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

La alta valoración obtenida en los resultados (equipo directivo, profesorado y alumnado) nos hacen considerar que se analizan las ventajas y desventajas del aprendizaje con tecnologías digitales.

Aspectos negativos

B1. Evaluación del progreso

Encontramos una diferencia sustancial en las valoraciones de equipo directivo y profesorado: el 75% del equipo directivo no está de acuerdo con que se haya realizado de forma satisfactoria una evaluación de los procesos de enseñanza con tecnologías digitales, mientras que un 70% del profesorado, muestran su acuerdo en este punto.

B3. Colaboraciones

El 50% del equipo directivo y el 44% del profesorado muestran su falta de acuerdo ante la afirmación de que en el centro se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

Desde el equipo directivo se consideran insuficientes las colaboraciones con otros centros u organizaciones para apoyar el uso de las tecnologías digitales. Este dato contrasta con el del profesorado que, con un 3,8/5, creen que esa colaboración se da y es suficiente.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C8. Dispositivos digitales para el aprend...



C3. Acceso a internet



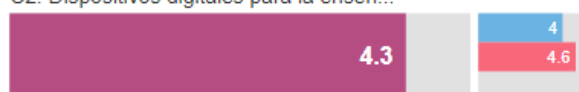
C5. Asistencia técnica



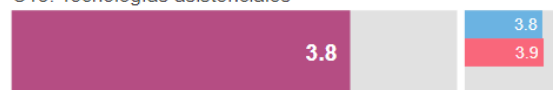
C7. Protección de datos



C2. Dispositivos digitales para la enseñ...



C15. Tecnologías asistenciales



C1. Infraestructura



C16. Bibliotecas/repositorios en línea



Aspectos positivos

C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje

Un alto porcentaje de los encuestados considera que el centro dispone de dispositivos digitales que pueden ser usados por los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, disponibles en horario escolar y por servicio de préstamos (Departamento TIC).

C3. Acceso a internet

Se ha alcanzado un valor medio muy satisfactorio en todos los encuestados, por lo que consideramos que se encuentra un acceso a internet aceptable, tanto a nivel de LAN como WIFI.

C1. Infraestructura

Resultados positivos pero mejorables, por lo que consideramos que desde el centro se debe seguir trabajando en líneas de acción que favorezcan la infraestructura digital necesaria para la aplicación de la metodología docente con tecnologías digitales.

Aspectos negativos

C5. Asistencia técnica

Aunque se obtiene una buena puntuación, consideramos insuficiente el servicio, ya que actualmente se presta (en la mayor parte de las ocasiones) por los miembros del Departamento TIC (maestro y ATE). Al no poder establecer un horario fijo y continuo para realizar estas intervenciones, en ocasiones se acumulan las incidencias, teniendo que emplear tiempos libres para solucionar estos problemas.

Se cuenta con la atención de una empresa, a la que sólo se avisa en contadas ocasiones, cuando la incidencia no puede ser resuelta por los miembros del departamento, bien sea por tiempo o por materiales.

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

Aunque los resultados no son negativos, consideramos continuar con la dotación de dispositivos digitales para su uso y aplicación en las tareas del alumnado y profesorado del centro. La mayor parte de los dispositivos son donados, lo que conlleva que, en muchos casos, se trate de equipos antiguos que requieren un mantenimiento constante y que no admiten actualizaciones y algunas apps usadas en las aulas.

C7. Protección de datos

Desde el equipo directivo se considera prioritario contar con formación y asesoramiento especializado sobre todos los temas de protección de datos derivados del uso de las tecnologías digitales en nuestro centro.

C15. Tecnologías asistenciales

Aunque nuestro centro es de educación especial, consideramos que todavía nos queda mucho trabajo para poder ofrecer a nuestro alumnado tecnologías asistenciales que permiten mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de las tecnologías digitales.

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

Asignatura pendiente en nuestro centro. No han cuajado las diferentes propuestas lanzadas tanto por el Jefe de Estudios como por el Coordinador TIC. Los profesionales no contribuyen a la mejora de estos repositorios, ni suelen hacer uso de los recursos propuestos.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

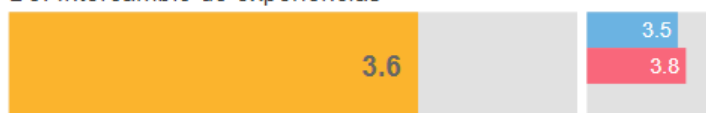
D2. Participación en el DPC



D1. Necesidades de DPC



D3. Intercambio de experiencias



Aspectos positivos

D2. Participación en el DPC

La totalidad del equipo directivo considera que existe posibilidades de desarrollo profesional relativo al aprendizaje con las tecnologías digitales. El 80% del profesorado está de acuerdo con esta premisa, mientras un 10% dice estar en desacuerdo con lo que en ella se afirma.

