



ASOCIACIÓN
iSÍ, PUEDO!
COLEGIO
LOS ÁLAMOS

**COLEGIO PRIVADO-CONCERTADO
DE EDUCACIÓN ESPECIAL LOS ÁLAMOS**

Código de Centro: 28016839

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

**CPREE LOS ALAMOS
28016839**

CURSO 2023 – 2024

Inspectora: María Ester Rosado Sánchez

INDICE

1. Principales conclusiones de la memoria del curso 2022/2023	4
2. Organización del Centro	5
3. Horario	8
4. Criterios pedagógicos para la elaboración del horario de alumnos	9
5. Modificaciones del PEC en el curso 23/24	10
6. Objetivos generales para el curso 23/24	10
7. Objetivos específicos del curso 23/24	11
7.1. Consejo Escolar	11
7.2. Claustro	11
7.3. Dirección y Jefatura de Estudios	14
7.4. Planes del Centro	16
• Plan de Acción Tutorial	16
• Plan de Convivencia	18
• Plan de Atención a la Diversidad	21
• Plan Ecológico y Medioambiente	24
• Plan Digital de Centro	27
• Plan de mejora de la comunicación y fomento lectura	30
• Plan de Formación	31
• Plan Familias	33
• Plan de Coordinación con Entidades y Servicios Externos	34
• Plan de mejora de la Instalaciones del Centro	36
• Objetivos sobre tiempos, espacios y horarios	37
7.5. Servicios de Apoyo	
7.5.1. Psicología	38
7.5.2. Trabajo Social	40
7.5.3. Logopedia	42
7.5.4. Enfermería	44
7.5.5. Terapia Ocupacional	46
7.5.6. Psicomotricidad	48
7.5.7. Auxiliares Técnicos Educativos	49
7.6. Actividades Complementarias y Extraescolares	51
8. Coordinaciones	53
8.1. CCP EBO	54
8.2. CCP TVA	55
8.3. CCP P. PROFESIONAL	56
8.4. Proyectos que se desarrollan en el Centro en el curso 23/24	57
9. Servicios complementarios	
9.1. Ruta Escolar	58
9.2. Comedor Escolar	59
9.3. Servicio de madrugones	59
10. Resumen de las características de las aulas y proyectos destacados de las programaciones didácticas	60
• EBO	60
• TVA	81
• P. Profesional	90

PROYECTO GUIA DEL CURSO:

“ECOLOGIA EMOCIONAL: Cuidamos nuestro entorno y nuestro interior”

La Ecología Emocional es el arte de gestionar nuestras emociones de tal forma que su energía sirva para mejorarnos a nosotros mismos, aumentar la calidad de nuestras relaciones y tener mayor cuidado del mundo que nos rodea.

En este sentido el Colegio Los Alamos orienta su práctica educativa a trabajar de forma adaptativa la canalización correcta de la energía emocional de cada alumno y alumna a través de todas las áreas.

El trabajo sobre conciencia emocional se desarrolla desde que el alumno/a se escolariza en el centro, así como también colocando las bases de un buen control emocional, educando en límites, vacunando en la frustración, trabajando la voluntad y aprendiendo estrategias de automotivación.

Un trabajo apasionante en el que tanto alumnado, familias y profesionales estamos en coordinación constante.

Bienvenidos al curso 2023/2024.

1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA MEMORIA CURSO 2022/2023

Al finalizar el curso 22/23 en el desarrollo de la evaluación del mismo valoramos todos y cada uno de los procedimientos que se vienen desarrollando en el Centro.

El resultado de la valoración nos lleva a plantearnos unas líneas muy definidas para este nuevo curso, entre otras destacamos lo siguiente:

- Adaptación a la nueva normativa:
 - LOMLOE
 - DECRETO 23/2023 de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
 - ORDEN 2808/2023 de 30 de julio, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se regula la escolarización y atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid.
- Desarrollo del proyecto a nivel de Centro sobre Educación Responsable de la Fundación Botín.
- Hemos entrado a formar parte de la RedPea (Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO)
- Planes de Apoyo Conductual Positivo, durante este curso trabajaremos en el acompañamiento a los tutores desde el servicio de psicología y equipo directivo en la implementación, seguimiento y evaluación de los planes de apoyo que se deban desarrollar en cada una de las aulas.
- Tras la adquisición de los materiales y recursos necesarios para implementar el huerto escolar durante este curso realizaremos una programación que pueda acoger acciones pedagógicas para nuestro alumnado, para otros centros favoreciendo la inclusión y para el entorno cumpliendo objetivos UNESCO y de la Agenda 2030.
- Análisis, planificación, adaptaciones... a nivel de aula en Talleres Formativos y a nivel de Centro, relacionadas con la discapacidad visual.

El resultado de esta evaluación ofrece una amplia visión de lo que curso a curso vamos avanzando, pero también de todo el camino que queda por recorrer.

Por ello, a lo largo de toda esta programación estarán recogidas las prioridades que hemos marcado resultantes de la memoria del curso pasado y de lo que hemos evaluado durante este mes de septiembre en base a las necesidades reales de nuestro alumnado.

2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

2.1. PROFESIONALES

2.1.1. PROFESORES

AULAS	PROFESORES	Nº DE ALUMNOS	
EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO)			
AULAS	TUTORES/AS	Nº ALUMNOS	AÑO NACIMIENTO
ZONA 1 DE APRENDIZAJE			
EBO A – VERDE	SANDRA TORIBIO	4	2014-2016
EBO B – AMARILLO	CRISTINA CANO	5	2014-2016
EBO C - ROJO	SARA GONZÁLEZ	4	2013-2015
ZONA 2 DE APRENDIZAJE			
EBO D - AZUL	SANDRA HERNANDEZ	6	2010-2014
EBO E – BLANCO	ERIKA CAMARILLO	4	2009-2011
EBO F – GRIS	CARLA LOPEZ	6	2008-2010
EBO G – DORADO	ELENA MATEOS	7	2010-2011
ZONA 3 DE APRENDIZAJE			
EBO H – MORADO	IRENE GUINEA	8	2007-2009
EBO I – NEGRO	ENRIQUE FERNÁNDEZ	8	2006-2007
EBO J – ROSA	VIRGINIA PAVIA	6	2006-2008
EBO K - NARANJA	SERGIO PEREZ	8	2007-2009
APOYO EBO Y TVA	RAQUEL POZO – CRISTHIAN RECUERO – CARLOS ALVAREZ	-	
TALLERES FORMATIVOS			
TALLER FORMATIVO	DANIEL MUÑOZ CARLOS MENDEZ BEATRIZ ILLESCAS MARIA DOUGHANI	23	2003-2006
PROGRAMA PROFESIONAL SERVICIOS ADMINISTRATIVOS 1º			
PROG PROF	NURIA ANDRÉS ISABEL BARRANCO	11	2003-2006
PROGRAMA PROFESIONAL SERVICIOS ADMINISTRATIVOS 2º			
PROG PROF	JOSE MIGUEL CASTRO MERCEDES HERRERO	12	2005-2007

2.1.2. PERSONAL COMPLEMENTARIO

SERVICIO	PROFESIONAL	AULAS	Nº ALUMNOS
LOGOPEDIA	EDITA FRAIZ	7	23
	LARA MUÑOZ	8	28
PSICOMOTRICIDAD Y ACTIV. DEPORT	VERONICA BENITO	15	112
ENFERMERIA	IRENE CALLEJO	15	112
PSICOLOGÍA	SERGIO ALGAR	6	60
	BARBARA DE LORENZO	9	52
TRABAJO SOCIAL	ROSA Mª PLAZA	15	112
AUXILIARES TECNICOS EDUCATIVOS	JESUS MENA	1	8
	GLORIA CALLEJA	2	8
	FRANCISCO BARRIGA	1	8
	MERCEDES FERNÁNDEZ	2	11
	ANDREA GONZALEZ	2	12
	CARLOS ARROYO	1	6
	ROCIO TIENDA	1	6
	ALVARO CASTILLA	1	4
	OTRO	2	13
	TERAPIA OCUPACIONAL	PABLO TEJERA (Sustituto de INMACULADA GALÁN)	13
TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL	SANDRA PORTILLO	5	12

2.1.3. ADMINISTRACIÓN

SERVICIO	PROFESIONAL
ADMINISTRACIÓN	NOELIA GALLARDO FÁTIMA MARTÍN

2.2. ALUMNOS

ETAPAS EN EL CENTRO	Nº ALUMNOS/AS
EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO)	66
TALLERES FORMATIVOS	23
PROGRAMAS PROFESIONALES SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	23
TOTAL ALUMNOS/AS	112

TIPOLOGIA DE ALUMNOS EBO	Nº ALUMNOS/AS
PSIQUICOS	29
PLURIDEFICIENCIA	18
TGD	19

TIPOLOGIA DE ALUMNOS T. FORMATIVO	Nº ALUMNOS/AS
PSIQUICOS	14
PLURIDEFICIENCIA	5
TGD	4

TIPOLOGIA DE ALUMNOS PROG. PROFES	Nº ALUMNOS/AS
PSIQUICOS	16
PLURIDEFICIENCIA	3
TGD	4

2.3. Composición del Equipo Directivo del Centro

Dirección General	Noelia Gallardo Cuadros
Dirección Pedagógica	Mercedes Herrero Palomino
Jefe de Estudios	Daniel Muñoz Fernández

2.4. Otros

CompDigEdu Coordinador TIC	Enrique Fernández
Responsable Formación	Edita Fraiz
Responsable ACCEDE	Fátima Martín
Responsable Familias	Rosa M ^a Plaza
Coordinadora de Bienestar	Isabel Barranco

2.5. Coordinadores de cada Etapa

EDUCACION BÁSICA OBLIGATORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Zona 1: Sandra Toribio • Zona 2: Erika Camarillo • Zona 3: Enrique Fernández
TALLERES FORMATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Beatriz Illescas
PROGRAMA PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • José Miguel Castro

3. HORARIO

El horario del curso 2023/2024 es el siguiente:

Horario ampliado de mañana	7.30 h a 9.00 h
Jornada de mañana	9.00 h a 12.30 h
Comedor / Patio	12.30 h a 14.00 h
Jornada de tarde	14.00 h a 15.30 h
Jornada continua Septiembre y Junio	9.00 h a 13.00 h
Programa Profesional Serv. Administrativos	9.30 h a 14.30 h

Se plantea la **entrada y salida** del alumnado por dos diferentes puertas:

Puerta Principal: EBO A, B, C, D, E, F, G, Programa Profesional

Puerta de Comedor: EBO H, I, J, K – P.Formativo

4. LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO DE ALUMNOS

Hemos considerado el mejor criterio para elaborar los horarios, aquel que beneficie lo mejor posible el rendimiento de nuestro alumnado, además, se han tenido en cuenta los siguientes puntos:

- Cumplir la normativa vigente a la hora de asignar horarios al profesorado, al equipo directivo, coordinaciones, acciones tutoriales, ...
- Tener en cuenta las habilitaciones de cada profesional.
- Priorizaremos y ubicaremos las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) en las primeras horas, antes del recreo, dejando para los periodos de fin de jornada las áreas de experiencia, manipulación, plástica, atención educativa,
- Dentro del horario semanal se dedicará diariamente al menos 15 minutos para el fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora, trabajo de pre-habilidades lectoras y aspectos mecánicos de la lectura.
- Procurar que coincidan en instalaciones de uso común el mínimo de grupos de alumnos. (socialización de los alumnos/masificación de espacios).
- Todos los grupos tendrán al menos la posibilidad de realizar una sesión TIC a la semana para trabajar con ello la competencia digital.
- El horario del profesor de apoyo estará condicionado a las necesidades específicas de cada aula, además, cubrirá sustituciones de profesorado, apoyará en el aula durante las evaluaciones de aula.
- Planificar un horario de salón de actos, comedores, recreos...
- Una vez establecido el horario, las horas de actuación no directa se dedican a las siguientes actividades:
 - Tiempo de dedicación para actividades organizativas generales: horas de dedicación del equipo directivo, coordinaciones de zona de aprendizaje y departamento/servicio de apoyo.
 - Tiempo de dedicación para organización de material: encargados de medios audiovisuales y material general fungible del centro.
 - Actividades de apoyo para lectoescritura, cálculo y conceptos básicos de las áreas fundamentales.
 - Planificación de la acción tutorial.
 - Talleres de actividades complementarias.
 - Sustituciones de ausencias justificadas del profesorado

Estos criterios serán revisables anualmente por el Claustro, tras la Memoria de Autoevaluación, con el objeto de favorecer el éxito escolar del alumnado conforme a las líneas de actuación pedagógica que del centro haya establecido en su Plan de Centro.

5. MODIFICACIONES DEL PEC PARA EL CURSO 2023/2024

El Proyecto Educativo del CPREE Los Álamos se debe revisar este curso para actualizarlo en torno a la nueva normativa publicada este pasado julio.

La ORDEN 2808/2023 de 30 de julio, que regula la escolarización y la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid.

Esta ORDEN marcará en gran medida el camino del curso a través de las CCP y reuniones marcadas al efecto.

De esta forma, en función del análisis, estudio y comparativa que desarrollemos se modificarán las programaciones de aula e individuales del alumnado, y por consiguiente, los boletines de evaluación e informes finales en la etapa de Educación Básica Obligatoria y Talleres Formativos.

Todo ello, se concretará en nuestro proyecto educativo después de todo el trabajo y redactaremos finalmente en el mes de mayo y junio para su aprobación.

6. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO 2023/2024

- Desarrollar la adaptación de todos los procedimientos en el centro en torno a la **ORDEN 2808/2023 de 30 de Julio y el DECRETO 23/2023 de 22 de marzo**.
- Desarrollar todos los procesos necesarios para la ampliación de medio **Taller Formativo** más durante este curso en el centro.
- Desarrollar acciones para la mejora de la convivencia a través de la **Comisión de convivencia e inclusión**, destacando la implementación de los **planes de apoyo conductual positivo**.
- Implantar en cuatro aulas del Centro el **Programa de Educación Responsable** de la Fundación Botín, cumpliendo con la investigación, puesta en práctica, formación, seguimiento y evaluación del mismo. (Desarrollo emocional, social y creativo).
- Favorecer a través de la **Comisión de Medioambiente** y otras si es el caso, la participación en acciones relacionadas con la **RedPEA (Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO)**, así como planificar acciones, programas y proyectos que cumplan con el camino para el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030.
- Analizar a través de la **Comisión de Accesibilidad** las necesidades que se detectan en el Centro para acoger un alumno/a con discapacidad visual.
- Implementar la **Comisión TEA** en el Centro de cara a una mejor atención y con mayor calidad de este tipo de alumnado.
- Establecer y programar acciones inclusivas con **Centros Ordinarios** que persigan fines relacionados con los diferentes objetivos mencionados, de forma que estas acciones tengan un fin significativo para nuestro alumnado. Así mismo, acogeremos diferentes metodologías como el trabajo por proyectos, trabajo colaborativo, aprendizaje servicio...

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS CURSO 2023/2024

7.1. Consejo Escolar

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Desarrollar el procedimiento de acogida de nuevos miembros en el Consejo Escolar	Informar a los nuevos miembros de las responsabilidades y tareas que tiene el Consejo Escolar Aclarar las posibles dudas que puedan surgir y atender las demandas.	Segundo trimestre	Presidenta del Consejo Escolar	Nº de sugerencias, dudas o demandas realizadas al Consejo.	Junio 2024	
Favorecer la recogida de propuestas por parte de los miembros del Consejo Escolar para la mejora de su funcionamiento	Incorporar en el orden del día del último Consejo del Curso una evaluación del órgano recogiendo las diferentes propuestas que puedan surgir.	Tercer trimestre	Presidenta del Consejo Escolar	Nº de propuestas, valoración por parte de los miembros del Consejo.	Junio 2024	

7.2. Claustro

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Favorecer acciones progresivas, que vayan motivando la cooperación entre los docentes	Desarrollo de actividades específicas en parejas. Compartir apoyo en la clase para apoyar o reforzar la enseñanza planificada y llevar a cabo una actividad específica. Referenciar contenidos de otras áreas. Aprender lo que hacen otros en su aula para poder ligarlo con nuestros objetivos, pudiendo realizar actividades comunes. Creación de materiales comunes. Intercambio de recursos y herramientas y formación entre iguales. Favorecer invertir los últimos	En cada claustro y seguimiento de las diferentes reuniones / coordinaciones	Jefe de Estudios / Dirección / Coordinadores de etapa	Nº de actividades por parejas Nº de acciones relacionadas con la creación de materiales comunes, intercambio de recursos, o intercambio de experiencias.	Trimestralmente	

	<p>minutos de una reunión grupal (CCP, reuniones de etapas, etc) en compartir las herramientas y recursos que utilizamos en nuestra aula y son útiles, así como los que no lo son. Esto puede llevar a una formación entre los propios docentes para el uso de estas herramientas.</p> <p>Intercambio de experiencias. Al igual que en el punto anterior, pero esta vez se compartirían las experiencias, aprendizajes, fallos y éxitos de semana/mes/trimestre.</p>					
Valorar el avance de los proyectos llevados a cabo en el Centro	Llevar a claustro informe sobre el estado y evolución desde el punto de vista del equipo directivo	Febrero	Jefe de Estudios / Dirección	<p>Nº de proyectos</p> <p>Nº de incidencias de cada proyecto</p> <p>Nº de alumnos/as beneficiarios</p> <p>Nº de familias que intervienen</p> <p>Nº de propuestas/modificaciones establecidas a cada proyecto</p> <p>Programación de los proyectos</p>	Junio	

<p>Valorar el avance de las comisiones programadas en EBO</p>	<p>Traslado y puesta en común de los avances y posibles aportaciones a las diferentes comisiones.</p>	<p>En cada claustro se revisan avances</p>	<p>Jefe de Estudios / Dirección</p>	<p>Nº de reuniones por comisión Nº de componentes en la comisión Nº de acuerdos establecidos en comisión Nº de acuerdos integrados al centro Documentos de las comisiones</p>	<p>Trimestralmente</p>	
<p>Aprobar las propuestas de adaptación del Centro a la nueva normativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORDEN 2808/2023 de 30 de Julio • DECRETO 23/2023 de 22 de marzo. 	<p>Planificar las CCP para el trabajo de la adaptación a la nueva normativa</p> <p>Adaptar los documentos del centro: currículums, programaciones de aula y programaciones individuales a la nueva normativa, boletines e informes finales.</p> <p>Adaptar y aprobar el PEC y aquellos documentos que deban sufrir cualquier modificación</p>	<p>Bimensual</p>	<p>Jefe de Estudios / Dirección</p>	<p>Documentos adaptados y aprobados</p>	<p>Junio</p>	

7.3. Equipo Directivo (Dirección Pedagógica – Jefatura de Estudios)

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Propiciar la formación permanente del equipo de profesionales y fomentar la participación en proyectos en los que el Centro está inmerso.	Planificación de sesiones formativas acordes a las necesidades del Centro y al desarrollo de proyectos que aporten valor a la comunidad educativa	Mensual	Equipo Directivo	Nº de formaciones desarrolladas Nº de asistentes a la formación Porcentaje de asistentes del total de profesionales	Junio	
Fomentar el trabajo en equipo para conseguir una mayor coordinación dentro de cada etapa	Gestionar un sistema de coordinaciones que fomente esta coordinación	En la gestión de los diferentes casos, proyectos y planes	Equipo directivo	Nº de reuniones de coordinación por cada alumno/a Nº de reuniones por cada plan Nº de reuniones por cada proyecto	Trimestral	
Propiciar el conocimiento del centro por parte de las familias y promover su participación en las actividades que desarrollan sus hijos	Favorecer actividades que cuenten con la participación de la familia en diferentes actividades de aula y de centro, siendo agentes activos del desarrollo.	A diario	Equipo Directivo Tutores de aula	Nº de familias participantes por aula Nº de acciones planteadas por aula	Junio	