D1. Necesidades de DPC

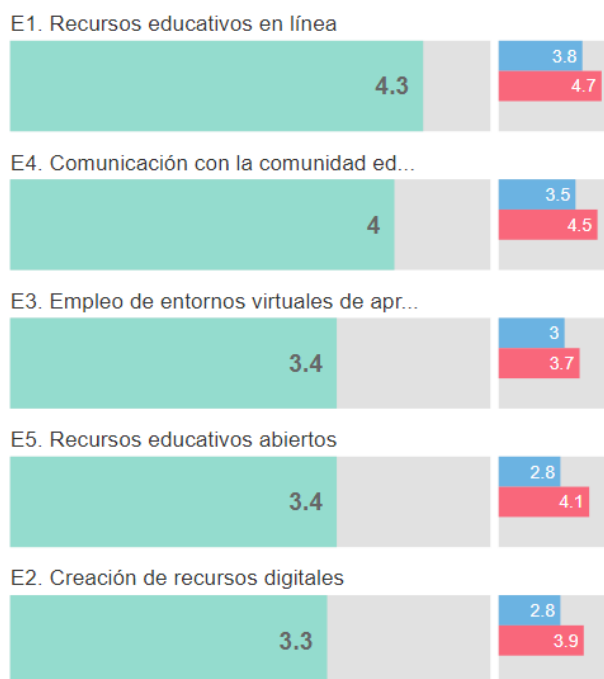
Un 100% del equipo directivo considera que existe interacción para conocer las necesidades de desarrollo profesional relativo a la enseñanza con tecnologías; desde el profesorado, hay un 10% que cree que se debería mejorar este aspecto.

Aspectos negativos

D3. Intercambio de experiencias

Hay un porcentaje relativamente significativo tanto en el profesorado como en el equipo directivo que considera oportuno mejorar el intercambio de experiencias con otros centros educativos, de proyectos y metodologías basadas en el uso de tecnologías digitales en el aula.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS



Aspectos positivos

E1. Recursos educativos en línea

El 100% del profesorado afirma estar de acuerdo o muy de acuerdo y considera importante en su labor educativa la búsqueda de recursos digitales en línea para mejorar su acción docente en el aula. Se considera interesante continuar en esta línea de acción impulsando bancos de recursos propios y fomentar el aspecto colaborativo entre el profesorado del centro, aspecto este que aparece peor valorado en puntos anteriores.

E4. Comunicación con la comunidad educativa

Buen resultado obtenido en el grupo de profesorado, donde se considera tener una comunicación fluida entre profesores y familias, sobre todo a través de las cuentas de correo institucional. El 50% del equipo directivo considera que esta comunicación no es suficiente. La plataforma educativa de la que dispone el centro apenas se usa y no es útil para la comunicación directa y fluida entre profesorado y alumnado y sus familias.

Aspectos negativos

E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje

El 100% del equipo directivo y un porcentaje alto del profesorado considera necesario mejorar el uso de entornos virtuales de aprendizaje, ya que muchos de ellos ni siquiera saben qué son y para qué sirven. Debemos tender a crear un entorno donde el alumno pueda encontrar los recursos y tareas necesarias para su aprendizaje, así como para la evaluación de los mismos.

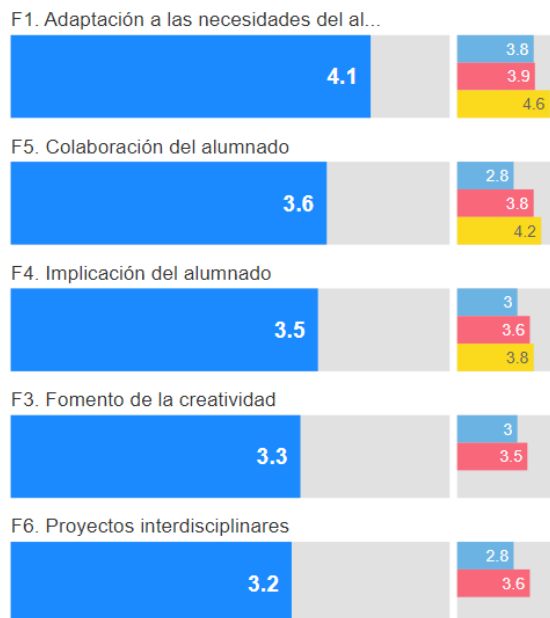
E5. Recursos educativos abiertos

Este punto cabe destacar que muchos de los profesionales del centro no conocen los recursos educativos abiertos, tendiendo a usar solo aquellos que llevan más tiempo comercializados y que se han acostumbrado a utilizar, aunque estos presenten características similares a los expuestos.

E2. Creación de recursos digitales

El equipo directivo considera que son pocos los profesionales que crean recursos digitales para reforzar su labor en la enseñanza. Consideramos importante dedicar tiempos para el desarrollo de la creación de recursos educativos digitales, ya que la adaptación de contenidos propios a nuestros alumnos favorecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos utilizando las tecnologías digitales.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA



Aspectos positivos

F1. Adaptación a las necesidades del alumnado

Un alto porcentaje de los grupos encuestados considera que la utilización de las tecnologías digitales se adapta a las necesidades individuales de los alumnos. Cabe destacar aquí la valoración de los alumnos encuestados, quienes consideran que dicha adaptación se está realizando de forma satisfactoria en las etapas evaluadas.

F5. Colaboración del alumnado

El resultado global es satisfactorio, pero observamos índices parciales que nos advierten la necesidad de mejorar el uso de tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado.

Aspectos negativos

F6. Proyectos interdisciplinarios

Ha sido el valor más bajo obtenido en este bloque. Habría que considerar este aspecto y realizar un análisis de los mismos y estudiar la posibilidad de fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinarios.

F3. Fomento de la creatividad

Los resultados obtenidos indican que no hacemos un uso adecuado en el centro de actividades digitales para fomentar la creatividad de nuestros alumnos. Resulta interesante valorar la necesidad de poner en marcha un número más amplio de este tipo de actividades de aprendizaje digital que fomenten la creatividad y la creación de productos digitales propios.

F4. Implicación del alumnado

Se obtiene una valoración significativamente baja en este punto. Todos los grupos encuestados manifiestan la necesidad de realizar actividades de aprendizaje digitales que impliquen al alumnado.

PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

G7. Evaluación digital



G9. Empleo de datos para mejorar el ap...



G10. Evaluación de las capacidades de...



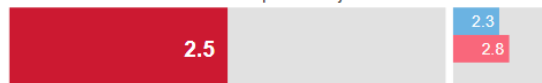
G3. Retroalimentación adecuada



G1. Evaluación de las capacidades



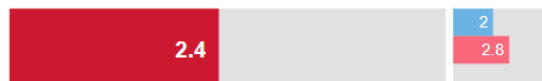
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G8. Documentación del aprendizaje



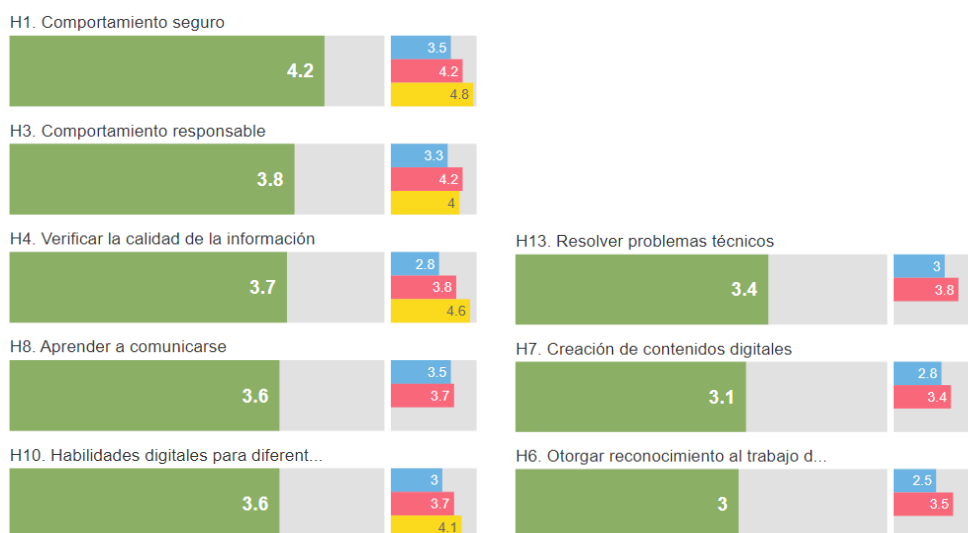
G6. Comentarios a otros/as alumnos/as ...



Es el ámbito en el que se obtienen las puntuaciones más bajas.

Es un ámbito en el que conviene trabajar a lo largo del curso para ampliar los conocimientos y capacidades que confieren las herramientas y prácticas aquí tratadas. Consideramos importante realizar formaciones orientadas a mejorar en este ámbito, sin perder de vista las características, capacidades y peculiaridades del alumnado escolarizado en nuestro centro.

COLABORACIÓN Y REDES



Aspectos positivos

H1. Comportamiento seguro

Con relación a este punto, consideramos como buenos los resultados obtenidos con un 4,2/5. Aunque el resultado es positivo, no debemos olvidar continuar trabajando en este aspecto tan importante.

H3. Comportamiento responsable

La valoración obtenida es buena, pero una parte importante del equipo directivo no está totalmente de acuerdo en que los alumnos aprendan a actuar de manera responsable en internet en nuestro centro. Esta opinión contrasta tanto con la del profesorado como la del propio alumnado, por lo que convendrá analizar la situación y determinar el grado de adecuación de la respuesta a la realidad del centro.

Aspectos negativos

H8. Aprender a comunicarse

Un porcentaje importante de profesorado y miembros del equipo directivo consideran que el alumnado de nuestro centro inicia el proceso de aprendizaje de comunicación utilizando tecnologías digitales, pero a un nivel muy básico y con diferentes grados de consecución, motivados, sobre todo, por las características personales e intelectuales de los propios alumnos.