<p>Velar por el cumplimiento de los objetivos generales de esta PGA</p>	<p>Realizar el seguimiento de todos los procesos derivados de los diferentes planes establecidos en el centro</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>Equipo Directivo</p>	<p>Seguimiento de los Indicadores de cada plan</p> <p>Nº de incidencias en los indicadores de cada plan de apoyo desarrollado en el centro</p> <p>Nº de incidencias en el cumplimiento de los procedimientos de cada servicio de apoyo</p>	<p>Junio</p>	
<p>Coordinar las diferentes subcomisiones de trabajo tanto dentro de la Comisión de coordinación pedagógica de EBO como de las comisiones que se desarrollan en el centro</p>	<p>Planificación y realización del seguimiento de las diferentes subcomisiones de CCP</p> <p>Planificar y realizar el seguimiento de otras comisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia • Accesibilidad • Medioambiente • TIC • TEA • Comunicación 	<p>Trimestral</p>	<p>Dirección Pedagógica y Jefatura de Estudios</p>	<p>Nº de reuniones</p> <p>Nº de incidencias</p> <p>Documentos de cada comisión</p>	<p>Junio</p>	

7.4. Planes del Centro y Comisiones de Trabajo

Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL							
Acción Tutorial	Compartir y realizar el seguimiento del plan de acción tutorial con las diferentes etapas después de su actualización el curso pasado	Determinar al menos 1 aula por etapa educativa que deban llevar un especial seguimiento en este sentido para el desarrollo de un mayor acompañamiento en su puesta en práctica Planificación de una reunión bimensual para su seguimiento	Trimestral	Equipo Directivo	Documento del plan Grado de cumplimiento de las líneas de acción	Junio	
Procedimiento de Acogida a alumnos nuevos en el Centro	Desarrollar una atención personalizada a las familias que visitan el centro Planificar días de puertas abiertas a familias que se interesan por el Centro Planificar un día de puertas abiertas a profesionales para promocionar los Talleres Formativos y los Programas Profesionales Planificar día de acogida para los alumnos/as nuevos en el centro los días no lectivos de junio	Se revisará el procedimiento de acogida de alumnos nuevos, ampliando el plazo de visitas desde el mes de noviembre. Se definirá un día en febrero y otro en marzo de puertas abiertas para familias. Se definirá un día de puertas abiertas para profesionales en el mes de febrero Convocatoria a familias y alumnos/as para ofrecer la información relevante para su incorporación Valoración del alumnado por parte de los profesionales del centro Ajuste de las aulas del siguiente curso en base a lo evaluado	Todo el curso	Serv. Psicología / Dirección Pedagógica / Trabajo Social/ Tutores	Procedimiento Nº de familias atendidas Nº de alumnos valorados Nº de profesionales asesorados Nº de alumnos que obtienen plaza para el siguiente curso en las distintas etapas educativas	Junio	

<p>Procedimiento de Transiciones en las etapas educativas</p>	<p>Desarrollar el calendario de actuaciones para el curso</p>	<p>EBO A PROGRAMAS Visitas de alumnos de EBO a TVA y P. Profesional</p> <p>Reuniones con familias para orientar el paso a programas</p> <p>Revisión de alumnos que necesitan otro perfil fuera del Centro – trabajo con familia</p> <p>Intervención en aula con alumnos</p> <p>SALIDAS DE CENTRO A Centro Ocupacional A aulas formativas</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Trabajo Social Serv. Psicología Dirección Pedagógica</p>	<p>Nº de alumnos de EBO a TVA Nº de alumnos de EBO a P. Profesional Nº de alumnos a C.O Nº de alumnos a Aula formativa Nº de familias orientadas</p>	<p>Junio</p>	
<p>Procedimiento de Familias en Situaciones Especiales</p>	<p>Realizar seguimiento y acompañamiento ante las diferentes situaciones que se dan con familias</p>	<p>Listado de familias separadas Listado de familias REMI Listado de absentismo Listado de seguimiento de servicios sociales Otros Acciones a marcar por los tutores y el equipo en cada caso</p>	<p>Mensual</p>	<p>Trabajo Social</p>	<p>Nº familias padres separados Nº familias con renta REMI Nº alumnos en absentismo Nº de alumnos en servicios sociales.</p>		

<p>Comisión de Inclusión</p>	<p>Planificar las acciones para el proyecto de inclusión en coordinación con los siguientes colegios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colegio de Infantil y Primaria García Morente. • Colegio Siglo XXI • Colegio Edith Stein • Colegio Trabenco • Escuelas Pías • Otros 	<p>Mini proyectos que ayuden a ambos centros, alumnos y profesionales a conocerse.</p> <p>Que los alumnos/as consideren un entorno normalizado ambos centros fomentando valores de convivencia y tolerancia entre sí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad inclusiva Supermercados (Ayuntamiento de Madrid) • Día de las personas con discapacidad. • Taller de informática • Diferentes actividades deportivas haciendo coincidir contenido de ambos centros. • Huerto escolar • Taller de cocina <p>Coordinación entre profesor de educación física y psicomotricista para desarrollo de talleres de educación física conjunta.</p> <p>Coordinación entre tutores para organización de las actividades que se plantean</p> <p>Acciones inclusivas desde programa profesional</p> <p>Aprendizaje servicio sobre alimentación, higiene y primeros auxilios</p> <p>Acciones inclusivas desde programa profesional y relacionado con actividades UNESCO</p> <p>Diferentes acciones que surgirán a lo largo del curso y aprobadas por Consejo Escolar</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Comisión de Inclusión</p> <p>Tutores y servicios implicados</p>	<p>Nº de proyectos</p> <p>Nº de acciones desarrolladas por proyecto.</p> <p>Grado de satisfacción de los alumnos</p> <p>Grado de satisfacción de los profesionales</p> <p>Grado de satisfacción de las familias.</p> <p>Nº alumnos participantes en cada acción planteada</p> <p>Nº de profesionales participantes en cada acción planteada</p>	<p>Junio</p>	
-------------------------------------	--	---	-------------------	--	---	--------------	--

Comisión de Apoyo Solidario	Realizar diferentes campañas que apoyen acciones solidarias	Campaña de recogida de Juguetes Campaña de recogida de alimentos Campaña de recogida de ropa Realizar un calendario solidario para nuestra Asociación Donación de equipos informáticos al Colegio García Morente Acciones de voluntariado en el centro para mejorar espacios y materiales a través de la RSC de empresas Campaña de recogida de tapones Donación de bicicletas a través del programa Sobre Ruedas	Diciembre Noviembre Segundo trimestre Todo el curso Primer y segundo trimestre Tercer trimestre	Comisión de Apoyo Solidario	Nº de familias participantes Nº de beneficiarios de las campañas Nº de acciones Nº de entidades beneficiarias	Junio	
------------------------------------	---	--	--	-----------------------------	--	-------	--

PLAN INCLUYO							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Atención a la Diversidad	<p>Promocionar el plan Incluyo revisado en el centro el curso pasado, mejorando los procesos que se describen</p> <p>Detectar precozmente los casos de alumnos sujetos a atención específica en el marco del PI.</p> <p>Planificar propuestas educativas adaptadas a las necesidades de cada alumno.</p> <p>Optimizar los recursos disponibles.</p> <p>Visibilizar y normalizar situaciones y modos de vida distintos.</p> <p>Establecer lazos de cooperación y solidaridad que beneficien y enriquezcan a toda la Comunidad Educativa</p>	<p>Reunión pedagógica de revisión y discusión sobre el contenido</p> <p>Establecer propuestas de mejora a los procesos que se vienen desarrollando en el centro en relación al plan incluyo.</p> <p>Desarrollar planes individuales para responder a necesidades educativas de tipo sensorial, físicas, conductuales o cognitivas</p> <p>La incorporación de diferentes opciones metodológicas adecuando las técnicas y estrategias más adecuadas según las dificultades del alumnado en relación al aprendizaje de determinados contenidos.</p> <p>La adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.</p> <p>La selección de diferentes materiales y recursos para la realización de actividades procurando la motivación del alumnado.</p> <p>Las técnicas, procedimientos, e instrumentos de evaluación que se adapten a las necesidades educativas del alumnado.</p>	Trimestral	Jefe de Estudios / Dirección / Tutores	<p>Documento del plan.</p> <p>Documento de propuestas</p> <p>Nº de alumnos/as con planes de conducta</p> <p>Nº de alumnos/as con planes por altas necesidades en la comunicación.</p> <p>Nº de alumnos/as con necesidades sociales que afectan a su rendimiento</p> <p>Nº de adaptaciones físicas llevadas a cabo</p> <p>Nº de alumnos/as con adaptaciones sensoriales.</p> <p>Nº de actividades adecuadas según el nivel de competencia existente en el</p>	Junio	

					<p>grupo que realiza la actividad.</p> <p>Existencia de nuevos materiales que respondan a las características individuales del alumnado.</p> <p>Nº de técnicas, instrumentos y procedimientos adaptados a las características individuales del alumnado</p>		
Comisión de Accesibilidad	Generar documentos en el centro en lectura fácil	<p>Investigar sobre la documentación de lectura fácil de Plena Inclusión</p> <p>Involucrar al servicio de logopedia y dirección pedagógica para colaborar en el desarrollo de comunicaciones.</p> <p>Envío de guías en lectura fácil a familias sobre temas de su interés.</p>	Trimestral	Comisión	Número de circulares adaptadas a lectura fácil	Trimestral	
	Analizar las necesidades del centro en cuanto a accesibilidad cognitiva	<p>Identificación de espacios principales del centro para establecer modificaciones y adaptaciones.</p> <p>Desarrollo de unas pautas para reducir el ruido visual ambiental en espacios del centro y domicilio.</p>	Anual	Comisión	<p>Número de espacios adaptados</p> <p>Documento de pautas</p>	Junio	
	Mejorar la accesibilidad en el centro teniendo en cuenta alumnado con ceguera	<p>Visita de centros que trabajan con alumnado con ceguera</p> <p>Categorizar pictogramas adaptados con texturas</p> <p>Búsqueda de bibliografía para abordar las necesidades de alumnado con ceguera</p>	Anual	Comisión	<p>Nº acciones realizadas</p> <p>Nº de alumnos beneficiarios</p>	Junio	
	Proponer mejoras en el acceso al centro educativo	<p>Propuesta a la Junta de Distrito de los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pictografía en el suelo del paso 	Anual	Comisión	Nº de acciones abordadas	junio	

		<p>de cebra</p> <ul style="list-style-type: none"> Panel luminoso de la señal cruce de peatones Señal cruce de peatones 					
Comisión TEA	<p>Analizar el centro y proponer mejoras en cuanto a apoyos, comunicación, adaptación de entornos... dado el incremento de este alumnado y realizar propuestas tanto al equipo directivo como a los diferentes servicios de apoyo y tutorías.</p> <p>Proponer la formación necesaria para que los diferentes profesionales obtengan una información común de intervención.</p> <p>Desarrollar una guía de cómo proceder como centro</p>	<p>Establecimiento de coordinaciones para realizar propuestas</p> <p>Trabajo coordinado en la definición de acciones a llevar a cabo</p> <p>Traspaso de información y formación al resto de profesionales.</p> <p>Desarrollo de la guía</p>	Anual	Comisión	<p>Nº de reuniones de la comisión</p> <p>Nº de propuestas hechas</p> <p>Nº de acciones</p> <p>Documento de la guía</p>	Junio	

PLAN ECOLÓGICO Y MEDIOAMBIENTE							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Comisión de Medioambiente	Reducir, reutilizar y reciclar	Disminuir la generación de residuos, como el papel o las fotocopias, no usar productos y envases de usar y tirar, no desperdiciar la luz y el agua, utilizar sistemas de ahorro como bombillas de bajo consumo o economizadores de agua, aprovechar al máximo los materiales educativos, reutilizar el tóner de las impresoras, instalar contenedores diferenciados en las aulas y patios, contenedor de pilas y aceite usado, reciclado de bolígrafos y rotuladores.	Diario	Responsable del plan Tutores de aula	Nº de acciones establecidas	Junio	
		Campañas sobre:			Nº de campañas desarrolladas		
		Desarrollar Acciones comunicativas: impulsar talleres entre los alumnos para que realicen actividades donde el medio ambiente y la sostenibilidad sean protagonistas (naturalizar la educación), como realizar murales en el colegio.			Nº de actividades realizadas		
		Alimentación ecológica: promover los productos ecológicos, locales y de temporada.	2º Trimestre		Nº de alumnos que participan adecuadamente		
		Disminuir la contaminación: utilizar sistemas basados en energías renovables, ahorrar electricidad para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, reducir el ruido en el colegio, promover el uso de la bicicleta y la puesta en marcha de zonas sin coches, etc.			Nº de familias participantes		
		Recoger basuras: concienciar a la comunidad educativa de la importancia de tratar bien los residuos, realizar dos actividades para limpiar espacios verdes cercanos.	3º Trimestre		Nº de Agentes externos que han intervenido		
		Uso de bocadillera en las meriendas de los alumnos.	Diario				

	<p>Participar en la Red de sostenibilidad de Plena Inclusión</p> <p>Participar en Cuidemos Vallecas del Ayto de Madrid</p> <p>Participar en el proyecto Libera</p> <p>Celebrar días relacionados con el medioambiente</p> <p>Solicitar a la Junta de Distrito un aula en el Parque Forestal de Entrevías</p>	<p>En los patios potenciar el uso del cubo amarillo</p> <p>Fomentar un uso responsable de la plastificación de documentos.</p> <p>Eliminación de la purpurina en el material del colegio</p> <p>Asistencia a reuniones y aportación de conclusiones</p> <p>Talleres para las diferentes aulas del centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller Agua0 0 • Taller ¿Y si creamos un planeta? • Taller de sensibilización medioambiental • salida a las lagunillas de Rivas con la asociación de mayores “Las Florecillas” • talleres “Agenda 2030 transformar nuestro mundo” y “No lo llames residuo, llámalo recurso” • Aprender a usar la R <p>Recogida de basura en el parque forestal de Entrevías el 5 de diciembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día Internacional de los Bosques • Día Internacional del Agua • Día Internacional del Medioambiente <p>Solicitud de reunión y petición de un aula naturalizada en el parque, de la que se pueden beneficiar el resto de centros educativos de la zona</p>	<p>Trimestral</p> <p>Trimestral</p> <p>Diciembre</p> <p>2º y 3º trimestre</p> <p>Anual</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	Proyecto patios residuo 0	https://teachersforfutureSpain.org/que-hacemos/recreos-residuo-cero/ realizaremos una actividad de concienciación gamificada sobre los residuos que generamos en los patios y su relación directa con un modo de alimentación saludable.					
Comisión de Huerto	Favorecer un proyecto de Huerto escolar en el que se desarrollen actividades relacionadas con el medioambiente y el área de ciencias. Desarrollar acciones inclusivas en un espacio que ofrece diferentes alternativas de trabajo colaborativo entre el alumnado de diferentes aulas y centros.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y cuidado del medioambiente. • Manipulación de herramientas con seguridad. Higiene postural • Aprendizaje de diferentes usos de las plantas. • Recogida en vivero de plantas de temporada • Siembra y mantenimiento • Recogida de alimentos • Acciones inclusivas con otros centros educativos • Aula naturalizada • Integración del hotel de insectos y las casas de pájaros en la dinámica del taller. 	De forma semanal. Todos los viernes de 14:15 – 15:15 Según programación de talleres	Coordinadores Comisión	Nº de aulas participantes Nº de alumnos participantes Nº de profesionales participantes Nº de familias participantes Impacto en los alumnos Nº de plantas diferentes		

PLAN DIGITAL DE CENTRO – PLAN TIC							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Comisión TIC	Analizar EducaMadrid, funcionalidades que podemos ir integrando...Cloud...	Estudio de las diferentes funcionalidades y valoración de integración en el centro como uso habitual.	Anual	Coordinador TIC – Responsable COMPDIGEDU Equipo directivo	Nº de alumnos iniciados en las TIC Nº de alumnos que trabajan a través de metodologías activas Nº de mejoras realizadas Porcentaje de profesionales que conocen los objetivos del plan TIC. Nº de asesoramientos realizados	Junio	
	Asesorar y mejorar el acceso a herramientas TIC en las aulas	Análisis del trabajo que se desarrolla en las aulas con herramientas TIC. Desarrollo de propuestas y asesoramiento a los profesionales Desarrollo de sistema de acceso a herramientas tic que no tengan habitualmente en el aula. Instalación Syncback en los equipos de profesionales para programar copia de seguridad en el NAS Uso de Topworksheets, claves, organización de espacios para materiales, manual de uso...					
	Generar unidades compartidas con recursos	Desarrollo de las unidades y establecimiento del procedimiento para compartir los recursos					
	Mejorar el acceso de nuevos profesionales al centro facilitando una herramienta de fácil acceso	kit de bienvenida para nuevas incorporaciones (PC, manuales, documentación oficial...)					
	Adquirir material TIC (portátiles)	Solicitud de materiales a distintas empresas que a través de su RSC ofrecen colaboraciones y donaciones de herramientas tecnológicas.					
	Inventariar todos los elementos tic activos	Revisión del inventario y actualización del mismo. Reasignación de herramientas tic en las aulas según necesidades de alumnos					
Favorecer un procedimiento del departamento TIC para conocimiento del resto de	Desarrollo del procedimiento						

	<p>miembros de la comisión</p> <p>Información a familias sobre el trabajo que se desarrolla en las aulas con herramientas TIC</p> <p>Favorecer la solicitud de herramientas tic a través de los medios establecidos</p> <p>Integrar las diferentes funcionalidades de Raíces en el centro</p>	<p>Desarrollo de una infografía para familias.</p> <p>Generación de formularios para facilitar la gestión y administración de las herramientas tic.</p> <p>Gestión de las funcionalidades de matriculación, horarios, doc, En Raíces.</p>					
COMPDIGEDU	<p>El plan de trabajo del CompDigEdu ha sido presentado a inspección educativa con fecha 13 de septiembre de 2023</p>						
Comisión de Comunicación	<p>Analizar y determinar un proceso específico de comunicación con aquellas familias que no acaban de tener una relación comunicativa fluida con el centro.</p> <p>Mejorar la información sobre las nuevas incorporaciones al resto de profesionales.</p> <p>Estudiar la web del centro y mejorar su accesibilidad para una mejor comunicación a familias y profesionales</p> <p>Mejorar la comunicación de nuestros proyectos y</p>	<p>Utilización de teléfono mayor que el correo electrónico.</p> <p>Transmisión constante sobre la necesidad de intercambio de información familia – colegio.</p> <p>Correo electrónico a todo el personal con información sobre nuevas contrataciones.</p> <p>Presentación de la persona a cada profesional</p> <p>Revisión de otras web mejores y más accesibles</p> <p>Diseño de lo que queremos que sea nuestra web</p> <p>Búsqueda de recursos para la financiación de su estructura</p> <p>Durante este curso daremos cobertura</p>	<p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p> <p>Semanal</p>	<p>Comisión Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes Sociales • TIC • Dirección 	<p>Nº de familias identificadas</p> <p>Nº de familias que logran mejorar la comunicación con sus profesionales de referencia</p> <p>Nº de contrataciones en el curso</p> <p>Web revisada y modificaciones introducidas.</p> <p>Nº de entradas semanales en cada red</p>		

	<p>actividades que desarrollamos en las diferentes redes sociales</p>	<p>principalmente a acciones relacionadas con UNESCO, Fundación Botín, Huerto escolar, deporte, y todas aquellas acciones, actividades y proyectos que se marcan en esta pga.</p> <p>Se marcarán al menos dos entradas semanales.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

PLAN DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN Y FOMENTO DE LA LECTURA							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Plan de mejora de la comunicación y Fomento de la Lectura	<p>Mejorar la competencia lectora y comunicativa en las diferentes aulas</p> <p>Establecer bases generales de centro en torno a la lectura global</p> <p>Revisar el documento del plan de fomento de la lectura del Centro</p>	<p>Planificación de actividades por aula relacionadas con la lectura</p> <p>Desarrollo de las líneas que lleven a un trabajo común y compartido relacionado con la lectura en el centro. Compartirlo y realizar el seguimiento</p> <p>Revisión y planteamiento de propuestas específicas al claustro en relación al plan de fomento de la lectura</p>	<p>Diario</p> <p>Segundo trimestre.</p>	<p>Tutores Jefe de Estudios Logopedia</p>	<p>Nº de alumnos con lectura Nº de alumnos con comprensión lectora Nº de alumnos con sistemas aumentativos de comunicación Nº de alumnos con sistema alternativo de comunicación Nº de alumnos con comunicación y sin lectura...</p> <p>Nº de actividades programadas a nivel de centro Nº de actividades programadas a nivel de aula</p>	Junio	

Coordinación de Prácticas Laborales	Desarrollar el plan de prácticas para los alumnos de Programa Profesional que termina este curso	Determinar las fechas de realización de las prácticas Búsqueda de empresas que acogen a alumnos en prácticas Coordinación con las empresas Acompañamiento a alumnos Coordinación con las familias Entrenamiento de habilidades adaptativas para afrontar las prácticas en el propio centro	Segundo y Tercer trimestre	Trabajo Social Tutores	Nº de alumnos que están preparados para realizar prácticas Nº de alumnos que terminan satisfactoriamente el periodo de prácticas programado. Nº de empresas participantes Grado de satisfacción de la empresa participante	Junio	
Otras formaciones a Entidades	Acciones con Centros y Universidades sobre el trabajo que llevamos a cabo en nuestro Centro	Visita de alumnos/as que están estudiando alguna de las disciplinas que tenemos implementadas en nuestro Centro	Anual	Dirección y otros profesionales según demanda	Nº de Entidades que acuden Nº de alumnos que se forman con nosotros Nº de profesionales atendidos. Nº de disciplinas laborales		

PLAN FAMILIAS							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Familias	Crear comisiones de trabajo formadas por familias que fomenten la participación en la dinámica del centro, realizando propuestas en beneficio de la Comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Comisión de RSC – búsqueda de recursos que aborden las necesidades del centro Comisión de Redes Sociales – plan para visibilizar y concienciar Comisión de Deportes – actividades con la participación de las familias Comisión de Eventos – generar eventos con colaboradores de la Asociación Sí Puedo que reporten donativos para la gestión de proyectos específicos en el centro 	Mensual	Familiar responsable de la comisión	Nº de reuniones de cada comisión Nº de acciones en cada comisión Nº de familias implicadas Nº de eventos desarrollados Nº de empresas colaboradoras Nº de proyectos presentados Nº de proyectos financiados.		