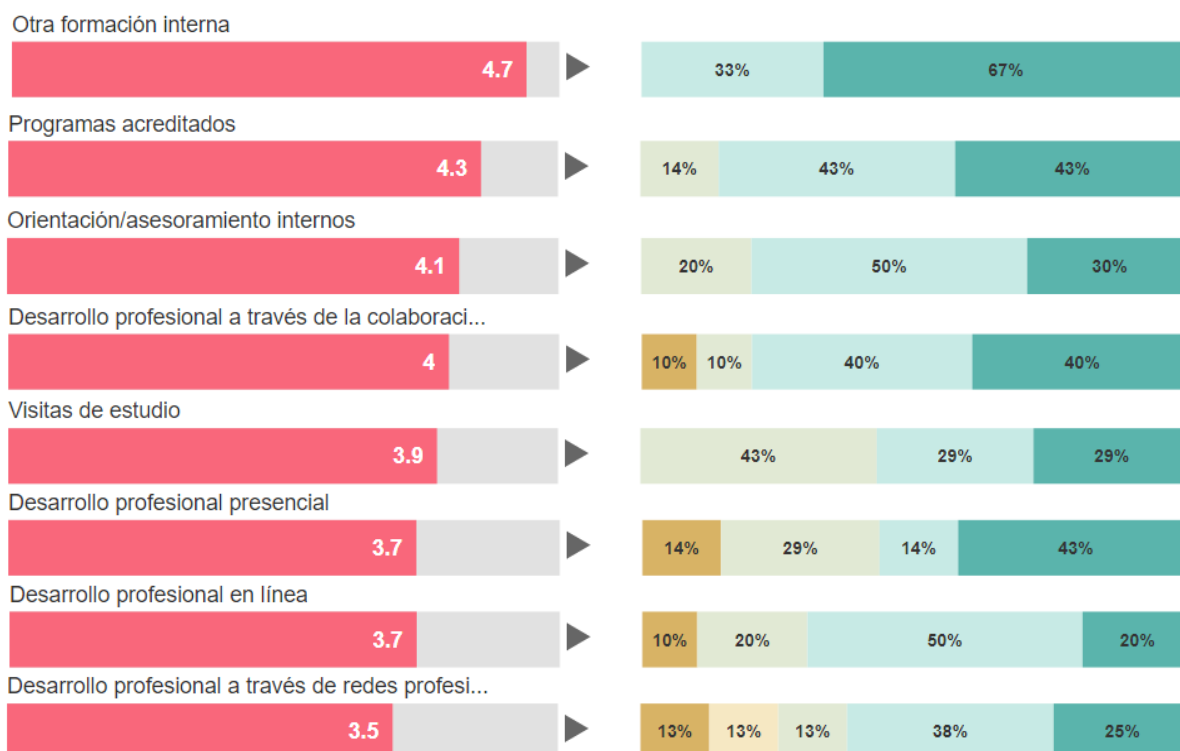
Consideramos importante prestar una mayor atención y relevancia a los datos obtenidos en los siguientes ámbitos, y que precisarán de un mayor diálogo de los agentes implicados y una adaptación individualizada que permita el desarrollo personal de cada alumno en ellos:

- H10. Habilidades digitales para diferentes materias.
- H13. Resolver problemas técnicos.
- H7. Creación de contenidos digitales.
- H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás.

OTRAS ÁREAS

UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO (DPC)

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?



CONCLUSIONES

El 100% (4,7/5) del profesorado considera útil o muy útil la realización de actividades formativas organizadas por el centro, como los talleres impartidos por el Coordinador TIC u observar cómo trabajan otros compañeros.

Los resultados obtenidos son aceptables alcanzándose valores de satisfacción comprendidos entre el 57 y el 100%.

Se detecta una valoración muy baja para las visitas de estudios y el desarrollo profesional, tanto presencial como en línea y a través de redes profesionales, con índices de baja utilidad en estos puntos.

No es nada útil 1 No es útil 2 Tiene cierta utilidad 3 Es útil 4 Es muy útil 5

SEGURIDAD EN EL MANEJO DE LA TECNOLOGÍA

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

Preparación de clases



Impartición de clases



Comunicación



Retroalimentación y apoyo



CONCLUSIONES

Como se observa en los resultados obtenidos, los valores son aceptables en la mayoría de los aspectos analizados:

- 80% de satisfacción en la utilización de recursos digitales para la preparación de las clases, así como un 70% en la creación de recursos digitales para impartir las clases.
- 70% en relación a la comunicación del profesorado con el alumnado y sus familias, pese a la valoración negativa general de la plataforma AULA 1 usada en el centro.
- Detectamos un porcentaje significativo de profesores que consideran insuficiente la retroalimentación personalizada en el apoyo del alumnado (33%).

No es nada útil 1 No es útil 2 Tiene cierta utilidad 3 Es útil 4 Es muy útil 5

PORCENTAJE DE TIEMPO PARA ENSEÑAR UTILIZANDO TECNOLOGÍAS DIGITALES

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza...



CONCLUSIONES

Como se observa en los resultados obtenidos, el profesorado considera necesario mejorar el tiempo de su práctica docente usando las tecnologías digitales. Esta circunstancia va unida a la necesidad de tiempo para preparar esos materiales digitales y poder disponer de los dispositivos necesarios para su realización.

0-10% 1 11-25% 2 26-50% 3 51-75% 4 76-100% 5

ADOPCIÓN DE TECNOLOGÍA

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



Profesores/as

Adopción de la tecnología



CONCLUSIONES

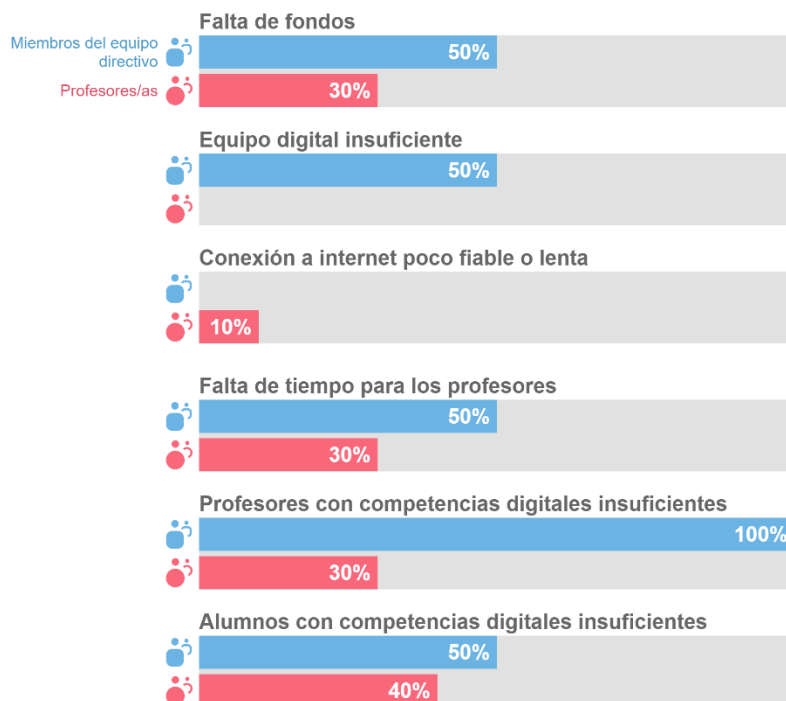
Analizando los datos obtenidos, observamos que el 50% del equipo directivo y el 60% del profesorado, empiezan a utilizar las tecnologías digitales después o al mismo tiempo que la mayoría del claustro.

Creemos importante fomentar desde el centro la utilización de la tecnología entre el profesorado (formación propia, externa...) para conseguir una buena competencia digital y que de esta forma se pueda innovar en la metodología docente utilizando las tecnologías digitales en el aula.

- | | |
|---|--|
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as  | Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as  |
| Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros  | Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías  |

FACTORES QUE LIMITAN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS

En su centro, ¿la docencia y el aprendizaje con tecnologías digitales se ven afectados negativamente por los siguientes factores?

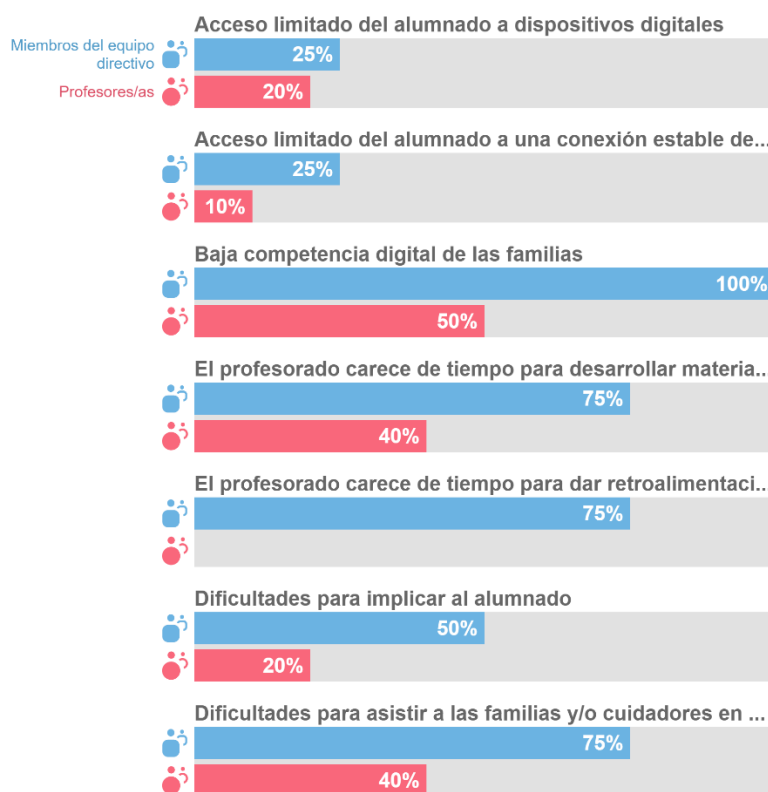


CONCLUSIONES

- La falta de fondos condiciona mucho el uso de las tecnologías en el centro, ya que suponen inversiones considerables para la adquisición de dispositivos, que, por la idiosincrasia de nuestra asociación, están supeditadas a donaciones, subvenciones...
- Desde el equipo directivo se considera que con una cantidad mayor de dispositivos no se vería tan condicionada la utilización de las tecnologías digitales en el aula. Esta afirmación está directamente relacionada con el apartado anterior referente a los fondos para la adquisición de equipos digitales.
- Como hemos analizado en apartados anteriores, es importante dotar al profesorado de tiempos para la mejora de su competencia digital, ya que de esta forma conseguimos una mejora en la utilización de los recursos digitales en el desarrollo metodológico y de aprendizaje de nuestros alumnos.
- Con un porcentaje abrumador por parte del equipo directivo y un 30% del profesorado, consideramos que una parte importante de este último no tiene adquiridas las competencias digitales necesarias (ver gráfico SELFIE para profesores), por lo que su docencia se dificulta para usar las tecnologías digitales. Se considera importante incluir en el plan de formación del centro acciones formativas encaminadas a mejorar dichas competencias del profesorado.
- Al tratarse de un centro de educación especial, parece evidente que aparezcan los porcentajes tan significativos en la competencia digital insuficiente de los alumnos escolarizados en el centro. Esto nos indica la necesidad de incrementar los esfuerzos por parte del profesorado para dotar a nuestros alumnos de las destrezas digitales básicas y necesarias para aumentar su autonomía y avanzar en las habilidades adaptativas relacionadas con este campo.

FACTORES NEGATIVOS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN CASA (APRENDIZAJE MIXTO)

¿El aprendizaje mixto está negativamente condicionada por los siguientes factores?



CONCLUSIONES

Tras un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos, llegamos a las siguientes conclusiones en este ámbito:

- Baja competencia digital de algunas familias que dificulta diferentes aspectos de la relación con el centro: comunicación, retroalimentación, colaboración...
- Nuevamente aparece la falta de tiempo del profesorado, esta vez señalado por los miembros del equipo directivo.
- Cabe señalar, con un alto porcentaje, las dificultades para asistir a las familias y/o cuidadores en el apoyo al alumno.
- En cuanto a la implicación del alumnado, las valoraciones difieren: una parte importante del equipo directivo reconoce las dificultades para implicar al alumno en el uso de tecnologías digitales en casa, mientras que solo el 20% del profesorado ve este punto como problemático.