PLAN DE COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SERVICIOS EXTERNOS							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Coordinación con Entidades y Servicios Externos	Coordinar el trabajo que se realiza con el alumnado/familias en otros servicios externos	Llamadas telefónicas, correos electrónicos o videollamadas con los servicios externos que intervienen	Diario	Serv. Psicología / Tutores / Logopedas / Terapia Ocupacional/ Psicomotricidad / Enfermería / Trabajo Social.	Nº de coordinaciones por servicio de apoyo Nº de coordinaciones de tutoría Nº de coordinaciones autorizadas	Junio	
	Colaborar con los servicios sociales y de salud con los que tenga intervención el alumnado	Llamadas telefónicas, correos electrónicos o videollamadas con los servicios sociales y de salud que intervienen.			Nº de coordinaciones de servicios de salud Nº de coordinaciones de servicios sociales.		
	Retomar el contacto con las entidades del barrio a través de las reuniones de entidades que promueve Servicios Sociales	Asistencia a reuniones Análisis de entidades Colaboración con entidades Desarrollo de actividades propuestas	Trimestral	Tutoras Programa Profesional	Nº de coordinaciones de servicios de salud Nº de coordinaciones de servicios sociales.		
	Colaborar y coordinar acciones con otros centros educativos de educación especial para aunar fuerzas en torno a la mejora de la gestión de los centros específicos.	Realizar reuniones y coordinaciones con centros de educación especial en los que se traten: Acciones en RAICES Recursos Currículum educación especial Agrupamientos Normativa Ratios Financiación Actividades complementarias Programas Profesionales de modalidad	Mensual	Dirección	Nº Entidades participantes Nº de colaboraciones efectivas Temas tratados Nº de reuniones Nº de acciones y actividades		

	<p>Colaborar con Plena Inclusión a través del Grupo de Educación y del Grupo de Trabajadores Sociales</p>	<p>especial....</p> <p>Participar en las reuniones planteadas Aportar los datos y experiencia desde nuestra posición de centro educativo Participar en diferentes proyectos que benefician a nuestro alumnado y familias Colaborar con la formación a familias en la gestión y publicidad Generar red de apoyo mutuo Participar en los proyectos que se plantean desde la Entidad y colaborar en los procesos de desarrollo e investigación</p>	<p>Mensual</p>	<p>Dirección y Trabajo Social</p>	<p>planteadas Nº de centros participantes. Reuniones con la administración</p> <p>Nº de reuniones de dirección Nº de reuniones de T Social Nº Proyectos en los que participa Nº alumnos que participan en cada proyecto Nº de acciones formativas Nº de familias participantes en cada acción formativa Nº de propuestas de red en las que participa el centro.</p>		
	<p>Continuar con la labor de apertura del centro al entorno y seguir aumentando las relaciones de coordinación que benefician a nuestro alumnado y sus familias</p>	<p>Contacto con los servicios y entidades Coordinación con los servicios y entidades Acuerdos con los servicios y entidades. Revisión de los acuerdos</p>	<p>Mensual</p>	<p>Dirección / Jefatura de Estudios / profesionales del centro</p>	<p>Nº de entidades Nº de reuniones Nº de coordinaciones Nº de acuerdos cumplidos</p>		

PLAN DE MEJORAS DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Comedor alumnado	Reformar íntegramente el Comedor del alumnado	Modificación de la electricidad y fontanería Insonorización Pintura Separación de espacios Suelo Mobiliario	Anual	Dirección	Nº de acciones llevadas a cabo	Junio	
Talleres Formativos	Mobiliario de las aulas de los Talleres Formativos	Adquisición de mobiliario nuevo para las aulas hogar de los 2 Talleres Formativos					
Taller Sobre Ruedas	Ampliar las herramientas para el taller	Adquirir al menos dos bancos de trabajo más y dos potros de bicicletas.					
Huerto Escolar	Dotar el espacio de material necesario para el desarrollo del proyecto	Adquisición de un invernadero, bancales, tierra, hotel de insectos, casas de pájaros, bancos y mesas para aula de la naturaleza, Herramientas de trabajo					
Sala Relajación	Mejorar y dotar un espacio de relajación para aquellos alumnos que necesitan permanecer un tiempo tranquilo fuera del aula.	Instalación de suelo, puerta con ojo de buey, mobiliario acorde,...					

OBJETIVOS RELACIONADOS CON TIEMPOS – HORARIOS - ESPACIOS							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Tiempos - Horarios - Espacios - Materiales	Reorganizar y dinamizar los recreos lectivos y del servicio de comedor en los horarios establecidos	Dotación de materiales y actividades fomentando la capacidad de elección. Delimitación de zonas de los espacios de recreo.	Diaria	Equipo Directivo Coordinador de comedor Responsables de los planes en cada espacio	Nº Existencia de material y actividades de libre elección	Mensual	
	Coordinar entre los diferentes profesionales las acciones que se deben llevar a cabo relacionadas con rutinas de recreos	Desarrollo del procedimiento de patios lectivos: espacios y apoyos Desarrollo del procedimiento de comedor y patios de comedor para un correcto desarrollo ajustando la rutina diaria.			Nº de incidencias ocurridas en recreos		
	Coordinar entre los diferentes profesionales las acciones que se deben llevar a cabo en estos espacios derivados de los diferentes planes individuales establecidos.	Traslado de acciones derivadas de los planes individuales, seguimiento y evaluación.			Nº de casos con plan individual tratado		
	Establecer los procedimientos y registros necesarios para un correcto desempeño	Registro de las diferentes situaciones dadas en los espacios de recreo			Documento de procedimientos		
	Realizar la gestión de materiales a través de ACCEDE	Elección de materiales que respondan a la individualidad de los alumnos/as en las diferentes aulas. Compra de los materiales Gestión de la justificación en el programa ACCEDE	Primer trimestre	Administrativo	Cuadrante de horarios y espacios Existencia de un registro de situaciones dadas Nº de materiales por aula Inventario		

7.5. Servicios de Apoyo

7.5.1. Servicio de Psicología

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Desarrollar talleres específicos de habilidades sociales en las diferentes aulas del centro identificando las prioridades detectadas.	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de los talleres con cada aula destacando las prioridades a trabajar Desarrollo del material específico adaptado, manipulativo, accesible y visual para implementar las habilidades sociales en el aula con un mayor apoyo al tutor/a Coordinación con los tutores/as para la ejecución de los talleres Adquisición de materiales y recursos de HHSS 	Trimestral	Serv. Psicología	Existencia de material desarrollado Nº de coordinaciones realizadas. Nº de materiales y recursos nuevos	Junio	
Actualizar anualmente procedimientos que cursan en el centro y parten del servicio de psicología	<p>Revisar, actualizar y compartir:</p> <p>Procedimiento de modificación conducta (planes de apoyo conductual positivo) este tendrá un peso especial en el desarrollo del curso, siendo una extensión del plan de convivencia.</p> <p>Procedimiento de acogidas</p> <p>Procedimiento de transición de etapas educativas</p>	Trimestral	Serv. Psicología	Documentos de los procedimientos	Junio	
Desarrollar el procedimiento de apoyo e intervención del Técnico Superior en Integración Social	<p>Apoyo a la figura del TSIS</p> <p>Planificación de acciones junto con jefatura de estudios relacionadas con los planes de apoyo de alumnos.</p> <p>Desarrollo de sesiones conjuntas en torno a las hhss.</p>	Trimestral	Serv. Psicología Jefatura de estudios			
Formar a los profesionales del centro en torno a los planes de apoyo conductual positivo	Mini formaciones relacionadas con los registros, cuestionarios, elaboración de planes, revisiones periódicas....	Trimestral	Serv Psicología	Nº de formaciones realizadas	Junio	

7.5.2. Servicio de Trabajo Social

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Coordinar el sistema de seguimiento y comunicación con la familia de los alumnos absentistas	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de faltas • Coordinación con comisiones de Absentismo • Apoyo a las familias 	Mensual	Trabajadora social	Registro de faltas Aula 1 Estadillos de faltas de Ayto Madrid Nº de coordinaciones para apoyar a familias	Cada mes	
Gestionar las convocatorias de becas, ayudas y subvenciones	Fijas: <ul style="list-style-type: none"> • Beca MEC para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo • Ayudas individualizadas de transporte urbano CM • Subvención de transporte escolar • Subvención comedor • Ayudas individuales de comedor por SS.SS. • Respiro Plena Inclusión • Otras 	Septiembre 2º trimestre Octubre Octubre Según demanda Marzo/abril Variables	Trabajadora social Administración	Nº de ayudas solicitadas de cada convocatoria y presentación de reclamaciones en su caso	Junio	
Mejorar los procedimientos con familias: información, orientación, acompañamiento y formación	<ul style="list-style-type: none"> • SIO: Servicio de información y orientación • Acompañamiento y apoyo a familias en situaciones especiales y cambios de etapa • Formación a familias (internas y externas) 	Anual Anual Anual	Trabajadora social Psicólogos Otros profesionales	Nº de familias atendidas SIO Nª de familias en situaciones especiales Nº familias en cambios de etapa Nº de sesiones impartidas por profesionales internos Nº sesiones ofrecidas por profesionales externos	Junio	

Seguir potenciando la participación en las coordinaciones externas	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo TS general de Plena Inclusión Madrid • Grupo de TS de colegio de Plena inclusión • Servicios sociales de zona y específicos • Otros recursos de ocio, educativos, formativos, sanitarios... 	<p>Mensual</p> <p>Trimestral</p> <p>Según necesidad</p> <p>Según necesidad</p>	Trabajadora social	<p>Nº de reuniones</p> <p>Nº de coordinaciones formales e informales</p>	Junio	
Actualizar el documento de procedimientos del servicio de TS	- Unificar un documento del servicio con todos los procedimientos y procesos de Trabajo Social en el centro	Anual	Trabajadora Social Dirección Pedagógica	Existencia de un documento de procedimientos	Junio	
Organizar la reunión bianual de antiguos alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a antiguos alumnos - Plantear la temática de la reunión - Realizar seguimiento de antiguos alumnos. 	2º trimestre	Trabajadora social Dirección pedagógica	Nº de alumnos participantes	Marzo	
Asesorar a tutores coordinado con el servicio de psicología	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar a los tutores aquellos casos que son competencia de la trabajadora social - Desarrollo de la parte sociofamiliar en los informes que se desarrollen del alumnado que lo requiera - Mejora de los registros de intervención de alumnos/familias 	1º trimestre	Trabajadora social Tutores	Nº de alumnos por aula	Trimestral	
Ampliar la oferta de plazas de prácticas para los alumnos de programa profesional	- Búsqueda de empresas candidatas a acoger alumnado en prácticas	1º y 2º trimestre	Trabajadora Social Tutores de P.Prof.	Nº de empresas que acogen alumnos en prácticas	Marzo	

7.5.3. Servicio de Logopedia

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Determinar los objetivos generales con cada aula para un asesoramiento concreto a los tutores	<p>Coordinación con los tutores para acordar los objetivos generales del aula</p> <p>Asesorar en el trabajo a llevar a cabo principalmente relacionado con la h h aa de comunicación</p>	Mensual	Logopedas	<p>Nº de incidencias a los objetivos programados</p> <p>Nº de asesoramientos realizados</p> <p>Existencia Documento de programación del servicio</p>	Trimestral	
Supervisar a tutores sobre la metodología de apoyos visuales en el aula	<p>Asesoramiento sobre la práctica del procedimiento de apoyos visuales en el aula</p> <p>Acuerdos a nivel de centro sobre los apoyos visuales utilizados</p>	Trimestral	Logopedas	Existencia de documento de metodología de apoyos visuales	Junio	
Participar y desarrollar dinámicas grupales que potencien habilidades comunicativas necesarias para el desarrollo de la comunicación en los entornos naturales ya través de los diferentes proyectos que se desarrollan en las aulas.	<p>Desarrollo de la batería de actividades en proyectos como el Juego o programa específico sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades conversacionales • Asertividad • Escucha activa • Resolución de conflictos a través de la comunicación • Expresión de emociones • Comprensión verbal auditiva <p>Visibilizar orientaciones sobre la comunicación con alumnado con discapacidad intelectual / TEA.</p>	Trimestral	Logopeda	<p>Aulas participantes</p> <p>Nº de sesiones</p> <p>Nº de juegos</p> <p>Nº de participantes</p> <p>Nº de acciones de visibilización.</p>	Junio	

Determinar el uso del bimodal y la generalización de los apoyos gestuales para ampliar la comunicación.	Asesoramiento a tutores en relación al empleo de Bimodal. Informar sobre recursos para el acceso a los signos (Ej. Aplicación SIGNARY, diccionario de signos, web ARASAAC, etc.)	Mensual	Logopeda	Nº de consultas realizadas Nº de sesiones de seguimiento propuestas por las logopedas Nº de alumnos en sistema bimodal Nº de aulas con implantación de Pipe	Junio	
Generalizar los signos de PIPE en la zona 2 y 3 como signos de apoyo a la articulación y la lecto-escritura.	Generar material audiovisual con los signos de PIPE a emplear en la adquisición de la lecto-escritura y facilitarlo a todos los profesionales. Asesorar en la puesta en práctica de este método			Nº de signos de PIPE usados Nº de aulas que usan PIPE Nº de aulas asesoradas		
Homogeneizar las metodologías empleadas en lectura/escritura	Formación a profesionales de las zonas 1 y 2 de aprendizaje sobre los métodos de lectura que actualmente se están trabajando en el colegio.	Anual	Logopedia - tutores	Nº de sesiones de formación Nº de participantes		
Revisar, actualizar y adaptar el Plan de fomento de la lectura del centro teniendo en cuenta nuestra realidad.	Se establecerá un procedimiento de revisión y análisis por parte del servicio realizando una propuesta al equipo directivo	Anual	Logopedia	Documento del plan		
Adquirir materiales TIC para trabajar la comunicación	Compra de Proloquo2	Octubre	Dirección	Licencia del programa	Junio	

7.5.4. Servicio de Enfermería

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Mejorar la gestión sanitaria	<p>Documento de datos médico – sanitarios que se comparten con los profesionales</p> <p>Registro de las incidencias más relevantes para el resto de profesionales</p> <p>Actualización al mes de noviembre de las prescripciones médicas en Aula 1</p> <p>Registro de alumnado y medicación por aulas</p> <p>Actualización y simplificación del documento que las familias realizan con la autorización de administración de medicación. Se favorecerá la entrega de hoja de medicación que se entrega en la farmacia</p>	<p>Trimestral</p> <p>Diario</p> <p>1º trimestre</p>	Enfermería	<p>Existencia de un registro de incidencias para profesionales. (Aula1)</p> <p>Existencia de actualización en noviembre de Aula 1</p> <p>Nº de actualizaciones del documento interno de comunicaciones con familias</p>	Junio	
Reactivar EPS con talleres propios y colaboración de agentes externos, como Madrid Salud	<p>Talleres por aula en relación al programa de educación para la salud según plan establecido por zona de aprendizaje</p> <p>Zona 1: desensibilización a procedimientos y profesionales sanitarios. Zona 2: Higiene, Alimentación (desayuno saludable) Cambios físicos. Zona 3: Descanso/Medicación/Higiene, afectivo-sexual</p> <p>Taller Formativo y P.Profes: alimentación, gestión de la ansiedad/relajación, primeros auxilios, conciencia de la discapacidad, educación afectivo-sexual.</p>	Trimestral	Enfermería	<p>Nº de alumnos participantes</p> <p>Nº de sesiones en zona 1</p> <p>Nº de sesiones en zona 2</p> <p>Nº de sesiones en zona 3</p> <p>Nº de sesiones en PPro</p> <p>Nº de sesiones en PVA</p>	Junio	
Atender la carga asistencial que durante este curso ha aumentado considerablemente	<p>Atención a epilepsia, con crisis no controladas con la medicación habitual, alergias, medicación pautada a administrar según signos específicos, alumnado que toma medicación habitualmente y en el centro, glucemia, alumnado en seguimiento por salud mental. Sondajevesical, etc</p> <p>Información regular a los profesionales del equipo que les sea relevante.</p>	Diario	Enfermería	<p>Nº de casos de epilepsia atendidos</p> <p>Estadística propia del servicio de Enfermería</p>	Trimestral / Junio	

Revisar los menús y adaptarlos a las diferentes dietas de los alumnos	Coordinar con la nutricionista de SERUNION, cocina y comedores como ajustar los menús para que el margen de error sea mínimo	Mensual / Diario	Enfermería	Nº de dietas Nº de ajustes necesarios al mes	Junio	
Participar activamente en la programación de la etapa de Programa Profesional	Participación en las juntas de programación y evaluación, así como en el ajuste de necesidades de los alumnos ya que existe poca información médico-sanitaria por parte de este alumnado.	Trimestral	Enfermería	Nº de alumnos con seguimiento Nº de asesoramientos.	Trimestral	
Coordinar las necesidades a nivel medicación con el servicio de ocio	Solicitud de documento de información médica junto con la inscripción al servicio ofertado. Facilitar tiempos de coordinación entre la enfermera y la coordinadora de ocio.					