FACTORES POSITIVOS PARA EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN CASA (APRENDIZAJE MIXTO)

¿El aprendizaje mixto está positivamente condicionada por los siguientes factores?



CONCLUSIONES

Hay dos indicadores por debajo de lo esperado: el primero hace referencia a la participación del profesorado en redes profesionales. Desde el centro trataremos de impulsar líneas de acción encaminadas a la mejora de esta participación en redes profesionales, fomentando el intercambio de experiencias educativas que mejoren la metodología docente con el uso de las tecnologías digitales. Otro aspecto a tener en cuenta es el uso de los dispositivos digitales personales en el ámbito corporativo. Se hace necesaria una formación relacionada con este tema en el ámbito de la protección de datos. Desde la comisión TIC del centro, se hace necesario dar a conocer a comienzos de cada curso el plan de digitalización a todo el profesorado del centro y los tiempos de ejecución previstos para cada línea de acción de dicho plan.

Con relación al acceso a recursos digitales en internet un alto porcentaje de profesores considera que no es el adecuado. Este índice lo consideramos alto por lo que se propone estudiar desde el plan de digitalización cuáles son las carencias y necesidades detectadas por parte del profesorado y elaborar un cronograma de actuación para mejorar dichos recursos.

Destaca como resultado negativo la opinión del profesorado sobre que el centro tiene una comunicación regular, ya que se detecta un % alto (40%) que no lo consideran como adecuado.

USO DE LA TECNOLOGÍA

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

La tecnología en el centro



La tecnología fuera del centro con fines de apr...



La tecnología en el hogar para el ocio



La tecnología en el hogar para las tareas escol...



Ausencia de tecnología fuera del centro



CONCLUSIONES

Para hacer una interpretación fiable de estos resultados, debemos señalar que la encuesta ha sido contestada por alumnado de la zona 3 de aprendizaje de Educación Básica Obligatoria (EBO) y del Programa Profesional.

- En mayor o menor medida, un 82% del alumnado hace uso de la tecnología dentro del centro para la realización de tareas escolares.
- Hay una gran variabilidad en el uso de dispositivos para el aprendizaje fuera del centro, ya sean tareas escolares u otro tipo de actividades de aprendizaje no relacionadas con el centro.
- Un 63% hacen uso de la tecnología en el hogar para el ocio, con un 37% que dice usarlo más de una hora al día. Esto nos hace pensar en la necesidad de trabajar tanto con las familias como con el alumnado para aprender a hacer un uso responsable de los dispositivos digitales, incluyendo prácticas de control de los mismos y navegación responsable, tanto en juegos como en redes sociales.
- Casi un 40% de los encuestados no tiene ocio u otras actividades fuera de casa.

Nunca o casi nunca 1

Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2

Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3

Menos de una hora al día 4

Más de una hora al día 5

ACCESO DEL ALUMNADO A DISPOSITIVOS FUERA DEL CENTRO

¿En casa, tiene el alumnado de su centro educativo acceso a dispositivos (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del c...



CONCLUSIONES

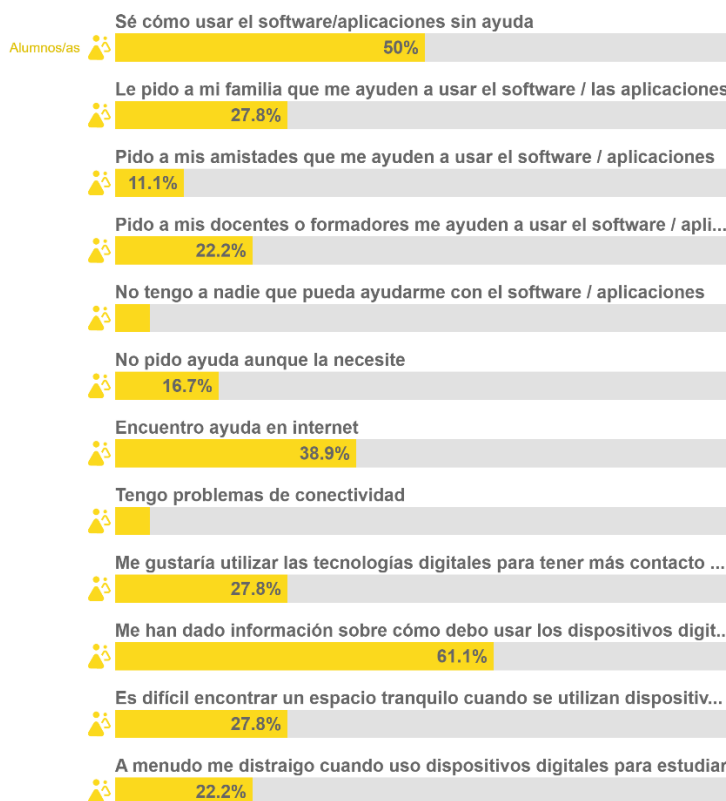
Los datos obtenidos nos indican que el 67% de los alumnos encuestados disponen de dispositivos digitales fuera del aula para poder realizar sus tareas con la conectividad necesaria y el acceso a la información: un 60% tiene acceso a un dispositivo digital adecuado para realizar trabajos escolares. Tenemos un 7% de alumnos que tiene dispositivo en casa, pero es compartido.

Aunque el porcentaje es muy bajo, tenemos alumnos en los que la brecha digital existe, por lo que nos proponemos iniciar un sistema de préstamo de dispositivos digitales a aquellos alumnos que lo necesiten.

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

CONOCIMIENTO TÉCNICO DEL ALUMNADO

Cuando las lecciones tienen lugar en casa con tecnologías digitales



CONCLUSIONES

Para hacer una interpretación fiable de estos resultados, debemos señalar que la encuesta ha sido contestada por alumnado de la zona 3 de aprendizaje de Educación Básica Obligatoria (EBO) y del Programa Profesional.

- Observamos que el 50% de los alumnos dicen saber cómo aplicar software y aplicaciones sin ayuda, por lo cual podemos deducir que tienen un nivel de competencia aceptable para la utilización de determinados recursos digitales. En el caso de necesitar ayuda, resalta el valor del 38,9% relativo a su resolución desde internet (a través de manuales o videotutoriales). Destaca también el valor del 27,8% de solicitud de ayuda a las familias y en un 22,2% a los docentes y formadores.
- Como punto de mejora creemos necesario incidir en la información que proporcionamos a los alumnos sobre el uso correcto de los dispositivos digitales.
- Es importante trabajar con el alumnado la importancia en el uso de los dispositivos digitales, haciendo hincapié en que su uso no puede alterar el momento de estudio, preparación de la materia y realización de las tareas escolares. Aunque no es demasiado alto, sí es significativo el porcentaje de alumnos que dicen distraerse cuando usan los dispositivos digitales para estudiar/trabajar (22%).

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

REFERIDOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Dar a conocer a toda la comunidad educativa el Plan Digital de Centro (PDC).
- Potenciar la comunicación, la participación e implicación de la Comunidad Educativa y su entorno: hojas informativas, páginas Web, Blogs, correo electrónico, en el que se divulgue toda la información referente al Centro y su oferta educativa.
- Facilitar la formación en TIC de las familias en el propio centro conociendo los recursos existentes y los cambios y ventajas que la tecnología tiene en el proceso educativo.
- En cursos anteriores hemos ofrecido formación presencial y on-line específica a las familias teniendo escasa participación.

REFERIDOS AL EQUIPO DIRECTIVO

- Adquirir competencias digitales relacionadas con el trabajo organizativo del centro.
- Utilizar las herramientas digitales para mejorar la eficacia y la eficiencia de los procedimientos administrativos y relacionados con la comunicación.

REFERIDOS AL ALUMNADO

- Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas, y de autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Despertar el interés, utilizando el ordenador como medio de investigación, para ampliar conocimientos y elaborar pequeños proyectos a nivel individual y/o colectivo; y como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
- Utilizar internet y las redes sociales con responsabilidad, informando de los riesgos y minimizándolos con información específica.
- Evitar la brecha digital que puede causar la situación actual entre los estudiantes con recursos y los que no los tienen.

REFERIDOS AL PROFESORADO

- Utilizar las TIC como medio para perfeccionar la actividad docente, para aprovechar la información que de ellas pueda extraer y para mejorar el planteamiento pedagógico a través de su uso.
- Proponer y apoyar las acciones de formación del profesorado en relación con las TIC.
- Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos.
- Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Saber consultar información en la red, tanto de temas de investigación profesional como de temas interesantes para su actividad docente.
- Favorecer su utilización por parte del profesorado en sus tareas generales del centro: programaciones, memorias, planes, situaciones de aprendizaje, gestión académica.

REFERIDOS AL CENTRO: GESTIÓN, FUNCIONAMIENTO E INFRAESTRUCTURA

- Intensificar la utilización de las TIC con el fin de unificar todos los documentos del Centro y todas las informaciones con el mismo formato.
- Mantener y mejorar las vías de comunicación virtual del centro, potenciando la utilización de los medios digitales (Aula1) como forma de contacto con las familias y para la comunicación de posibles incidencias.
- Dotar de los medios y recursos materiales necesarios para la aplicación del PDC en todos los niveles, cuidando su selección, inventariado y mantenimiento.
- Potenciar la utilización del Aula Virtual y/o otras plataformas educativas en la nube.
- Mantener y mejorar la página web y las redes sociales del centro como medio difusor de información que sea relevante para el centro. Crear una imagen positiva del uso de herramientas digitales para el aprendizaje.
- Garantizar en el entorno virtual del centro la protección de datos de todos sus usuarios.
- Disponer de una asistencia técnica eficaz para resolver los problemas con los equipos digitales del centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir con esta función

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reuniones y entrevistas personales	Temporalización: Junio, 2022
Indicador de logro: Nombramiento del #CompDigEdu		

Actuación 2: Crear la comisión ##CompDigEdu del centro

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: Septiembre, 2022
Indicador de logro: Acta de la reunión		

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar

Responsable: Equipo directivo y #CompDigEdu	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Acta de la reunión		

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente

Actuación 1: Convocar al claustro para presentar la posibilidad de participar en proyectos de colaboración externa

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Claustro	Temporalización: Primer trimestre
-------------------------------	--------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Acuerdos tomados que figuren en el acta de la reunión

Actuación 2: Valorar diferentes canales de difusión que pueden utilizar los centros para difusión de sus proyectos (Twitter, Instagram, etc.)

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Reunión	Temporalización: Primer trimestre
-----------------------------------	-------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Publicaciones en las diferentes RRSS

Actuación 3: Crear un banco de recursos online

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Diferentes herramientas digitales (Sites, padlet...)	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: Participación activa de los profesionales del centro

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

- Buscar formas de dotar al centro de recursos y medios digitales que permitan implementar convenientemente el reto de la digitalización de los procesos de E/A.
- Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas Google Workspace.