7.5.5. Servicio de Terapia Ocupacional

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Ajustar y reprogramar la intervención de terapia ocupacional al aula – alumnos susceptibles de atención	<p>Programación por aula – alumno de la intervención</p> <p>Coordinación con tutor la sesión previamente para su desarrollo</p> <p>Adaptación de mobiliario, recursos sensoriales en el aula....</p>	Mensual	Terapeuta ocupacional	<p>Nº de alumnos en motricidad fina</p> <p>Nº de alumnos con intervención en</p> <p>grafomotricidad</p> <p>Nº de alumnos</p> <p>ergonomía postural</p> <p>Nº de alumnos trabajo sensorial</p>	Trimestral	
Determinar los objetivos generales con cada aula para un asesoramiento concreto a los tutores	<p>Coordinación con los tutores para acordar los objetivos generales del aula</p> <p>Asesorar en el trabajo a llevar a cabo principalmente relacionado con la hh aa de autocuidado, hogar y uso de la comunidad</p>	Mensual	Terapeuta ocupacional	<p>Nº de coordinaciones</p> <p>Nº de incidencias a los objetivos programados</p> <p>Nº de alumnos con trabajo de manejo del hogar</p> <p>Nº de alumnos con trabajo en uso de la comunidad</p> <p>Nº de familias asesoradas</p> <p>Documento de programación del servicio</p>	Trimestral	

Establecer una metodología específica alumnos en el mes de septiembre y coordinación con los tutores.	Desarrollo del horario por aulas según el análisis y evaluación estudiando los pros y Contras Registro de los acuerdos llegados en las coordinaciones y asignación de responsables de ejecución.	Anual	Terapeuta Ocupacional	Existencia de una planificación de evaluación del mes de	Septiembre 2022	
Asesorar a P. Profesional en la identificación de necesidades, evaluación e intervención de alumnos susceptibles	Asesoramiento a tutores en la adaptación e intervención relacionada con el ámbito de la terapia ocupacional.	Trimestral	Terapeuta Ocupacional	Nº de alumnos atendidos desde la evaluación previa Nº de asesoramientos	Trimestral	
Valorar y asesorar a los auxiliares técnicos educativos de comedor sobre las diferentes adaptaciones de mobiliario y pautas de comedor	Elaboración de un documento compartido con las pautas establecidas Supervisión periódica de los casos con mayor necesidad	Mensual	Terapeuta Ocupacional	Nº de alumnos con necesidad de ajuste	Trimestral	

7.5.6. Servicio de Psicomotricidad

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Llevar a cabo más actividades y/o Jornadas inclusivas	Programación actividades con alumnos sin necesidades educativas_ -Escalada en rocódromo -Sesión Infantil-Sensorial -Destrezas Alternativas -Juegos de convivencia	Trimestral	Psicomotricista	Evaluaciones realizadas a posteriori con docentes que intervienen	Trimestral	
Mejorar la comunicación con los tutores en relación al contenido que se va a abordar en cada zona de aprendizaje y cada aula	Coordinaciones periódicas con tutores para acordar los objetivos a programar en el área psicomotriz y compartir información que ayude a mejorar la intervención global con los alumnos. Reportes información vía email de las sesiones	Mensual	Psicomotricista	Nº de coordinaciones Nº de incidencias abordadas	Trimestral	
Promover el manejo del uso de material sensorial y regulatorio en el centro escolar por parte de todos los profesionales.	Creación de un stock amplio y referenciado del material del ámbito deportivo, musical y sensorial. Crear una buena base de contenido curricular para sesiones en este sentido.	Mensual	Psicomotricista	Inventario de materiales Documentos referenciados a tutores y de desarrollo propio	Trimestral	
Gestionar y programar los diferentes recursos que inciden en el área de psicomotricidad del centro	Planificación y ejecución de: Special Olympics y Ayuntamiento de Madrid: las ligas deportivas, intercentros y grandes eventos Femaddi Jóvenes por la Inclusión.	Anual	Psicomotricista	Nº de acciones por servicio externo Nº de participantes en cada acción Grado de satisfacción		
Coordinar y apoyar aquellos programas o proyectos que incidan en el servicio	Acciones globales del programa Sobre Ruedas: coordinación con las aulas participantes, asesoramiento y apoyo en las diferentes adaptaciones a realizar, responsable del espacio...	Trimestral	Psicomotricista	Nº de proyectos y/o programas Nº de alumnos de cada programa y/o proyectos Nº de aulas participantes		

7.5.7. Servicio de Auxiliares Técnicos Educativos

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
<p>Realizar un seguimiento de los procesos de coordinación del servicio de auxiliares en base a sus diferentes responsabilidades</p> <p>Optimizar el apoyo de este servicio en las aulas y con el alumnado.</p> <p>Mejorar la coordinación del servicio de auxiliares en el entorno de comedor</p>	<p>Reuniones periódicas entre los miembros del servicio en base a: apoyo en aula, aseos, comedor, recreos.... Para valorar su intervención y detección de necesidades de ajuste</p> <p>Reuniones periódicas del equipo directivo con los coordinadores del servicio de auxiliares para garantizar el correcto desarrollo del servicio</p> <p>Partiendo de la optimización de los apoyos en el servicio de comedor, desarrollar una organización para acudir a diferentes reuniones que es necesario que acudan</p>	<p>Trimestral</p> <p>A demanda</p>	<p>Coordinación auxiliares</p> <p>Equipo Directivo</p>	<p>Nº de incidencias detectadas por espacio</p> <p>Nº de propuestas de ajuste</p> <p>Nº de reuniones realizadas</p>	<p>Junio</p>	

7.5.8. Técnico Superior en Integración Social

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
<p>Desarrollar un procedimiento de intervención del TSIS</p> <p>Analizar los casos indicados este curso y posibles necesidades futuras</p> <p>Cumplir el horario específico de intervención atendiendo a la individualidad del alumnado</p>	<p>Identificación de acciones que forman parte del plan de apoyo conductual positivo de cada alumno</p> <p>Registro de las diferentes conductas/situaciones que se dan con cada alumno apoyado</p> <p>Coordinación con los diferentes profesionales que forman parte de la intervención y el plan</p> <p>Diseño de sesiones específicas de apoyo individual, pequeño grupo y gran grupo.</p> <p>Intervención con los alumnos de forma individual, pequeño grupo y gran grupo</p> <p>Actualización junto con psicología de los planes de apoyo.</p>	Semanal	TSIS	<p>Nº de casos de intervención</p> <p>Nº de talleres desarrollados en pequeño grupo</p> <p>Nº de talleres desarrollados en gran grupo</p> <p>Nº de incidencias registradas</p> <p>Nº de coordinaciones realizadas</p>	<p>Diciembre</p> <p>Marzo</p> <p>Junio</p>	

7.6. Actividades Complementarias y Extraescolares

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Llevar a cabo el plan de seguimiento y análisis de las actividades complementarias que se realizan en las aulas programadas por los tutores y que participan agentes externos.	Revisión de los agentes externos que suelen participar en el centro Elaboración de tabla de seguimiento de la actividad propuesta y su evaluación	Mensual	Jefe de Estudios	Nº de agentes externos con los que realizamos actividades complementarias Nº de actividades propuestas Nº de aulas que participan con cada agente externo. Existencia de una tabla de seguimiento	Junio	
Planificar y desarrollar las actividades extraescolares en el Centro	Lunes: Multideporte Martes: Chicky chef – Fútbol sala Miércoles: Multideporte Jueves: Arte y danza – Fútbol sala Viernes: Natación	Semanal	Directora Gral y coordinadora de ocio	Nº de alumnos por extraescolar Nº de incidencias por extraescolar	Trimestral	

ACTIVIDAD DE CENTRO	FECHA
Temática: ECOLOGIA EMOCIONAL	
PRIMER TRIMESTRE	
Trabajamos el otoño	22 septiembre
Calendario solidario	11 octubre
Halloween	31 octubre
Día Derechos del Niño	21 noviembre
Día Internacional contra la violencia y el acoso en la escuela también ciberacoso - UNESCO	3 Noviembre
Día de las Personas con Discapacidad	3 Diciembre
Decoración espacios Invierno - Navideños	20 Noviembre
Día de los Derechos Humanos - UNESCO	10 Diciembre
Semana Navideña	18-22 Diciembre
Festival de Navidad	20 Diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	
Día de la Paz y la No Violencia	30 Enero
Carnaval	9 Febrero
Trimestre de la salud	Enero- Febrero-Marzo
Día de Puertas Abiertas Familias del Centro	29 Febrero
Día de Puertas Abiertas a Familias Nuevas	Febrero - Marzo
Día de la Mujer	8 de Marzo
Juegos de convivencia	Marzo
Reunión de antiguos alumnos/as	Marzo
Día de puertas abiertas a familias delcentro	16 Marzo
Día Mundial de la Poesía – UNESCO	21 Marzo
Día Mundial de los Bosques – UNESCO	21 de Marzo
Día Internacional del Agua - UNESCO	22 Marzo
Trabajamos la primavera	17-30 marzo
TERCER TRIMESTRE	
Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz - UNESCO	5 Abril
IV Semana Cultural: Museo en Los Álamos	15 ABRIL
Día Internacional del Libro	23 Abril
Día de Madrid / San Isidro	14 Mayo
Día Mundial del Medio Ambiente - UNESCO	5 Junio
Fiesta de Fin de Curso	19 Junio
Ceremonia de Graduaciones	20 Junio

8. COORDINACIONES

COORDINACIÓN	Frecuencia / Fechas	Responsable
Consejo Escolar	Al menos 3 al año	Directora Pedagógica
Claustros	Al menos 2 por trimestre	Directora Pedagógica
Comisión de Coordinación Pedagógica de EBO	Una al mes	Jefe de Estudios
Comisión de Coordinación Pedagógica de Talleres Formativos	Una al mes	Directora Pedagógica
Comisión de Coordinación Pedagógica de P. Profesional	Una al mes	Jefe de Estudios
Equipo Directivo	1 semanal	Directora General
Psicología – Equipo Directivo	Al menos 1 mensual y según necesidad.	Serv. Psicología
Juntas de Programación	Octubre una por aula Asisten: J. estudios, tutor y servicios de apoyo del aula	Jefe de Estudios
Junta de evaluación y cierre	Mayo-Junio una por aula Asisten: Tutor, J. estudios y servicios de apoyo del aula	Jefe de Estudios
Servicios de apoyo	Psicología / Logopedia / Terapia Ocupacional / Psicomotricidad / Trabajo Social Coordinación semanal / quincenal con cada tutor en función de las necesidades del aula	Serv. De apoyo
Servicios de apoyo	Enfermería según necesidad	Tutor/a – Serv
Tutores con familias u otros servicios	Por correo electrónico o telefónica a diario según necesidad Por videollamada o cita previa: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso • Diciembre • Marzo • Junio • Según necesidad. A demanda de la familia o del propio servicio	Tutor – Familia Servicio - Familia
Profesionales – Equipo Directivo	Según necesidades de tutorías o servicios de apoyo	Equipo Directivo - Profesionales

8 Comisión de Coordinación Pedagógica EBO

Primer Trimestre		
EBO	27 Septiembre	<p>Objetivo general: Coordinar, adaptar e integrar la nueva normativa a la dinámica general del centro.</p> <p>Presentación de la nueva normativa y relación de cómo afecta el cambio al centro</p> <p>Definición del trabajo a desarrollar por cada zona de aprendizaje, personas que van a intervenir en cada zona de aprendizaje y planificación de las acciones.</p>
	18 Octubre	<p>Trabajo de los equipos de zona de aprendizaje para definir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento descriptivo de la zona de aprendizaje • Desarrollo de los ámbitos, áreas, contenidos, criterios de evaluación y competencias en cada zona de aprendizaje – prioridades de intervención.
	22 Noviembre	<p>Trabajo de los equipos de zona de aprendizaje para definir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documento descriptivo de la zona de aprendizaje • Desarrollo de los ámbitos, áreas, contenidos, criterios de evaluación y competencias en cada zona de aprendizaje – prioridades de intervención.
Segundo Trimestre		
EBO	7 Febrero	<p>Adaptación de los diferentes documentos a la nueva normativa de cada zona de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programación individual • Boletín de información a familias • Informe final de curso
	6 Marzo	
Tercer Trimestre		
EBO	17 abril	<p>Unificación de criterios interzonas</p> <p>Planteamiento por parte del equipo directivo el formato de programación y memoria.</p>
	Mayo	<p>Valoración del funcionamiento de la CCP</p> <p>Propuestas de trabajo para el siguiente curso</p>

8.5. Comisión de Coordinación Pedagógica Talleres Formativos

Durante este curso completamos la segunda unidad de Talleres Formativos con un profesor más, por lo que la programación de una de las unidades debe reorganizarse y adaptar la coordinación en los procesos que se llevan a cabo.

Debemos seguir trabajando en una unificación de criterios en torno a la documentación que se genera en las dos unidades.

Estos Talleres también deben trabajar para adaptar su desarrollo a la nueva normativa en cuanto a contenido y desarrollo específico.

La planificación del trabajo será la siguiente:

Primer Trimestre	
30 Octubre	<p>Objetivo general: Coordinar, adaptar e integrar la nueva normativa a la dinámica general del centro.</p> <p>Presentación de la nueva normativa y relación de cómo afecta el cambio al centro</p> <p>Definición del trabajo a desarrollar y personas que van a intervenir y planificación de las acciones.</p>
29 Noviembre	<p>Definir el currículum y replantearlo desarrollando una comparativa de lo que implementamos en el centro con la nueva normativa.</p> <p>Valorar la programación que se desarrolla en torno a los tres ámbitos y como se adapta a la nueva normativa, revisar que cubra toda la demanda de contenido e intervención.</p> <p>Adaptación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programaciones individuales • Boletines de información a familias • Informes finales
Segundo Trimestre	
21 Febrero	Plan de transiciones en Talleres Formativos
13 de Marzo	Adaptación de la guía de apoyo al docente en los Talleres Formativos a la nueva normativa
Tercer Trimestre	
24 de Abril	<p>Valoración talleres programados por los servicios de apoyo y recursos externos.</p> <p>Planteamiento de modificaciones y ajustes de cara al próximo curso</p> <p>Análisis de la dinámica y horario del programa según las propuestas con la nueva normativa.</p>
29 de Mayo	<p>Aproximación grupos próximo curso.</p> <p>Propuestas de trabajo de CCP para curso 24/25</p>

8.6. Comisión de Coordinación Pedagógica Programa Profesional

Primer Trimestre	
13 Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de acciones de inicio de curso • Programación del trabajo con familias. Anexos de reuniones con familias. Sesiones con familias • Necesidades organizativas y de materiales • Documento individual del alumno/a.
25 Octubre	Trabajaremos sobre la programación de la Autodirección en el programa y como se puede visualizar a nivel de centro.
13 Diciembre	Solo 2º curso Análisis de la FCT Empresas, candidatos, prácticas en el centro educativo, calendarización.
Segundo Trimestre	
31 Enero	Plan de Transiciones Autodirección
Tercer Trimestre	
24 Abril	Revisión y seguimiento de actividades complementarias / proyectos comunes a las dos aulas de programa profesional.
29 Mayo	Cierre de curso y objetivos curso 24/25

8.7. Juntas de Programación y Evaluación

Juntas acuerdos de Programación

Aula	Fecha		Aula	Fecha
TF OFL	3 OCTUBRE		EBO G	26 OCTUBRE
TF AVD	5 OCTUBRE		EBO D	27 OCTUBRE
P.PRO B	6 OCTUBRE		EBO B	31 OCTUBRE
EBO E	10 OCTUBRE		EBO H	2 NOVIEMBRE
EBO J	17 OCTUBRE		EBO C	3 NOVIEMBRE
EBO A	19 OCTUBRE		EBO K	7 NOVIEMBRE
EBO F	20 OCTUBRE		TF OFL	8 NOVIEMBRE
EBO I	24 OCTUBRE		TF AVD	10 NOVIEMBRE
			P. PRO A	14 NOVIEMBRE

Juntas finales de Evaluación

Aula	Fecha		Aula	Fecha
TF OFL	7 MAYO		EBO G	24 MAYO
TF AVD	9 MAYO		EBO D	28 MAYO
P.PRO B	10 MAYO		EBO B	30 MAYO
EBO E	14 MAYO		EBO H	31 MAYO
EBO J	16 MAYO		EBO C	4 JUNIO
EBO A	17 MAYO		EBO K	6 JUNIO
EBO F	21 MAYO		TF OFL	7 JUNIO
EBO I	23 MAYO		TF AVD	11 JUNIO
			P. PRO A	13 JUNIO

8.8. Proyectos que se desarrollarán en el Centro en el curso 23/24 con intervención externa

PROGRAMA / PROYECTO	ENTIDAD EXTERNA	ZONAS - AULAS
Educación Responsable: afectivo, social y creativo	Fundación Botín	EBO D, E, F, G
Agenda 2030	RedPEA - UNESCO	Todo el Centro
Terapia Asistida con Perros	Yaracan - Kiwoko	Todo el Centro
Líderes Digitales en el Aula	Plena Inclusión	EBO I
Programa de Deporte Escolar Adaptado	Ayuntamiento de Madrid - Special Olympics Madrid	Todo el Centro
Educación Afectivo Sexual	Madrid Salud Sexpol	Todo el Centro
Proyecto de Inclusión: actividades entre aulas/centros	CEIP García Morente CCPalomeras Trabenco Siglo XXI	Todo el Centro
Proyecto de Ilustración y Cómic	Plena Inclusión	EBO H
Aprendizaje Servicio: alimentación saludable, higiene y primeros auxilios	Colegio Edith Stein	Todo el Centro
Sensibilización ambiental	Junta de Distrito Puente de Vallecas – Cuidamos Vallecas	A programar
Sobre Ruedas	Taller Social Ciclista la Guindalera y CEIP García Morente	EBO F y 5º primaria.
Facilitadores de Ocio	IES Ramiro de Maeztu	Programa Profesional
Fomento de la participación y el Asociacionismo juvenil.	Trazando el Puente – Junta de Distrito Puente de Vallecas	Programa Profesional – Talleres Formativos

9. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

9.5. Ruta Escolar

Hemos iniciado el curso con dos rutas diferentes debido a la alta demanda de usuarios.

RUTA 1			
Paradas	Horario	Nº Usuarios	Empresa
<ul style="list-style-type: none"> • Príncipe Pío-Glorieta de San Vicente • Alfonso XII nº 38 • Alfonso XII (esquina museo Antropología) • Pacífico (Av. Ciudad de Barcelona) • Méndez Álvaro (frente estación autobuses) • Av. Del Ensanche Vallecas 11 – Metro la Gavia. • Colegio Los Álamos 	7.55 a 8.50 h 15.30 a 16.25 h	13	Jafetours

RUTA 2			
Paradas	Horario	Nº Usuarios	Empresa
<ul style="list-style-type: none"> • Valdebernardo (Centro de transfusiones) • Rivas – polideportivo Cerro del Telégrafo • Rivas Futura – estación de metro junto al H2Ocio • Colegio Los Álamos 	8.15 a 8.50 h 15.30 a 16.05 h	17	Jafetours

9.6. Comedor Escolar

Empresa de cocina: SERUNION Empresa de apoyo en el servicio: DINAMO			
PRIMER TURNO 12.30 A 13.15 H	EBO A EBO B EBO C EBO D EBO E EBO F EBO G	COMEDOR	Nº alumnos: 35
SEGUNDO TURNO 13.15 A 14.00 H	TVA	AULA	Nº alumnos: 22
SEGUNDO TURNO 13.15 A 14.00 H	EBO H EBO I EBO J EBO K	COMEDOR	Nº alumnos: 29
TOTAL ALUMNOS/AS COMEDOR	86		

El servicio de comedor es atendido por el personal auxiliar (5 auxiliares técnicos educativos) y además 7 monitores contratados con la empresa DINAMO. Uno de los monitores es el coordinador de comedor que se encarga de apoyar y registrar todas las incidencias ocurridas en el espacio, así como transmitir la información a tutores y servicios de apoyo en caso necesario. Además, apoyan el servicio la TSIS y un profesor.

Los tutores apoyan el servicio en relación a las diferentes adaptaciones que se deban desarrollar en el servicio de comedor y recreo de comedor, así como los servicios de Psicología, Terapia Ocupacional y Logopedia.

Se realizará una coordinación bimensual entre los miembros de comedor para unificar criterios. Se incluyen las agendas de comedor para aquellos alumnos que lo necesiten.