Objetivo específico:

- Solicitar a la administración recursos y medios digitales necesarios para implementar el proceso de digitalización del centro.
- Valorar y seleccionar las posibles herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Actuación 1: Contactar con la administración para solicitar los recursos digitales

Responsable: Equipo directivo	Recursos: ordenadores, tablets, chromebooks...	Temporalización: Primer trimestre
-------------------------------	--	-----------------------------------

Indicador de logro: Adjudicación de recursos

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Herramientas Google	Temporalización: Primer trimestre
------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Documento o formulario de gestión de incidencias

Actuación 3: Establecer un protocolo para poder utilizar los recursos TIC

Responsable: Coordinador TIC- #CompDigEdu	Recursos: proyectores, tablets, Chromebook... Formulario o documento de solicitud	Temporalización: Todo el curso
--	--	--------------------------------

Indicador de logro: Uso adecuado del formulario de solicitud por parte de los profesionales

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de E/A que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar actividades formativas enfocadas al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Crear la estructura de la formación a recibir en el primer trimestre

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Asesoramiento ATD	Temporalización: Primer trimestre
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Documento organizativo de información

Actuación 2: Informar al claustro del diseño final del curso de formación

Responsable: Equipo directivo - #CompDigEdu	Recursos: Reunión de claustro	Temporalización: Septiembre
---	-------------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: Acta de la reunión

Objetivo específico: Crear una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas y recursos a partir de las actividades formativas del centro

Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Sesiones formativas	Temporalización: Todo el curso
-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Documento digital donde se recogen

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de E/A.

Objetivo específico: Fomentar un uso más sistemático e interactivo de las herramientas de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1: Establecer el uso de las herramientas digitales de forma sistemática e interactiva

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Todo el curso
-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Creación de repositorio de recursos

Actuación 2: Asesorar a los profesionales sobre recursos digitales disponibles en sus materias o nivel y cómo incluirlos en las programaciones individuales y de aula

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Repositorio de recursos	Temporalización: Todo el curso
--------------------------	-----------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Contenidos y recursos integrados

Objetivo específico: Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado

Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidas en pequeño grupo (documentos, presentaciones, Jamboard...)

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Herramientas y recursos en línea	Temporalización: Todo el curso
-----------------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: Inclusión de tareas digitales cooperativas en la programación de aula

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Actuación 1: Formar a los profesionales en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos

Responsable: #CompDigEdu	Recursos: Cursos de formación	Temporalización: Primer trimestre
--------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Certificado del curso

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de E/A

Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula

Actuación 1: Fomentar el uso en las aulas de las herramientas digitales y que pueden adaptarse a las capacidades y características individuales del alumnado

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Repositorio de recursos y herramientas digitales	Temporalización: Todo el curso
-----------------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: Solicitud de asesoramiento y recursos

Actuación 2: Crear proyectos y actividades en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales (Powerpoint, Kahoot, Genially...)

Responsable: Equipos docentes	Recursos: Herramientas digitales y asesoramiento #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
-------------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: Incorporación de tareas digitales en la programación de aula y de zona

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Utilizar herramientas digitales para el registro y evaluación de las calificaciones y valoraciones del alumnado.

Objetivo específico: Hacer uso de diferentes herramientas digitales para la recogida de información sobre la evolución del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de las TIC en el proceso de evaluación del alumnado

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Plan de formación	Temporalización: Primer trimestre
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Creación y uso de diferentes recursos a partir de las herramientas digitales trabajadas

Actuación 2: Incluir actividades digitales evaluables

Responsable: Personal docente	Recursos: Herramientas digitales y asesoramiento #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
-------------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: Implementación de este tipo de actividades en las aulas de manera paulatina

Actuación 3: Usar diferentes herramientas digitales como cuaderno de aula o profesor

Responsable: Personal docente	Recursos: Herramientas digitales y asesoramiento #CompDigEdu	Temporalización: Todo el curso
-------------------------------	---	--------------------------------

Indicador de logro: Implementación de este tipo de herramientas en las aulas de manera paulatina

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Formar a nuestros alumnos en el uso responsable y seguro de las herramientas digitales.

Actuación 1: Diseñar una infografía, página informativa, etc. sobre el uso de los entornos seguros en las herramientas digitales e internet

Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Programas institucionales	Temporalización: Todo el curso
-----------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

Indicador de logro: Desarrollo de materiales

Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.

Actuación 1: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)

Responsable: Personal docente

Recursos: Sesiones de clase

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Desarrollo de materiales

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Objetivo específico: Utilizar las vías de comunicación institucionales con las familias.

Actuación 1: Diseñar, a través de la CCP y/o el claustro, el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/profesionales.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: CCP

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Acta de reunión

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: web del centro, tutorías y otras reuniones

Temporalización: Una vez diseñado el protocolo

Indicador de logro: Comunicaciones

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Objetivo estratégico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones

Objetivo específico: Potenciar el uso de alguna red social como vehículo de difusión de las actividades y proyectos del centro

Actuación 1: Publicar novedades al menos con una periodicidad semanal

Responsable: Coordinador TIC,
#CompDigEdu y responsables de redes

Recursos: Redes sociales

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Publicaciones realizadas

Actuación 2: Visibilizar a través de las redes sociales las diferentes celebraciones que acontecen en el centro

Responsable: Coordinador TIC,
#CompDigEdu y responsables de redes

Recursos: Redes sociales

Temporalización: Todo el curso

Indicador de logro: Publicaciones realizadas

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.



Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de

la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