9.7. Servicio de Madrugones

Una monitora	Nº de alumnos: 11	Horario: 7.30 a 9.00 h
--------------	-------------------	---------------------------

10. RESUMEN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS Y PROYECTOS DESTACADOS DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – ZONA 1 DE APRENDIZAJE	
DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO A Sandra Toribio 4 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Necesitan apoyo (físico, verbal, gestual y pictográfico) por parte del adulto para llevar a cabo las rutinas del aula, así como en el desarrollo de hábitos relacionados con la autonomía en el vestido, en la alimentación y en la higiene personal.</p> <p>Requieren supervisión para desplazarse por las distintas dependencias del centro y apoyo físico y verbal, por parte del profesional, en los desplazamientos en la calle.</p> <p>Necesitan supervisión y apoyo físico y verbal para hacer un uso adecuado de las nuevas tecnologías.</p> <p>Uno de los alumnos necesita supervisión en el tiempo libre para no escaparse del aula o compartir los juguetes con sus compañeros, de forma adecuada.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Precisan del uso de claves visuales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el día y poder anticipar lo que viene después. • Facilitar la comprensión de los mensajes orales. • Comprender el principio y el fin de las actividades. • Desarrollar la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción, ... • Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión. • Para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. <p>Además, se apoyará la información pictográfica con gestos, aumentando así las posibilidades de comprensión de la información</p> <p>Necesitan de un sistema de comunicación alternativo para expresar sus necesidades o intereses.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales.</p> <p>Además, utilizan otro tipo de aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. • Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... <p>El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas. Se están iniciando en el trabajo en grupo y la zona de trabajo individual basado en la enseñanza estructurada.</p> <p>La alternancia entre tareas nuevas y tareas conocidas y lúdicas y el uso de reforzadores favorece el tiempo de trabajo continuado en mesa.</p> <p>No suelen interactuar entre ellos.</p>

<p>COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO</p>	<p>Grupo que en general necesita instaurar normas básicas de conducta ante; momentos de frustración, negativas, esperas, demanda de objetos deseados...</p> <p>El comportamiento en el centro no es el mismo que en casa, siendo este último más disruptivo para la dinámica familiar.</p>
<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tipo digital. • Actividades relacionadas con canciones, música, cuentos... • Actividades motoras. • Actividades sensoriales. • Juguetes • Juegos con el adulto
<p>PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades</p>	<p>EBO VERDE, es un aula de atención preferente del servicio de terapia ocupacional. Recibe dos sesiones a la semana de los servicios de Psicomotricidad y Terapia Ocupacional, buscando así un correcto desarrollo psicomotor y una correcta adecuación sensorial.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA B Cristina Cano 5 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Necesitan apoyo (físico, verbal, gestual y pictográfico) por parte del adulto para llevar a cabo las rutinas del aula, así como en el desarrollo de hábitos relacionados con la autonomía en el vestido, en la alimentación y en la higiene personal.</p> <p>Requieren supervisión para desplazarse por las distintas dependencias del centro.</p> <p>No son autónomos en la realización de las tareas académicas. Todos necesitan apoyo individualizado y supervisión.</p> <p>En cuanto al aseo, todos necesitan ser acompañados del adulto para realizar correctamente este tipo de actividades (uso correcto del WC y su correcta limpieza, cepillado de dientes, lavado de manos y cara, tiempo estimado para realizar este tipo de actividades...)</p>
COMUNICACIÓN	<p>Precisan del uso de claves visuales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el día y poder anticipar lo que viene después. • Facilitar la comprensión de los mensajes orales. • Comprender el principio y el fin de las actividades. • Desarrollar la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción, ... • Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión. • Para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. <p>Además, se apoyará la información pictográfica con gestos, aumentando así las posibilidades de comprensión de la información.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales.</p> <p>Además, utilizan otro tipo de aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. • Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... <p>Con un grupo de alumnos del aula se puede realizar aprendizaje grupal. Algunos requieren de la supervisión del adulto para hacer uso funcional del material. El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas.</p> <p>La alternancia entre tareas nuevas y tareas conocidas y lúdicas y el uso de reforzadores favorece el tiempo de trabajo continuado en mesa.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Grupo que en general necesita instaurar normas básicas de conducta ante; momentos de frustración, negativas, esperas, demanda de objetos deseados...</p> <p>Una de las alumnas necesita un control conductual debido a los episodios disruptivos que presenta y/o a la impulsividad.</p>

<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades plásticas. • Actividades de tipo digital. • Actividades relacionadas con canciones, música, cuentos... • Actividades motoras. • Actividades sensoriales. • Juegos de mesa y los puzles. <p>Actividades de pinchitos, canicas, pinzas... de HHAA.</p>
<p>PERFIL SENSORIO- MOTOR DEL AULA: definición y necesidades</p>	<p>Es un aula de atención preferente del servicio de terapia ocupacional. Recibe dos sesiones a la semana de los servicios de Psicomotricidad y Terapia Ocupacional, buscando así un correcto desarrollo psicomotor y una correcta adecuación sensorial.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO C Sara González 4 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Necesitan apoyo (físico, verbal, gestual y pictográfico) por parte del adulto para llevar a cabo las rutinas del aula, así como en el desarrollo de hábitos relacionados con la autonomía en el vestido, en la alimentación y en la higiene personal.</p> <p>Requieren supervisión para desplazarse por las distintas dependencias del centro.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Precisan del uso de claves visuales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el día y poder anticipar lo que viene después. • Facilitar la comprensión de los mensajes orales. • Comprender el principio y el fin de las actividades. • Desarrollar la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción, ... • Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión. • Para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. <p>Además, se apoyará la información pictográfica con gestos, aumentando así las posibilidades de comprensión de la información</p> <p>Necesitan de un sistema de comunicación alternativo para expresar sus necesidades o intereses..</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales.</p> <p>Además, utilizan otro tipo de aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. • Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... <p>El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas. Se están iniciando en el trabajo en grupo y la zona de trabajo individual basado en la enseñanza estructurada.</p> <p>La alternancia entre tareas nuevas y tareas conocidas y lúdicas y el uso de reforzadores favorece el tiempo de trabajo continuado en mesa.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Grupo que en general necesita instaurar normas básicas de conducta ante; momentos de frustración, negativas, esperas, demanda de objetos deseados...</p>

<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tipo digital. • Actividades relacionadas con canciones, música, cuentos... • Actividades motoras. • Actividades sensoriales. • Juguetes • Juegos con el adulto
<p>PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades</p>	<p>Se trata de un aula de atención preferente del servicio de terapia ocupacional. Recibe dos sesiones a la semana de los servicios de Psicomotricidad y Terapia Ocupacional, buscando así un correcto desarrollo psicomotor y una correcta adecuación sensorial.</p>

<p>PROYECTOS ZONA 1 DE APRENDIZAJE</p>	
<p>HABILIDADES COMUNICATIVAS</p>	<p>“HABILIDADES COMUNICATIVAS”. será llevado a cabo por el aula de EBO VERDE y EBO ROJO. Con él pretendemos favorecer habilidades comunicativas básicas, centrándonos en las principales debilidades del alumnado con TEA.</p> <p>Las principales áreas en las que se centrará este proyecto serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente expresivo • Componente receptivo • Imitación • Atención compartida • Iniciación al juego simbólico
<p>PROGRAMA DE YOGA</p>	<p>Uno de los proyectos del aula de EBO AMARILLO escogidos para el curso 2023-2024 ha sido de nuevo: “YOGA”. Con el cual queremos ampliar la enseñanza a nuestros alumnos de estrategias para controlar mejor su cuerpo y su mente. El yoga mejora su capacidad de atención, concentración, memoria e imaginación, por ello consideramos que es un recurso beneficioso en el que los alumnos adquieren conciencia de su propio cuerpo, aprenden a reconocer cada una de sus partes y favorece una adecuada higiene postural, previniendo o limitando la aparición de posibles problemas que puedan derivar en dolores o lesiones articulares, por ejemplo, de espalda. Además, se fortalecen distintos grupos musculares, se adquiere flexibilidad y mejora el rango de movilidad articular.</p> <p>Buscando mejorar el bienestar emocional, también desarrollaremos distintos ejercicios de respiración con los que pretendemos conseguir estados de relajación y de calma. Además, en el yoga para niños se fomentan las habilidades sociales, ya que muchas veces se trabaja por parejas o en grupos.</p> <p>Las principales áreas en las que nos vamos a centrar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de respiración • Adopción de posturas de yoga (Asanas) • Relajación/percepción sensorial
<p>ROBÓTICA CON BEE BOT</p>	<p>Uno de los proyectos de zona escogidos para el curso 2022 -2023 ha sido: “ROBÓTICA CON BEE BOT”. Con el cual pretendemos favorecer el pensamiento computacional, la planificación y la creatividad, además de trabajar los objetivos planteados para el área de ciencias a través de actividades motivantes y lúdicas.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – ZONA 2 DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO D Sandra Hernández 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Necesitan apoyo y supervisión en el desarrollo de todas las rutinas escolares: desplazamientos, cuidado de sus objetos personales, ...</p> <p>En los hábitos de higiene (uso correcto del WC y su correcta limpieza, cepillado de dientes, lavado de manos y cara, tiempo estimado para realizar este tipo de actividades...) aunque tres alumnos presentan mayor nivel de autonomía, en general, precisan supervisión y ayuda. Dos alumnos necesitan que se les acompañe y apoye en el uso del wc.</p> <p>Dos alumnos utilizan la ruta, el resto acuden al centro acompañados. Ninguno realiza desplazamientos, compras,... de forma autónoma.</p> <p>Todos utilizan el servicio de comedor aunque en un caso es una experiencia nueva y cuenta con un repertorio muy restringido de alimentos, por lo que se inicia con un plan específico de intervención.</p> <p>Muestran interés por el uso de recursos tecnológicos pero es imprescindible supervisión para hacerlo correctamente y pautar tiempos. En un caso el nivel de dependencia es muy alto lo que ocasiona problemas cuando se retiran o se indica el uso que se le hace.</p> <p>Muestran dificultades en la gestión del tiempo libre de forma correcta siendo necesario en algunos casos dar opciones, en otros establecer pautas para hacerlo de forma adecuada.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Todos muestran intención comunicativa, aunque con distinto nivel de dificultad para mantener la conversación y organizar el discurso. En algunos casos, la comunicación es poco funcional, aunque suficiente para satisfacer las necesidades básicas. No respetan las normas del intercambio comunicativo: esperar cuando otra habla, escucha activa, ...</p> <p>Inician el curso con un cuaderno visual individualizado con distinto nivel de adaptación (pictograma - palabra) con el objetivo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • estructurar la jornada escolar y anticipar lo que se va a realizar a lo largo del día, • establecer pautas de conducta (esperar, mantener silencio, ...) y de relación (no molestar a los compañeros...) con el objeto de regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. • contar hechos acontecidos dentro y fuera del aula. <p>Es necesario el uso de apoyo visual para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • facilitar la comprensión de mensajes orales • comprender el principio y fin de las actividades • desarrollar la memoria, ordenación espacio-temporal, adquisición de conceptos, capacidad de abstracción... • desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión.

ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>En mayor o menor grado, muestran interés en la realización de las actividades de aprendizaje y tienen hábitos básicos y rutinas de trabajo. Sin embargo, todos necesitan supervisión y apoyo individualizado para mantenerse en la tarea y realizarla correctamente.</p> <p>Es necesario proponer tareas altamente estructuradas y secuenciadas con pautas claras y sencillas para comprender las actividades y poder realizarlas con éxito, incrementando su nivel de autonomía. Estas actividades deben ser cortas, con cambios frecuentes en las mismas, para que no se produzca frustración y desistan de la tarea.</p> <p>El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, sin embargo, no respetan tiempos de trabajo del adulto con otros compañeros. El trabajo en solitario se realiza de forma puntual, durante cortos periodos de tiempo y cuando se trata de material manipulativo y tareas conocidas.</p> <p>La mayoría de los alumnos interiorizan mucho mejor los aprendizajes cuando son expuestos o explicados de forma visual y/o manipulativa.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>En general, muestran comportamientos infantiles y egocéntricos, con interacciones negativas entre ellos y dificultad a la hora de aceptar las consecuencias, que llegan a afectar a la dinámica del aula.</p> <p>Algunas conductas del aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • características propias del TEA con las dificultades propias de este trastorno en su conducta y relación. • dificultad para gestionar la frustración, reaccionando autolesionándose, insultando o amenazando • recurriendo a la provocación de forma persistente a la hora de relacionarse con iguales o adultos • dificultad para respetar la intimidad y espacio personal del otro <p>Es necesario seguir reforzando normas básicas de conducta ante frustración, negativas, espera, a aceptar las consecuencias, ... de relación, respeto a las características del otro,...</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>Se trata de un grupo poco homogéneo a nivel de intereses, aunque a la mayoría les atrae las actividades en las que se utilizan recursos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También: lectura de cuentos, juegos de mesa, música, películas y actividades sensoriales.

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO E Erika Camarillo 4 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Una baja autonomía básica, que requiere indicaciones verbales constantes con verbalizaciones repetidas, y en ocasiones, apoyadas por recursos visuales y por la técnica del modelado, para el desarrollo de las mismas.</p> <p>La autonomía instrumental es muy baja en los desplazamientos por el centro, e inexistente en lo relacionado con las demás actividades del uso de la comunidad.</p> <p>El manejo de las herramientas tics es muy limitado, se reduce a la tablet pero sin una funcionalidad específica.</p> <p>El tiempo libre en el aula, que se destina para actividades lúdicas, es un tiempo estructurado, pautado y con una intervención del adulto intermitente. Los intereses por el juego son muy limitados y repetidos en el tiempo, incluso en algún alumno inexistente.</p> <p>Las condiciones médicas del aula, en ocasiones, son un gran handicap para la dinámica del grupo-clase. Esto es debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones físicas en las que algunos alumnos acuden al aula, ya que poseen epilepsia nocturna en muchas ocasiones. Esto hace que su rendimiento no sea el máximo en las actividades a realizar en el aula, incluso a veces tengan que descansar. (Aquí es fundamental la comunicación con las familias, que a veces es escasa o tardía) • Las ausencias o posibles crisis durante la jornada escolar. • El acompañamiento al baño en varias ocasiones, sobre todo por un alumno que no tiene control de esfínteres.
COMUNICACIÓN	<p>Aunque algunos alumnos muestran intención comunicativa, es un aula con necesidades de alta estructuración en la comunicación.</p> <p>Por ello vamos a utilizar una agenda diaria personalizada, en la cual cada alumno va ir colocando la secuencia pictográfica de lo que vamos a trabajar en el aula, para estructurar el día. Por asociación del picto principal colgado en el aula, o bien por orden verbal. Con un alumno en concreto, se va a utilizar un comunicador con un soporte de tablet.</p> <p>Por otro lado, las familias reportarán las actividades del fin de semana a través de textos y fotos (que proyectaremos en la pantalla grande), mandados por mail y por pictogramas que deberán de pegar en la agenda del fin de semana que mandaremos a casa. Con el objetivo de utilizar todos estos recursos, para que el lunes, los alumnos puedan expresar alguna actividad realizada el fin de semana y con ello también trabajar la articulación de las palabras.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>En general les cuesta el inicio de las actividades, necesitan una alta motivación, estructuración, y reforzadores positivos.</p> <p>Sus ritmos de aprendizaje son lentos. En la ejecución de la mayoría de las tareas, muestran dificultades iniciales, en ocasiones hay que empezar modelándolos en la tarea, como inicio del desarrollo de la misma. Tienen capacidad de concentración por tiempo limitado.</p> <p>Sus rasgos son afectivos y su dimensión sensorial.</p> <p>La metodología propuesta va a ser motivadora, activa y basada en experiencias.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>El comportamiento general del grupo, es disperso y complicado, se necesita una estructuración continua y apoyo personal directo en más de un alumno para conseguir un ambiente relajado y adecuado para llevar a cabo una actividad. Las</p>

	<p>actividades suelen ser diferentes para cada alumno, debido a su diversas formas de aprendizaje y/o autonomía.</p> <p>En las actividades grupales hay que seguir trabajando los tiempos de espera, que son el mayor handicap del grupo clase, para poder llevarlas a cabo con éxito.</p> <p>La relación entre los alumnos, es siempre mediada por el adulto, ya que hay alumnos que, no controlan sus impulsos, afectivos y/o conductuales y con otros porque, poseen una actitud pasiva.</p>
<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<p>Los intereses del grupo en general son limitados y repetitivos: por un lado 2 alumnos con unos determinados juguetes y juegos reiterados, y por otro lado un tercer alumno con un interés sensorial por movimiento de objetos sin ninguna funcionalidad y un cuarto alumno, sin motivaciones funcionales aparentes.</p> <p>En su mayoría coinciden en el entorno familiar, por motivación hacia el movil o tablets.</p>
<p>PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA:</p>	<p>Una baja autonomía básica, que requiere indicaciones verbales constantes con verbalizaciones repetidas, y en ocasiones, apoyadas por recursos visuales y por la técnica del modelado, para el desarrollo de las mismas.</p> <p>La autonomía instrumental es muy baja en los desplazamientos por el centro, e inexistente en lo relacionado con las demás actividades del uso de la comunidad.</p> <p>El manejo de las herramientas tic es muy limitado, se reduce a la tablet pero sin una funcionalidad específica.</p> <p>El tiempo libre en el aula, que se destina para actividades lúdicas, es un tiempo estructurado, pautado y con una intervención del adulto intermitente. Los intereses por el juego son muy limitados y repetidos en el tiempo, incluso en algún alumno inexistente.</p> <p>Las condiciones médicas del aula, en ocasiones, son un gran handicap para la dinámica del grupo-clase. Esto es debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones físicas en las que algunos alumnos acuden al aula, ya que poseen epilepsia nocturna en muchas ocasiones. Esto hace que su rendimiento no sea el máximo en las actividades a realizar en el aula, incluso a veces tengan que descansar. (Aquí es fundamental la comunicación con las familias, que a veces es escasa o tardía) • Las ausencias o posibles crisis durante la jornada escolar. • El acompañamiento al baño en varias ocasiones, sobre todo por un alumno que no tiene control de esfínteres.
<p>UTILIZACIÓN DE LAS TICS</p>	<p>Aunque algunos alumnos muestran intención comunicativa, es un aula con necesidades de alta estructuración en la comunicación.</p> <p>Por ello vamos a utilizar una agenda diaria personalizada, en la cual cada alumno va ir colocando la secuencia pictográfica de lo que vamos a trabajar en el aula, para estructurar el día. Por asociación del picto principal colgado en el aula, o bien por orden verbal. Con un alumno en concreto, se va a utilizar un comunicador con un soporte de tablet.</p> <p>Por otro lado, las familias reportarán las actividades del fin de semana a través de textos y fotos (que proyectaremos en la pantalla grande), mandados por mail y por pictogramas que deberán de pegar en la agenda del fin de semana que mandaremos a casa. Con el objetivo de utilizar todos estos recursos, para que el lunes, los alumnos puedan expresar alguna actividad realizada el fin de semana y con ello también trabajar la articulación de las palabras.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO F Carla López 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>En primer lugar, en cuanto a la autonomía de los alumnos, la mayoría de ellos son capaces de desplazarse por el centro de manera autónoma, aunque dos de ellos requieren supervisión durante estos desplazamientos.</p> <p>En relación a los hábitos de higiene, precisan de acompañamiento para supervisar que lo realizan correctamente. La mayoría precisan apoyo verbal para recordarles que no deben coger tanto papel. Además, las niñas precisan de apoyo verbal para el cambio de compresa.</p> <p>Todos los alumnos emplean el servicio de comedor siendo autónomos en los hábitos de alimentación.</p> <p>Uno de los alumnos muestra autonomía en los desplazamientos de casa al colegio. El resto de los alumnos utiliza el servicio de ruta escolar.</p> <p>En cuanto a la responsabilidad con sus pertenencias, es necesario recordarles que deben recoger y dejar sus cosas en su lugar correspondiente.</p> <p>Por último, suelen precisar de apoyo para gestionar el tiempo libre en el aula y tienden a jugar solos. En los recreos es necesaria una dinamización de patios para organizar los tiempos de recreo.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Los alumnos participan en conversaciones espontáneas entre ellos y a menudo tienen temas de conversación compartidos, aunque es importante continuar trabajando en la organización de su discurso.</p> <p>Durante las asambleas, comparten sus experiencias del día anterior, aunque la mayoría suele requerir de un apoyo visual en forma de fotografías proporcionadas por los padres para ayudarles a estructurar mejor su discurso. Todos muestran una intención comunicativa.</p> <p>Sin embargo, en algunas ocasiones, dos de ellos pueden necesitar el apoyo de SAAC para asegurarse de que los comprendan al hablar. En ciertas situaciones, pueden experimentar dificultades para expresarse verbalmente al evocar palabras. Además, tres de los alumnos presentan disfemia.</p> <p>Los alumnos suelen interrumpirse al hablar.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Los alumnos muestran preferencia por actividades perceptivo-manipulativas, vivenciales y lúdicas. Todos necesitan apoyo individualizado para mantenerse en la tarea y realizarla de manera efectiva. Además, dos casos concretos requieren un apoyo permanente, precisando de motivación para llevar a cabo las tareas. Además, los alumnos suelen mostrar un estilo activo de aprendizaje. Además, los alumnos muestran un estilo de aprendizaje activo, lo que significa que aprenden mejor a través de la participación activa y la práctica.</p> <p>En cuanto a los aspectos afectivos y fisiológicos, es esencial tener en cuenta el estado emocional de los estudiantes al realizar tareas. Además, se han implementado estrategias de autorregulación para dos de ellos en actividades que requieren una alta concentración. Se presta atención a su nivel de fatiga, ya que tienden a perder la concentración rápidamente. Por esta razón, se han seleccionado actividades cortas y motivadoras.</p> <p>En términos de preferencias personales y ambientales, los alumnos tienden a preferir entornos sociales. El estilo de interacción social es principalmente colaborativo, ya que se suelen ayudar mutuamente en su proceso de aprendizaje.</p>

<p>COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO</p>	<p>Todos los alumnos precisan una alta necesidad de atención por parte del adulto. Durante los juegos en grupo, a veces intentan cometer trampas y requieren apoyo verbal para cumplir con las normas.</p> <p>Una de las alumnas cuenta con un plan de conducta establecido.</p> <p>Otro de los alumnos A.A muestra llamadas de atención escapando del aula por lo que se ha establecido el rincón de la calma.</p> <p>Una de las alumnas S.F en casa muestra conductas desafiantes mientras que en el aula se muestra muy participativa.</p>
<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<p>Canciones y bailes, puzzles, juegos grupales, ordenador, pizarra digital.</p>
<p>PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades</p>	<p>En primer lugar, en cuanto a la autonomía de los alumnos, la mayoría de ellos son capaces de desplazarse por el centro de manera autónoma, aunque dos de ellos requieren supervisión durante estos desplazamientos.</p> <p>En relación a los hábitos de higiene, precisan de acompañamiento para supervisar que lo realizan correctamente. La mayoría precisan apoyo verbal para recordarles que no deben coger tanto papel. Además, las niñas precisan de apoyo verbal para el cambio de compresa.</p> <p>Todos los alumnos emplean el servicio de comedor siendo autónomos en los hábitos de alimentación.</p> <p>Uno de los alumnos muestra autonomía en los desplazamientos de casa al colegio. El resto de los alumnos utiliza el servicio de ruta escolar.</p> <p>En cuanto a la responsabilidad con sus pertenencias, es necesario recordarles que deben recoger y dejar sus cosas en su lugar correspondiente.</p> <p>Por último, suelen precisar de apoyo para gestionar el tiempo libre en el aula y tienden a jugar solos. En los recreos es necesaria una dinamización de patios para organizar los tiempos de recreo.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO G Elena Mateos 7 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Necesitan apoyo verbal y pictográfico, y en ocasiones gestual y/o físico por parte del adulto para llevar a cabo tareas académicas.</p> <p>La mayoría son capaces de desplazarse de manera autónoma por las principales dependencias del centro (baño, gimnasio, patio, comedor...), excepto una alumna que requiere, ocasionalmente, mayor supervisión.</p> <p>Con respecto a los hábitos de higiene (uso correcto del WC y su respectiva limpieza, cepillado de dientes, lavado de manos y cara, mantenimiento de objetos propios, tiempo estimado para realizar este tipo de actividades...) en ocasiones precisan de supervisión, pero suelen realizar estos hábitos de manera autónoma.</p> <p>Considerando el uso de la tecnología, destacamos que el alumnado que compone el aula requiere de apoyo y supervisión para el uso de la misma atendiendo a actividades que se realizan en esta.</p> <p>Por otra parte, el tiempo libre del aula debe ser guiado en la mayoría de las ocasiones para romper mecanismos y dinámicas automáticas de ocio o como toma de iniciativa ante la ausencia de motivación para realizar tareas libres.</p> <p>Las condiciones médicas a tener en cuenta en el aula de manera más específica a sus necesidades de apoyo hacen referencia principalmente a dos alumnos. Una de las alumnas tiene epilepsia generalizada refractaria que, en caso de darse la situación, requerirá de intervención médica inmediata, así como de uci móvil. Por otro lado, un alumno con discapacidad visual (miopía magna+ astigmatismo, ambliopía nistágmica) que requiere de medidas de personalización del aprendizaje, así como adaptaciones de acceso, recursos y materiales.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Todo el alumnado muestra intención comunicativa e interés en la misma, aunque requieren de apoyos para el desarrollo de esta. Las medidas que se precisan para el grupo-clase son, entre otras, a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inferencia de preguntas. - La anticipación y estructuración de la jornada escolar. - Facilitar la comprensión de los mensajes. - Apoyo en la explicación de vocabulario que utilizan para la asimilación del significado del mismo, pudiendo comprender aquello que expresan. - El desarrollo de habilidades lingüísticas para estructurar el lenguaje y facilitar la expresión oral. - Desarrollar y consolidar las normas del aula y de la convivencia como seres sociales.
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Todo el alumnado muestra intención comunicativa e interés en la misma, aunque requieren de apoyos para el desarrollo de esta. Las medidas que se precisan para el grupo-clase son, entre otras, a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La inferencia de preguntas. - La anticipación y estructuración de la jornada escolar. - Facilitar la comprensión de los mensajes. - Apoyo en la explicación de vocabulario que utilizan para la asimilación del significado del mismo, pudiendo comprender aquello que expresan. - El desarrollo de habilidades lingüísticas para estructurar el lenguaje y facilitar la expresión oral. <p>Desarrollar y consolidar las normas del aula y de la convivencia como seres sociales.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales.</p> <p>Además, utilizan otros tipos de aprendizajes como:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Auditivo: a través de canciones y el énfasis dado a las consignas verbales. - Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... <p>Está marcado por la dependencia del alumnado hacia el adulto a la hora de llevar a cabo de forma autónoma tareas tanto académicas como lúdicas.</p> <p>Precisas de pautas continuas y supervisión por parte del adulto durante las actividades, periodos de trabajo cortos para asegurar su atención, realizarla con éxito, evitar la sensación de fracaso y terminar las tareas.</p> <p>Buscan la aprobación constante de un adulto que les proporcione seguridad.</p> <p>El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas.</p>
<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<p>El grupo, en rasgos generales, requiere del apoyo y trabajo con respecto a contenidos de refuerzo de las normas básicas de conducta, así como la tolerancia a la frustración y a los tiempos de espera. Además, es necesario hacer hincapié en el manejo de la impulsividad, la aceptación y reconocimiento de las emociones.</p> <p>Es preciso trabajar aquellos comportamientos impulsivos característicos de perfiles más infantiles ante negativas recibidas.</p>
<p>PERFIL SENSORIO- MOTOR DEL AULA: definición y necesidades</p>	<p>El grupo marca en tendencias generales interés por: actividades plásticas, actividades digitales (vídeos, música, películas...), construcciones, juegos de mesa, actividades relacionadas con la motricidad fina (puzles...) y juego simbólico.</p>

PROYECTOS ZONA 2 DE APRENDIZAJE	
<p>EDUCACIÓN RESPONSABLE DE FUNDACIÓN BOTIN</p>	<p>El programa es altamente beneficioso para niños y jóvenes, ya que les brinda la oportunidad de explorar su identidad y aumentar su autoconfianza.</p> <p>Además, les enseña a comprender a los demás, a reconocer y expresar sus emociones, y a desarrollar habilidades cruciales como el autocontrol y la toma de decisiones responsables. También fomenta la importancia de valorar y cuidar de su salud y les ayuda a mejorar sus habilidades en diversas áreas, al mismo tiempo que estimula su creatividad. En resumen, el programa es conveniente y esencial para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.</p> <p>A través del programa que responde al desarrollo creativo, social y emocional se desarrollará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a los alumnos a identificar y comprender sus propias emociones, así como a expresarlas de manera apropiada. - Promover la capacidad de los alumnos para comprender los sentimientos y necesidades de sus compañeros, fomentando relaciones positivas. - Estimular el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal, para que puedan expresar sus pensamientos y sentimientos de manera efectiva. - Fomentar la exploración activa y la creatividad, a través de actividades artísticas, juegos y proyectos. - Ayudar a los alumnos a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, reconociendo sus logros y esfuerzos. - Proporcionar oportunidades para que los alumnos trabajen juntos, compartan y colaboren en actividades grupales.

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – ZONA 3 DE APRENDIZAJE	
DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO H Irene Guinea 8 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Presentan un alto grado de autonomía en líneas generales.</p> <p>Una alumna necesita realizar 3 veces a lo largo de la jornada escolar un sondaje urinario sin la supervisión directa de una enfermera (DUE). Aunque la mayoría del tiempo puede hacerlo de manera independiente, hay momentos en los que debemos estar más atentos, especialmente para asegurarnos de que pueda recoger sus pertenencias sin ningún problema</p> <p>En cuanto a la alimentación y la higiene, la mayoría de los alumnos son capaces de cuidar de sí mismos, aunque en ocasiones requieren supervisión.</p> <p>Un alumno realiza desplazamientos casa-colegio de forma autónoma. Un alumno realiza desplazamientos colegio-casa de forma autónoma semana sí semana no.</p> <p>Dos alumnos utilizan la ruta escolar como medio de transporte.</p> <p>La gran mayoría de ellos posee un teléfono móvil, aunque una familia no supervisa el uso que su hija hace del suyo. Mantiene conversaciones por las tardes y crean grupos con otros alumnos del centro.</p> <p>Una estudiante hace uso del servicio de madrugadores, semanas alternas.</p> <p>En el uso del tiempo libre en el aula, se busca que todos los alumnos participen en los juegos de mesa; sin embargo, en ocasiones, algunos prefieren dedicarse a hacer dibujos, escuchar música o buscar información utilizando el Chromebook.</p> <p>Tres alumnos muestran una baja tolerancia a la frustración, y se está trabajando en negociar con ellos para que aprendan a tolerar y respetar las actividades en el aula.</p> <p>Desde octubre hasta mayo, todos los alumnos utilizan el servicio de comedor.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Los estudiantes utilizan una agenda con vista semanal en la que anotan fechas importantes, recados y temas de interés. Además, en el aula se ha colocado un calendario mensual donde se registran las fechas importantes, eventos y días festivos.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Este grupo ha desarrollado una rutina establecida en el aula.</p> <p>La mayoría de los estudiantes tienden a asimilar mejor los conceptos cuando se les presenta información de manera visual antes de profundizar en los contenidos.</p> <p>En general, todos los alumnos necesitan una supervisión constante y directrices del adulto para llevar a cabo las actividades con éxito, evitando cualquier sensación de fracaso y asegurando la finalización de sus tareas. Se requieren períodos de trabajo cortos para mantener su atención de manera efectiva.</p> <p>Los alumnos ocasionalmente requieren utilizar herramientas de autorregulación.</p>

<p>COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO</p>	<p>Este grupo es muy diverso, aunque todos tienen aproximadamente la misma edad. A todos les gusta la música, pero cada uno tiene sus propios artistas favoritos. Ahora, queremos motivarlos a que se unan aún más mediante proyectos relacionados con las artes plásticas.</p> <p>En general, el comportamiento que muestran en el colegio es el mismo que tienen en casa. Esto es especialmente notable en el caso de un alumno, ya que su familia está altamente involucrada en todo lo que realizamos en el aula, buscando aplicar las mismas pautas en el hogar.</p>
<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<p>Este grupo es muy comunicativo; de hecho, la primera parte de la jornada se reserva exclusivamente para que puedan conversar entre ellos. Aunque tienen gustos musicales diversos, se respetan mutuamente en este aspecto. Además, la mayoría de ellos disfruta haciendo manualidades y viendo películas, especialmente las de dibujos animados y superhéroes.</p>
<p>PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: Definición y necesidades</p>	<p>Presentan un alto grado de autonomía en líneas generales.</p> <p>Una alumna necesita realizar 3 veces a lo largo de la jornada escolar un sondaje urinario sin la supervisión directa de una enfermera (DUE). Aunque la mayoría del tiempo puede hacerlo de manera independiente, hay momentos en los que debemos estar más atentos, especialmente para asegurarnos de que pueda recoger sus pertenencias sin ningún problema.</p> <p>En cuanto a la alimentación y la higiene, la mayoría de los alumnos son capaces de cuidar de sí mismos, aunque en ocasiones requieren supervisión.</p> <p>Un alumno realiza desplazamientos casa-colegio de forma autónoma. Un alumno realiza desplazamientos colegio-casa de forma autónoma semana sí semana no.</p> <p>Dos alumnas utilizan la ruta escolar como medio de transporte.</p> <p>La gran mayoría de ellos posee un teléfono móvil, aunque una familia no supervisa el uso que su hija hace del suyo. Mantiene conversaciones por las tardes y crean grupos con otros alumnos del centro.</p> <p>Una estudiante hace uso del servicio de madrugadores, semanas alternas.</p> <p>En el uso del tiempo libre en el aula, se busca que todos los alumnos participen en los juegos de mesa; sin embargo, en ocasiones, algunos prefieren dedicarse a hacer dibujos, escuchar música o buscar información utilizando el Chromebook.</p> <p>Tres alumnos muestran una baja tolerancia a la frustración, y se está trabajando en negociar con ellos para que aprendan a tolerar y respetar las actividades en el aula.</p> <p>Desde octubre hasta mayo, todos los alumnos utilizan el servicio de comedor.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO I Enrique Fernández 8 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Nivel aceptable de autonomía en los desplazamientos dentro del centro, en los hábitos de higiene y alimentación.</p> <p>4 alumnos realizan desplazamientos colegio-casa de forma autónoma, aunque uno de ellos alterna con el acompañamiento del padre la semana que está con él.</p> <p>Una de las alumnas que hace uso de la ruta, iniciará este curso, y de manera progresiva, el uso del transporte público para acudir al centro.</p> <p>Autonomía aceptable en la realización de tareas en clase. Uno de los alumnos precisa de una adaptación mayor, tanto de espacios como de materiales.</p> <p>La metodología empleada facilita sus diferentes ritmos de trabajo.</p> <p>2 alumnos ejecutan las tareas sin demasiados apoyos, con indicaciones puntuales. El resto precisa mayor atención y supervisión.</p> <p>Todos tienen teléfono móvil, aunque no lo traen al colegio. Los usos que hacen suelen ir desde mensajería hasta visionado de vídeos, escuchar música...</p>
COMUNICACIÓN	<p>Grupo con diferentes capacidades para establecer interacciones entre ellos; intereses muy variados: dos de ellos presentan unos intereses más ajustados a su edad cronológica, mientras el resto muestra intereses más infantiles.</p> <p>Dificultades de varios alumnos en intención comunicativa, tanto en el seguimiento de conversaciones como en el inicio de las mismas.</p> <p>1 alumno con desajuste en las habilidades conversacionales y comportamentales que dificultan su integración en el grupo.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Nivel de motivación, en general, aceptable.</p> <p>Preferencia por aprendizajes presentados en forma visual o en combinación con el verbal.</p> <p>3 alumnos con índice de fatiga alto. 4 con tiempos de atención cortos.</p> <p>Aceptan tareas que les resultan novedosas y con componente creativo, basado, sobre todo, en el uso de las TIC.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Grupo tranquilo y colaborador. Su comportamiento genera un clima de trabajo agradable. En el aula no aparecen grandes desajustes comportamentales.</p> <p>2 alumnos precisan levantarse entre la ejecución de actividades, aunque suelen volver a su sitio sin demasiada insistencia.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>Intereses sumamente variados. Van desde afición al deporte, nuevas tecnologías, videojuegos, música... como a intereses muy infantiles (juegos, series, dibujos...)</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO J Virginia Pavía 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	Alumnado con un perfil de necesidad de apoyo generalizado en diferentes contextos de la vida diaria, mediante apoyo verbal y visual.
COMUNICACIÓN	<p>Se trata de un aula con muchas necesidades a nivel comunicativo-lingüístico. Bajo nivel de intención comunicativa, necesitando la intervención del adulto para desarrollar pequeñas conversaciones. Las interacciones comunicativas entre alumnos, son dirigidas por parte de los adultos que están en el aula.</p> <p>Se trata de un aula de alta estructuración, por lo que es fundamental la utilización de apoyos visuales y anticipación de las actividades que se van a realizar durante el día a través de horarios individualizados y apoyo verbal.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	Muestran un estilo de aprendizaje dependiente, de carácter mecánico y con dificultades para su generalización.
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	Necesidad de un apoyo continuo tanto verbal como visual para presentar un adecuado comportamiento en diferentes contextos.
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>El grupo muestra en general intereses infantiles o preadolescentes: dibujos animados, series de televisión. Este interés se muestra en las actividades de aula, como puede ser dibujo libre o uso del tiempo libre.</p> <p>Destacar el interés del grupo por “ser mayores” En ello se encuentra un fuerte motivador, que les empuja a la realización de actividades.</p>
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	Grupo sensible de trabajar aspectos sensoriales para mejorar su desempeño tanto dentro como fuera del aula. (proyecto de aula).

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO K SERGIO PEREZ 8 ALUMNOS	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Los alumnos muestran bastante autonomía a la hora de realizar desplazamientos, pequeños recados y diversas tareas que dominan.</p> <p>Todos son autónomos en los hábitos de alimentación. En los hábitos de higiene precisan supervisión y apoyo a la hora de recordarles la importancia de los mismos.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Vamos a trabajar con diferentes claves visuales en el aula intentando así proporcionarles oportunidades para que se puedan comunicar con mayor fluidez. A través de estos paneles informativos pueden consultar: la fecha, el menú y las actividades más importantes del mes.</p> <p>Seguiremos utilizando el método TEACCH en el aula, sobre todo a la hora de la presentación de diferentes actividades.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Siete de los ocho alumnos tienen un NCC de entre primero y segundo de E.P. Un alumno se encontraría en infantil a nivel académico.</p> <p>Toda tarea que se les ofrece en soporte digital en principio parece más atractiva para ellos.</p> <p>Un alumno del grupo tiene un ritmo de ejecución bastante lento en relación a su edad y al resto de la clase por lo que intentamos realizar pequeños ejercicios de activación de su estado de alerta.</p> <p>Se intentará que algunas actividades que se realicen sean de tipo manipulativo, para fomentar la mayor funcionalidad posible.</p> <p>Los tiempos de trabajo del grupo son bastante apropiados para su edad, aunque un alumno necesita más tiempo para la ejecución de las tareas.</p> <p>El tipo de apoyo que reciben es intermitente en la realización de las tareas. Corresponde más a una falta de autoestima y motivación que a la dificultad de la tarea en sí misma. Las tareas de las primeras semanas del curso serán muy sencillas para que aumenten a nivel de autoestima y vinculación entre alumnos y adultos de referencia. El nivel de exigencia se irá aumentando según avance el curso.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Hay muchas conductas cruzadas por lo que una estructura segura a la hora de hacer tareas y actividades les beneficia. El gran número de alumnos (8 este curso) en este agrupamiento, será un hándicap para la organización de las actividades, salidas y tareas en general.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>A la mayoría les gusta usar el ordenador y los puzles como refuerzos primarios. A algunos les gusta hablar de fútbol, pero tienen un nivel bajo de tolerancia a la frustración.</p>
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: Definición y necesidades	<p>Algunos alumnos tienen dificultades en este ámbito, para ello se han propuesto diferentes actividades que permitan desarrollar sus capacidades creativas a través de los sentidos, permitiendo trabajar la motricidad y la información sensorial desde diferentes actividades, materiales, recursos y propuestas didácticas.</p>

PROYECTOS ZONA 3 DE APRENDIZAJE	
POR AMOR AL ARTE	Se trata de un proyecto donde se pone en valor el arte, principalmente la pintura. A través del trabajo de diferentes artistas los alumnos aprenderán técnicas para reproducir algunas de las obras que más les motiven. Al final crearemos un mini museo que podrán visitar el resto de alumnos del colegio
LOS ALAMOS 2.0: LÍDERES DIGITALES EN EL AULA	Este proyecto plantea con el alumnado dos pilares fundamentales: la capacitación e iniciación del grupo a las habilidades prelaborales necesarias en su desarrollo futuro, por un lado, y en la adquisición de diferentes conocimientos técnicos y digitales que continúen con su “alfabetización” digital y una profundización más exhaustiva en las posibilidades que ofrecen las TIC para su futura autonomía y desarrollo personal y profesional
RELAJACION Y ESCENARIOS SENSORIALES	<p>A través de la propuesta de diferentes escenarios sensoriales, iremos estimulando los sentidos, fomentando la percepción y estimulación sensorial, trabajaremos el reconocimiento del propio esquema corporal, apropiación espacial, escucha activa del propio cuerpo y del entorno, así como el reconocimiento de las propias emociones y el control de las mismas.</p> <p>Basada en el aprendizaje experimental y kinestésico. Se propondrán diferentes materiales y escenarios sensoriales a través de los cuales trabajaremos y fomentaremos la conciencia del propio esquema corporal, y el reconocimiento de las propias sensaciones. Esta información nos permitirá determinar los perfiles sensoriales del alumnado y conseguir así un incremento en el rendimiento y desempeño de las actividades cotidianas del día a día. También trabajaremos mediante relajaciones guiadas y pasivas.</p>
APRENDO JUGANDO	Este proyecto se centra en proporcionar a los alumnos diferentes juegos y situaciones lúdicas para facilitarles así la adquisición de diferentes contenidos y mejorar en funciones ejecutivas básicas como: Razonamiento, planificación, toma de decisiones, inicio y finalización de tareas, organización, la anticipación o la flexibilidad.

PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA
Daniel Muñoz - Carlos Méndez
Beatriz Illescas - María Doughani
23 alumnos

DESCRIPCIÓN DEL AULA TALLER FORMATIVO 1	
AUTONOMÍA EN EL AUTOCUIDADO	<p>Prácticamente la mitad del grupo, es autónomo en la mayoría de las tareas de autocuidado e higiene personal. La otra mitad, presenta grandes dificultades en el autocuidado diario, principalmente en identificar y llevar a cabo rutinas de autocuidado personal.</p> <p>Al menos, una tercera parte de los alumnos, les cuesta identificar la ropa que nos ponemos en cada estación del año.</p> <p>La mitad del grupo, necesita una supervisión del adulto para tener una imagen e higiene correcta.</p>
AUTONOMÍA EN LA VIDA EN EL HOGAR	<p>Aunque gran parte del grupo es capaz de realizar actividades como (doblar, hacer la cama, poner una lavadora, hacerse el desayuno), necesitan de algún apoyo y motivación para llegar a integrarlas de forma rutinaria en su día a día.</p> <p>Sin embargo 2 alumnos presentan gran dependencia, demostrando poca autonomía en este tipo de tareas.</p>
AUTONOMÍA EN EL USO DE COMUNIDAD	<p>Aproximadamente la mitad del grupo es autónomo en los desplazamientos y uso del transporte público, aunque necesitan apoyo en una correcta seguridad vial.</p> <p>Todos presentan dificultades a la hora de manejarse con el euro.</p>
AUTONOMÍA EN SALUD	<p>La mayoría son conscientes de la importancia de la medicación que tienen que tomar, de las horas a las que han de tomarla. Aunque sea administrada por la familia en su casa o la DUE en el comedor y salidas del centro.</p> <p>En su conjunto, los alumnos presentan grandes dificultades para saber qué medicación han de tomarse en cada momento del día. Sin embargo, la mayoría de ellos saben identificar si están enfermos o les duele algo.</p>
AUTONOMÍA EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	<p>El grupo en general, tiene la necesidad del adulto para poder gestionar su ocio y tiempo libre. Aproximadamente la mitad del grupo no tiene un ocio por las tardes.</p>
COMUNICACIÓN	<p>En general, podemos observar un correcto lenguaje expresivo y comprensivo, una aceptable adquisición de la lectoescritura. Aparecen algunas dificultades de fluidez en el habla, comprensión de mensajes complejos, timidez y uso de temas recurrentes. Una de las alumnas tiene lectoescritura con un nivel muy bajo reconociendo palabras básicas y realiza copias.</p> <p>Se trata de un grupo con grandes necesidades en cuanto a la comunicación.</p> <p>Presentan dificultades para discernir la información importante de la que no lo es, así como para expresar sus intereses, opiniones, narrar sucesos, etc.</p> <p>Todos los alumnos utilizan un vocabulario sencillo y limitado, relacionado con su entorno más cercano.</p> <p>Además, es prioritario trabajar con el grupo las normas conversacionales básicas, así como las fórmulas de cortesía, los tiempos de espera, el tono y ritmo del discurso, etc.</p>
EMPLEO	<p>Realizarán actividades complementarias durante el segundo trimestre en un centro ocupacional. Un espacio donde van a poder vivir una experiencia única, durante varios viernes seguidos para tener un acercamiento lo más parecido al mundo laboral.</p>

<p>ESTILO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Los ritmos de trabajo son lentos y los tiempos dedicados a las tareas son cortos. Con necesidad de anticipar las actividades y secuenciar el desarrollo de las mismas. Precisan de un apoyo personal continuado en varios de los alumnos.</p> <p>En general los alumnos del grupo suelen arrastrar una historia de frustración académica y bajo autoconcepto, ya que presentan grandes dificultades para alcanzar el éxito mediante metodologías tradicionales.</p> <p>Existen grandes dificultades para el acceso a la información escrita. En menor medida, también aparecen dificultades para la comprensión de mensajes orales, así que promoveremos una metodología basada en la acción y la experimentación, ya que mediante la experiencia podemos favorecer el éxito en el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a mejorar sus capacidades y su seguridad.</p> <p>Los talleres de carácter laboral se enfocarán desde una metodología de simulación empresarial, adaptando características y procesos de entornos laborales para que sean accesibles a nuestros alumnos.</p> <p>Se potenciará también la provisión de guías visuales para potenciar el desarrollo autónomo de las tareas por parte de los alumnos, reduciendo así las pautas verbales y el apoyo directo del adulto</p>
<p>COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO</p>	<p>Varias alumnas tienen dificultades en habilidades sociales y le cuesta relacionarse con sus iguales.</p> <p>Se trata de un grupo con grandes dificultades para la gestión de conflictos tanto interpersonales como intrapersonales.</p> <p>Suelen aparecer también dificultades de comportamiento asociadas a la baja tolerancia a la frustración y a las dificultades para gestionar emociones y relaciones sociales.</p>
<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<p>Dibujo, juegos de mesa, fútbol, música, cine, video juegos, cine de ciencia ficción, deporte, baile, lectura cómic, superhéroes. La elaboración de diferentes recetas parece despertar el interés general del grupo.</p> <p>Muestran interés por las actividades de carácter grupal en las que el adulto participa, ya que la mayoría de los alumnos presenta dificultades para gestionar sus tiempos de ocio.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA TALLER FORMATIVO 2	
AUTONOMÍA EN EL AUTOCUIDADO	<p>Todos los alumnos generalmente presentan necesidades de apoyo en su autonomía, ya sea con secuencias pictográficas, indicaciones verbales o entrenamiento diario mediante modelado.</p> <p>Para ello se establecen rutinas y secuenciación de actividades.</p> <p>La anticipación de los acontecimientos resulta fundamental.</p>
AUTONOMÍA EN LA VIDA EN EL HOGAR	<p>En el área de comunicación, este grupo demuestra necesidades para su desarrollo. Algunos de ellos poseen una gran intención comunicativa, aunque en ocasiones, se expresan con pseudo-frases y con una locución rápida, lo que conlleva a una expresión poco legible. En este sentido han ido evolucionando y desarrollando estrategias y nexos de unión para lograr un discurso más claro y fluido. Sin embargo, el nuevo grupo presenta poca o nula intención comunicativa y si la hay, es para sus necesidades básicas.</p> <p>Habitualmente casi todos requieren apoyo por parte del profesor para contextualizar sus expresiones y dirigir su intención comunicativa en el ámbito conversacional.</p> <p>Presentan dificultades para la comprensión de emociones, expresiones, y situaciones de la vida diaria, siendo necesario un apoyo con recursos visuales y verbales.</p>
AUTONOMÍA EN EL USO DE COMUNIDAD	<p>El estilo de aprendizaje de todos los alumnos es mayormente visual, a través de imágenes, vídeos o pictogramas.</p> <p>Por otro lado, a través de la práctica diaria, es como interiorizan mejor los aprendizajes.</p> <p>Los ritmos de trabajo son lentos y las tareas han de ser cortas y secuenciadas.</p> <p>Muestran necesidad en la anticipación de las actividades, siendo necesaria las rutinas, la estructuración del espacio y del trabajo y la concienciación de la tarea, respondiendo a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debo hacer? • ¿Cómo lo hago? • ¿Para qué lo hago? <p>¿Cuándo acabo?</p>
AUTONOMÍA ENSALUD	<p>En general el grupo muestra interés y motivación en las tareas propuestas. Saben trabajar en equipo y demuestran apoyo e interés por el bienestar de los compañeros.</p> <p>En ocasiones el ambiente de trabajo se ve interrumpido por la conducta de una alumna que presenta dificultades en la regulación del autocontrol y del manejo de las emociones, situación que también afecta la estabilidad de los compañeros.</p> <p>Para regular dichas conductas disruptivas, se ha establecido un rincón de relajación con material distractor y apoyo visual en la secuenciación del autocontrol, así como un plan de apoyo conductual iniciado el año pasado.</p> <p>La incorporación del nuevo grupo al aula, ha supuesto un enriquecimiento para los alumnos, que han ampliado sus relaciones sociales, y fomentan en los nuevos compañeros la intención comunicativa.</p>
AUTONOMÍA EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	<p>Dibujo, fútbol, música, cine, baile, deportes, series, superhéroes, ocio con amigos y familia, nuevas tecnologías.</p> <p>En general, todos muestran interés en los aprendizajes del aula.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Necesitan apoyo en la mayoría de tareas del hogar, aunque con secuencias pictográficas, indicaciones verbales y modelado por parte de los profesionales, van adquiriendo mayor autonomía y funcionalidad, desarrollándolas de forma rutinaria en su día a día.</p>
EMPLEO	<p>Los alumnos hacen uso de los servicios de la comunidad siempre acompañados de un adulto.</p> <p>En cuanto al manejo del transporte, solo una alumna es autónoma para llegar al</p>

	<p>centro. Cinco hacen uso de la ruta escolar y otros cinco son acompañados por sus padres.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Todos los alumnos necesitan apoyo en la adquisición de hábitos saludables, así como en la toma de medicación y conductas de autocuidado</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>3 alumnos disfrutaban del ocio dirigido en talleres extraescolares o asociaciones de ocio ajenas al centro.</p> <p>Además de estas actividades, realizan diversos deportes y salen con su familia los fines de semana, llegando a quedar con compañeros fuera del centro, siempre acompañados de adultos.</p> <p>Otros 2, aunque no realizan ocio dirigido, quedan de vez en cuando con las familias de los compañeros para que ellos se vean en fin de semana.</p> <p>El resto, el ocio que realiza es con su familia y en alguna extraescolar entre semana.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>Gran parte del grupo ha ido adquiriendo una mayor madurez y preparación para desarrollar sus habilidades en el mundo laboral.</p> <p>Durante estos años de programa, a través de los diversos talleres y proyectos preocupacionales que impartimos, han ido entrenando las habilidades prelaborales necesarias para trabajar en un centro ocupacional o en empleo con apoyo, como trabajo en equipo, paciencia en los tiempos de espera, conductas adaptadas, responsabilidad, etc.</p> <p>Además, realizarán prácticas en un centro ocupacional repitiendo la experiencia del curso pasado.</p> <p>Sin embargo, debido a las características de algunos de ellos, aún presentan dificultad en ciertos aspectos, requiriendo apoyo individualizado, refuerzo pictográfico o verbalizaciones que guíen las conductas adecuadas.</p> <p>El nuevo grupo se enfrenta por primera vez al mundo prelaboral, presentando necesidades de apoyo.</p>

PROYECTOS							
PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA							
EDUCACIÓN VIAL Y AUTONOMÍA EN EL TRANSPORTE PÚBLICO	<p>La autonomía en los desplazamientos y el conocimiento de las normas de circulación son básicas para el desarrollo de la autonomía de nuestros alumnos. Esta actividad se desarrolla con el objetivo de que nuestros alumnos ganen seguridad en los desplazamientos por el entorno y adquieran un papel activo en los mismos.</p> <p>A través de esta actividad se establece una metodología y secuenciación para el trabajo de la autonomía en los desplazamientos fuera del centro, la educación vial y el uso del transporte público con apoyo.</p>						
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">1^{er} TRIM</td> <td>Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2^o TRIM</td> <td>Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3^{er} TRIM</td> <td>Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.</td> </tr> </table>	1 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.	2 ^o TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.	3 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.
	1 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.					
	2 ^o TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.					
3 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.						
<p>Dividimos el taller en bloques que se trabajarán en momentos diferenciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidados personales. Se trabajará en el espacio de aseo y autocuidado al volver de comedor (de 14:00h a 14:30h aproximadamente) rutinas de lavado de dientes, cara y manos, aplicación de desodorante, peinado, etc. Además se trabajarán contenidos específicos de este módulo en los talleres de carácter laboral, ya que todos ellos necesitan de unas medidas de limpieza e higiene. <p>En los espacios de aseo y autocuidado el ATE del grupo, asesorado por el servicio de terapia ocupacional, guiará y pautará los pasos del aseo asesorado provisto de apoyos visuales que permitan ganar autonomía a los alumnos.</p> <p>Este curso, retomaremos el aseo y cambio de camiseta después de la clase de psicomotricidad que serán los viernes por la mañana.</p> Autocuidado y limpieza de manos. Se trabajará y pautarán varios momentos a lo largo de la jornada para la desinfección exhaustiva de manos. <p>Por otra parte, se realizarán sesiones conjuntas entre la DUE y la TO del centro, de este modo se realizará un trabajo coordinado entre los dos servicios para ofrecer un enfoque más completo.</p> <p>En cada uno de los tres trimestres, y en coordinación con el servicio de Terapia Ocupacional y PVA 3 realizaremos dos sesiones trimestrales afectivo sexual, separadas entre chicos y chicas. En ella trabajaremos temas como el conocimiento de nuestro propio cuerpo e higiene íntima, entre otros.</p> Habilidades domésticas. Con el apoyo del servicio de terapia ocupacional los alumnos entrenarán tareas propias de la limpieza del hogar, como el barrido, la limpieza de superficies, el fregado de suelo, poner la mesa o el doblado de ropa. En este curso, retomamos el servicio de lavandería de equipaciones para el Programa de Special Olympic y el lavado de equipaciones del equipo de nuestro colegio SAD Sí Puedo-Frutas Eloy. <p>Los viernes en horario, de 11.30 a 12.15 será un espacio para la limpieza y desinfección del aula. Los alumnos usarán un cuadrante de trabajo con diferentes habilidades del hogar: barrer suelo, fregar suelo, limpieza de superficies, tirar la basura.</p> 							
AULA HOGAR Y AUTOCUIDADO							

	<p>Por otro lado pretendemos introducir la rutina de elaborar el desayuno antes del recreo. De este modo los alumnos comienzan a familiarizarse con elementos básicos de la cocina, ganando responsabilidad y autonomía.</p> <p>En este curso, implementamos pequeños desayunos que trabajaremos un día por semana por grupo. Con ello se pretende trabajar la comprensión de los ingredientes necesarios para elaborar pequeños desayunos variados de forma individual. Iremos rotando 4 desayunos diferentes (leche con cacao y cereales; leche con cacao y tostadas de mantequilla y mermelada, sandwich mixto en sandwichera y brochetas de frutas) para realizarlos de manera correlativa, con el fin de que nuestros alumnos sean capaces de interiorizar y mecanizar la elaboración de estos desayunos y para que puedan realizarlos los fines de semana en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención de riesgos en el hogar. Trabajo implícito en el desarrollo de las tareas. Pequeños electrodomésticos, cuchillos y objetos punzantes, productos de limpieza, ergonomía postural, conservación de los alimentos, etc. - Para realizar el entrenamiento de las diferentes tareas del cuidado del hogar utilizaremos varias metodologías y técnicas: - Modelado: El alumno aprende observando y copiando un modelo que facilita el adulto u otro compañero. - Moldeado: El alumno desarrolla la tarea y el adulto apoya con el fin de pulir detalles y afinar los resultados. - Secuenciación espacial: Delimitar la zona de trabajo y ofrecer pautas sobre cómo desarrollar la tarea. <p>Secuenciación en pasos - Apoyos visuales: Proveeremos a los alumnos de los apoyos visuales necesarios para que puedan realizar la tarea de la manera más autónoma posible.</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES Y CONVERSACIONALES</p>	<p>Debido a las altas necesidades a nivel comunicativo que aparecen en el alumnado del grupo, se propone de manera conjunta entre el servicio de logopedia y tutoría realizar una intervención conjunta en este ámbito, llevando a cabo dinámicas, actividades y juegos que potencien las habilidades de comunicación, la expresión y gestión de las emociones y las relaciones interpersonales</p> <p>Durante las sesiones semanales propondremos dinámicas variadas con el objetivo de trabajar las habilidades planteadas para cada trimestre.</p> <p>Se tratará de actividades de diálogo, en las que la expresión y la comunicación tendrán un papel fundamental.</p> <p>Entre las diferentes dinámicas pondremos en marcha las siguientes metodologías:</p> <p>Uso de apoyos visuales</p> <p>Con el objetivo de apoyar los contenidos trabajados en cada sesión utilizaremos diferentes apoyos visuales.</p> <p>Actividades de expresión artística</p> <p>Mediante este tipo de actividades los alumnos trabajarán temas como los sentimientos o las emociones desde un punto de vista creativo y activo, que les permita expresar sin necesidad de poner palabras a ideas tan complejas.</p> <p>Role playing</p> <p>A través de simulaciones y actividades de este tipo los alumnos experimentarán cómo se sienten o cómo actúan los demás.</p> <p>Cooperación y trabajo en grupo</p> <p>El trabajo en equipo es fundamental y necesario para trabajar las habilidades sociales y las conversacionales, así que trabajaremos con diferentes agrupaciones.</p> <p>Juego</p> <p>Queremos señalar la importancia del juego como herramienta educativa, ya que mediante la creación de un entorno lúdico la motivación de los alumnos se verá afectada de manera positiva.</p> <p>Primer trimestre: habilidades básicas de interacción social, habilidades conversacionales</p>

	<p>Segundo trimestre: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y habilidades conversacionales</p> <p>Tercer trimestre: Habilidades para hacer amigos/as, habilidades conversacionales</p>
CAFETERIA	<p>Se programa este taller con la intención de desarrollar en mayor medida el ámbito de formación y orientación laboral, generando una experiencia donde los alumnos participantes, puedan acercarse a las obligaciones y exigencias del mundo laboral-ocupacional.</p> <p>Esta cafetería será gestionada y atendida por los alumnos del aula, con la tutoría y supervisión de los profesores, atendiendo a las diferentes necesidades de apoyo.</p> <p>El taller de cafetería da comienzo a finales de septiembre, llevándose a cabo durante cuatro días lectivos de la semana, en horario de (9:45h a 11:00h). Siendo atendido dos días por cada grupo (1 y 2).</p> <p>Desarrollándose tareas de servicio de bebidas y comidas, cobro, previsión – compra – almacenamiento de productos, recogida y limpieza de instalaciones y materiales, atención al público, normas de higiene,..</p> <p>A final de curso se hará una aproximación de los beneficios obtenidos durante el curso. Con el que realizaremos una actividad (cine, desayuno o comida en el VIPS,...). Percibiendo de esta manera los alumnos un refuerzo y una gratificación, por su trabajo y esfuerzo.</p>
RESTAURACIÓN	<p>Se programa este taller con la intención de desarrollar en mayor medida el ámbito de formación y orientación laboral, generando una experiencia donde los alumnos participantes, puedan acercarse a las obligaciones y exigencias del mundo laboral-ocupacional. Se trabaja además el ámbito de Autonomía en la vida diaria, ya que los alumnos en mayor o menor medida, aprenden a prepararse su propia comida.</p> <p>Se presentará a los alumnos una serie de recetas a realizar, animándoles a que sugieran y elijan alguna ellos mismos.</p> <p>Cada grupo cocinará un día a la semana, previa puesta en común de la receta (ingredientes, utensilios y elaboración), y la compra de los productos necesarios, en el supermercado de la zona.</p> <p>Se dividirá cada grupo en dos subgrupos, que realizarán diferentes recetas, alternándose en la siguiente semana, consiguiendo de esta forma mayor actividad e implicación de cada alumno.</p> <p>Durante el desarrollo del taller se realizarán tareas de: selección, compra y elaboración de la receta, montaje, recogida y limpieza de mesas, hábitos higiénicos y uso de indumentaria adecuada, aprendizaje y manejo de diferentes utensilios y electrodomésticos.</p> <p>Con el fin de generalizar los aprendizajes, se propondrá la realización en casa, de algunas de las recetas preparadas en el taller.</p>

<p>MANEJO DE EMOCIONES</p>	<p>Debido a las altas necesidades en el control emocional de algunos alumnos y la dificultad en la identificación de las propias emociones y las de los demás, así como la expresión de las mismas, se propone de manera conjunta entre el servicio de logopedia, psicología y tutoría la realización de un taller de emociones anual, con una intervención conjunta en este ámbito, trabajando semanalmente con un registro en un cuaderno de emociones y reforzando con el apoyo de los servicios implicados.</p> <p>Los alumnos tendrán un cuaderno de emociones, en él se registrarán las 5 emociones a trabajar a lo largo del curso, el registro de las mismas, y las soluciones posibles para gestionarlas (rueda de opciones).</p> <p>Cada dos meses se trabajará una emoción diferente.</p> <p>Los lunes se explicará la emoción a trabajar, con apoyo de cortos, libros, imágenes, canciones, juegos, roleplaying etc. Durante esa semana deberán registrar en su cuaderno las ocasiones en las que han sentido esa emoción, la intensidad de la misma, el lugar del cuerpo donde han notado esa emoción, los pensamientos que venían a su mente al sentirla y las consecuencias después de tenerla. Todo esto con ayuda del profesor. Para los alumnos que no poseen lectoescritura significativa, utilizaremos un registro menos extenso y usaremos pictogramas o imágenes. Los jueves revisaremos el registro y hablaremos sobre ello.</p>
<p>JABONES Y VELAS ECOLÓGICAS</p>	<p>Dentro del proyecto de centro anual, el cual comienza su segundo año implantado en el colegio, surge la necesidad de promover en la comunidad educativa, la adquisición de hábitos que reduzcan el consumo de envases en el hogar y adoptar medidas para evitar contaminantes en los residuos que generamos. Desde PVA, pretendemos promover los comportamientos responsables en el ámbito doméstico.</p> <p>Además, con este taller desarrollaremos las habilidades laborales pertenecientes al ámbito de formación y orientación laboral, generando una experiencia donde los alumnos participantes, puedan acercarse a las obligaciones y exigencias del mundo laboral-ocupacional.</p> <p>El taller consiste en la elaboración artesanal de jabones, velas y ambientadores ecológicos. Los alumnos serán los encargados de la compra de materiales necesarios, el desarrollo de la producción, empaquetado y venta de los mismos.</p> <p>Como novedad este año, al ser un grupo más numeroso, para garantizar el apoyo individualizado que nuestros alumnos necesitan, haremos desdoble en los talleres de Jabones y Bibliomóvil, estableciendo turnos de trabajo por los que los alumnos rotarán contando con un profesional en cada uno de los talleres.</p> <p>Los lunes el grupo 1 hará jabones y velas, mientras el grupo 2 se encargará del taller de Bibliomóvil. Los jueves se hará el cambio.</p> <p>Los alumnos revisan en la tablet los pedidos de esa semana, anota cada uno el pedido que va a realizar en un registro manual, sacan los materiales necesarios, elaboran el producto y reparten a los clientes una vez lo han finalizado, realizando el cobro mediante factura.</p> <p>Si no hay pedidos, se irán realizando productos para la venta al final del trimestre.</p> <p>La presentación de los aprendizajes estará apoyada por mediaciones físicas, verbales, visuales o de otro tipo, que ayuden al alumnado a desarrollar habilidades, y procedimientos, generar rutinas, crear actitudes, establecer relaciones, conceptualizar los nuevos contenidos y avanzar en su desarrollo cognitivo, personal, social, motriz, emocional, afectivo y laboral.</p> <p>Para realizar el entrenamiento de las diferentes tareas del cuidado del hogar utilizaremos varias metodologías y técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modelado: El alumno aprende observando y copiando un modelo que facilita el adulto u otro compañero. ● Moldeado: El alumno desarrolla la tarea y el adulto apoya con el fin de pulir detalles y afinar los resultados. ● Secuenciación espacial: Delimitar la zona de trabajo y ofrecer pautas sobre cómo desarrollar la tarea.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Secuenciación en pasos - Apoyos visuales: Proveremos a los alumnos de los apoyos visuales necesarios para que puedan realizar la tarea de la manera más autónoma posible.
<p>Biblioteca Móvil</p>	<p>El proyecto de biblioteca móvil surge por la necesidad de acercar los libros y cuentos a las aulas de una manera segura frente a las medidas de prevención de la COVID. Resulta ser un método de acercamiento a la lectura más accesible para el profesorado y los alumnos, por lo que queda implantado a pesar de no tener restricciones a día de hoy.</p> <p>Nuestra labor consiste en la selección de libros según características del aula a la que corresponde, servicio de transporte de los libros, revisión del inventario y cuidado de los mismos.</p> <p>Al no disponer de un espacio propio para biblioteca, los alumnos de PVA serán los encargados de repartir los libros por las aulas con un carro móvil.</p> <p>Cada aula puede disponer de los libros durante unos días, después, los alumnos de PVA pasan a recogerlo para llevarlo a la siguiente aula.</p> <p>De esta manera, ofrecen un servicio al centro educativo a la vez que aprenden tareas propias del ámbito de Formación y Orientación Laboral a través de las tareas del taller y competencias de los Ámbitos de Autonomía Personal en la Vida Diaria e Integración social y Comunitaria gracias los contenidos de los libros que previamente veremos en clase para que conozcan todo el material a repartir.</p>

PROGRAMA PROFESIONAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DESCRIPCIÓN DEL AULA PROGRAMA PROFESIONAL 1º José Miguel Castro Mercedes Herrero 12 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>El grupo presenta una adecuada autonomía.</p> <p>En el uso del transporte hay dos casos de alumnos que presentan la necesidad de apoyo constante debido a la aparición de ansiedad y bloqueos al viajar solos. El resto del grupo hace uso del transporte público de forma autónoma.</p> <p>En el grupo solo hay un alumno que hace uso de ocio adaptado, dentro de los programas de nuestra asociación. El resto del grupo no hace uso de ocio adaptado. Sin embargo, vemos la necesidad de potenciar este ocio en algún caso debido a las necesidades de apoyo del alumnado. El ocio del resto del grupo es autónomo, pero se ha visto la necesidad de trabajar ciertas conductas no ajustadas por parte de algunos alumnos cuando se encuentran en grupo.</p> <p>Sobre el resto de habilidades adaptativas se observa un nivel adecuado de competencia, sin embargo, se han visto conductas de evitación más características de un alumnado adolescente que por necesidades de apoyo.</p>
COMUNICACIÓN	<p>El grupo en general presenta una adecuada competencia comunicativa. Se observa cierta impulsividad en la comunicación, aspectos que se trabajarán en el aula. El grupo en general presenta un discurso ordenado temporal y espacialmente, sabe hacer adaptaciones en el discurso.</p> <p>Se ha demandado el asesoramiento del servicio de logopedia en la actualidad para marcar líneas de actuación con dos alumnos. Uno de estos alumnos es un alumno con TEA y se quiere analizar las necesidades de accesibilidad en la comunicación que pueda demandar el alumno.</p> <p>En el otro caso el alumno presenta una baja intención comunicativa y se ha marcado como objetivo aumentar la comunicación del alumno así como crear un contexto seguro y accesible para el alumno.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>De forma general, se puede marcar dos grupos de estilos de aprendizaje.</p> <p>Un grupo del alumnado demanda un estilo de aprendizaje dinámico y activo, que dé respuesta a su demanda estimulación. Es alumnado con un claro perfil de alumnado con conductas hiperactivas, que necesita una frecuencia alta de pequeñas tareas y cierta autonomía en el trabajo.</p> <p>Otro grupo de alumnos y alumnas se caracteriza por un perfil de aprendizaje que demanda mucho tiempo en la realización de las tareas, un entorno de aula con pocos cambios. Es un alumnado que demanda la presencia del educador para asegurarse en la realización de las tareas o que bien no manifiesta las dificultades en la realización de la tarea solicitada.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>En general el grupo presenta un comportamiento de perfil infantil, mezclado con las conductas e intereses lógicos marcados por su edad.</p> <p>Destacar que el alumnado que viene de ordinaria llega a nuestro Centro después de haber sufrido acoso escolar. Al encontrar un grupo seguro en el Colegio, se muestran muy demandantes de relaciones sociales con el grupo, de poder disfrutar de espacios de tiempo libre,... aspectos que en el paso no han podido disfrutar debido al acoso de sus iguales.</p>

	<p>Los alumnos precisan de un seguimiento y apoyo diarios para resolver sus conflictos sociales y personales, estableceremos dos sesiones a la semana de debate y puesta en común, además de una atención personalizada para resolver conflictos relacionados con manejo de redes sociales, ocio, situaciones familiares, relaciones con compañeros, amigos y afectivo-sexuales, donde presentan carencias y dificultades.</p> <p>Casi todos los conflictos se trabajarán en grupo, exponiendo emociones, proponiendo soluciones y compromisos.</p>
<p>INTERESES GENERALES DE GRUPO</p>	<p>Los intereses del grupo son una adaptación de su edad y de sus capacidades. Con ello queremos decir que podemos encontrar los intereses característicos de la adolescencia: contacto constante con los iguales, primeras relaciones íntimas, ocio de moda,...</p> <p>Frente a este interés general, se observan intereses no acordes a la edad, como puede ser el visionado de dibujos animados, juegos de tipo más infantil o autonomía en la toma de decisiones personales.</p> <p>Destacar en este aspecto aquel alumnado que no se encuentra en el la media del grupo. Hay alumnos que sus intereses aún son muy infantiles, mediados por las relaciones familiares y con una necesidad de apoyo en la consecución de sus interés constante.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA PROGRAMA PROFESIONAL 1º Nuria de Andrés Isabel Barranco 11 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	Actualmente, todos los alumnos son autónomos en el transporte, excepto 1 alumna que consideramos especialmente vulnerable para poder ser autónoma. .
COMUNICACIÓN	El nivel de comunicación es bueno, en general todos se expresan de una forma fluida y comprensible, secuenciando los sucesos y manifestando sus pensamientos de manera coherente. A excepción de 2 casos que se comunican con dificultad y monosílabos.
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Sus estilos de aprendizaje son multimodal, es decir que implican varios estilos de aprendizaje, pero en general, su estilo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditivo, aprenden mejor cuando escuchan la información, a través de debates, o explicaciones (siempre apoyados con elementos visuales). - Visual, asimilan muy bien las imágenes, diagramas, gráficos y vídeos, por ello nos apoyamos en estos elementos y hemos introducido en clase la técnica de visual thinking. - Activos, necesitan actividades dinámicas que impliquen movimiento, les gustan los retos y las nuevas experiencias. - Intrapersonal, los alumnos tienen a preferir tareas individuales, pero forzamos un estilo de aprendizaje social a través del trabajo en equipo y cooperativo, ya que es uno de los aspectos importantes de las habilidades funcionales laborales <p>Aprendizaje social, la teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los chicos aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron o hablando con otras personas.</p> <p>Aprendizaje naturalista. Este estilo incluye a las personas que procesan información a través de patrones en la naturaleza. Aplican el razonamiento científico para comprender a los seres vivos.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	La relación entre los compañeros en clase, es buena. Es una clase tranquila pero participativa. Que se apoya en las necesidades y respeta las diferencias de sus compañeros.
INTERESES GENERALES DEL GRUPO	Es un grupo que muestra interés muy dispar, Pokemon, lecturas manga, videojuegos, muñecos, carpintería...

PROYECTOS PROGRAMA PROFESIONAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

<p>ESCUELA DE OCIO LOS ALAMOS</p>	<p>Al estar en un Programa Profesional de Gestión Administrativa y creer en una educación basada en la experiencia, haremos que los alumnos sean los protagonistas activos de su propio aprendizaje.</p> <p>Acercarles al mundo laboral, a la sociedad, por ello creamos 3 talleres prelaborales, adquiriendo hábitos y competencias sociolaborales a través del desarrollo de actividades productivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller Escuela de Ocio - Taller elaboración de libretas - Taller Genially Escuela de Ocio Los Alamos, es un proyecto de empresa de servicios. <p>El objetivo principal de la empresa es ofrecer un ocio saludable, tanto en casa, como en el barrio.</p> <p>Nace de la necesidad de crear un tiempo libre apartado de las redes sociales y consolas que tanto tiempo dedican los chavales.</p> <p>La empresa Escuela de Ocio Los Alamos se dedica a informar a través de la web y redes sociales de actividades de ocio, cultura, formación y empleo, tanto a los pequeños como a los mayores de la familia.</p> <p>La escuela de ocio Los Alamos estudia los recursos que nos ofrece el barrio e intenta mejorarlos y difundirlos.</p> <p>Lo llevamos a cabo a través de la colaboración directa con la Oficina de Información Juvenil de Vallecas. Nos envía información de las actividades de ocio, sobre todo en el centro juvenil El Sitio de Mi Recreo, y nosotros lo difundimos a través de los carteles que realizan los alumnos en Canva, colgándolos en las redes sociales.</p> <p>El taller de libretas trata de mejorar el manejo de las herramientas de encuadernación y proporcionar una experiencia de atención al público y manejo del euro que se da al finalizar el trimestre con la venta de libretas al público, aprovechando la función de Navidad y el día de las familias.</p> <p>En el taller Genially, pretendemos crear contenido educativo para las aulas de EBO e ir a presentarlo a sus clases.</p>	<p>Lengua.</p> <p>Metodología: ABP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto del periódico digital del colegio. Participaremos activamente en la elaboración de noticias, de contenido medioambiental en el periódico digital del colegio. <p>A través de la asignatura de lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de lectura: un día a la semana se trabaja la lectura, comprensión lectora y expresión comunicativa. - Debate: dedicaremos un día a debatir sobre temas de actualidad y de la vida cotidiana, de situaciones complejas de la vida o vivencias personales. Entre todos aprenderán a expresarse, llegar a acuerdos, asumir distintos roles, escuchar y respetar distintas opiniones y a extraer conclusiones. <p>Matemáticas:</p> <p>Metodología: ABJ</p> <p>Se trabajarán todos los contenidos de matemáticas a través de juegos específicos adaptados y creados para los contenidos marcados en el currículo. Esta metodología se solapa con la metodología ABN (Aprendizaje basado en números) en los primeros cursos de primaria.</p> <p>Ciencias Sociales y naturales</p> <p>Estas dos asignaturas se trabajan de manera conjunta a través de proyectos trimestrales.</p> <p>Estos proyectos aglutinan contenidos de ambas asignaturas que se trabajarán de manera práctica a través de dinámicas extraídas del proyecto "Naturaliza"</p> <p>Metodología: ABJ (Rol) Se trabajarán los contenidos propios de la asignatura a través de partidas de rol.</p> <p>La finalidad es que sea una experiencia inmersiva en la que los alumnos sean los propios protagonistas de la historia, y vivan la historia como una experiencia.</p> <p>Metodología: ABP</p> <p>Esta asignatura se trabajará a través de distintos proyectos a lo largo del año. En los que los alumnos serán los que investiguen, creen, y lleguen a sus propias conclusiones a través del método científico. Para ello elaborarán experimentos.</p>
--	--	---

<p>PAPELERÍA REPROGRAFIA LOS ALAMOS</p>	<p>El proyecto-empresa comienza su sexto curso escolar desde su creación. Desde entonces el proyecto ha evolucionado y experimentado mejoras, ampliaciones y adaptaciones.</p> <p>El proyecto persigue el reto de conseguir en todo momento un equilibrio entre la creación de una empresa con las funciones y responsabilidades que conlleva (departamentos, buen servicio) y una experiencia de aprendizaje laboral que implique a los alumnos y les prepare para un posible trabajo futuro.</p> <p>La metodología de simulación empresarial es la utilizada en este proyecto ya que consigue que todos los alumnos se relacionen y aprendan en un contexto en el que se desarrollan las condiciones de una relación de trabajo, lo que les permite el aprendizaje para situaciones que se van a plantear en su futura vida laboral. Otras metodologías que se utilizan en el Proyecto son: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Aprender Haciendo (Learning by doing): Los alumnos aprenden haciendo cosas, tareas, es decir, el aprendizaje natural de cualquier niño o adolescente. También aprender del fallo o error es una de las claves para favorecer el aprendizaje natural. Storytelling, Contar Historias: Aplicada a la empresa, los alumnos se involucran y se motivan más si entorno al proyecto existe una historia, una creación del negocio, un producto o servicio, que generan una conexión emocional. Gamificación: Con esta metodología se adjudican las recompensas. Aprendizaje servicio: desarrollando un proyecto que mejora la comunidad educativa a través de una actividad de aprendizaje.</p> <p>Este proyecto además activa el ejercicio de todas las competencias básicas del currículo con énfasis en la competencia social y ciudadana y en la iniciativa y autonomía personal.</p> <p>Destacamos también los valores y actitudes prosociales: estimula el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidario.</p> <p>El proyecto pretende conseguir la creación y consolidación de una pequeña empresa simulada formada por alumnos, destinada a suministrar de material escolar y fungible al centro educativo y a la elaboración de productos de encuadernación y reprografía.</p> <p>El reto es conseguir el adecuado equilibrio entre la creación de una empresa (departamentos, buen servicio, calidad) y una experiencia de aprendizaje que implique a los alumnos.</p> <p>Con este proyecto se pretende formar a los alumnos con metodologías y procesos innovadores que pretenden una mayor motivación y formación tecnológica del alumnado.</p> <p>Se trata de alumnado con dificultades para interiorizar ciertos contenidos teóricos. Es preciso un cambio hacia una formación práctica y metodología flexible para formar a los alumnos en tareas administrativas y prepararles para su futuro laboral.</p> <p>Emprendimiento: La nueva forma o manera de aprender no es recibiendo educación, sino interactuando y trabajando.</p> <p>Generación TIC: Se trata de motivar a los alumnos con lo que realmente les apasiona, utilizando el ordenador, tablets etc.</p>
---	---