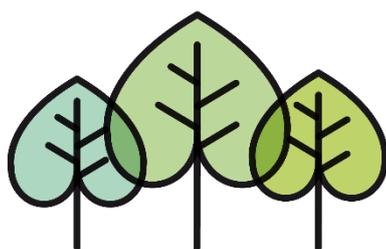


**PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
CPREE LOS ALAMOS
28016839**

CURSO 2022 – 2023

Inspectora: ESTRELLA PUERTA



ASOCIACIÓN
¡SÍ, PUEDO!
COLEGIO
LOS ÁLAMOS

INDICE

1. Principales conclusiones de la memoria del curso 2021/2022	3
2. Organización del Centro	4
3. Horario	7
4. Criterios pedagógicos para la elaboración del horario de alumnos	8
5. Modificaciones del PEC en el curso 22/23	9
6. Objetivos generales para el curso 22/23	9
7. Objetivos específicos del curso 22/23	10
7.1. Consejo Escolar	10
7.2. Claustro	10
7.3. Dirección y Jefatura de Estudios	12
7.4. Planes del Centro	14
• Plan de Acción Tutorial	14
• Plan de Convivencia	15
• Plan de Atención a la Diversidad	19
• Plan Ecológico y Medioambiente	22
• Plan Digital de Centro	23
• Plan de mejora de la comunicación y fomento lectura	25
• Plan de Formación	26
• Plan Familias	27
• Plan de Coordinación con Entidades y Servicios Externos	28
• Plan de mejora de la Instalaciones del Centro	29
• Objetivos sobre tiempos, espacios y horarios	30
7.5. Servicios de Apoyo	
7.5.1. Psicología	31
7.5.2. Trabajo Social	32
7.5.3. Logopedia	34
7.5.4. Enfermería	35
7.5.5. Terapia Ocupacional	38
7.5.6. Psicomotricidad	39
7.5.7. Auxiliares Técnicos Educativos	40
7.6. Actividades Complementarias y Extraescolares	40
8. Coordinaciones	42
8.1. CCP EBO	43
8.2. CCP TVA	44
8.3. CCP P. PROFESIONAL	44
8.4. Proyectos que se desarrollan en el Centro en el curso 22/23	45
9. Servicios complementarios	
9.1. Ruta Escolar	45
9.2. Comedor Escolar	45
9.3. Servicio de madrugones	46
10. Resumen de las características de las aulas y proyectos destacados de las programaciones didácticas	47
• EBO	47
• TVA	60
• P. Profesional	68

PROYECTO GUIA DEL CURSO “ECOCOLEGIO”

Una ecoescuela...

...fomenta la sensibilización ambiental de toda la comunidad: alumnados, profesorado, familias, etc.

...contribuye a mejorar la calidad ambiental de la ciudad, disminuyendo la contaminación y mejorando la conservación del medio ambiente.

...promueve que el alumnado sea más participativo y resolutivo.

...genera ahorros económicos, por ejemplo, en las facturas del consumo de electricidad y de agua o en la reducción de residuos y el reciclaje de materiales.

A lo largo de toda la programación se pueden ver como los proyectos y acciones que se plantean en el Centro tienen la mirada desde este enfoque....



1. PRINCIPALES CONCLUSIONES DE LA MEMORIA CURSO 2021/2022

Al finalizar el curso 21/22 en el desarrollo de la evaluación del mismo valoramos todos y cada uno de los procedimientos que se vienen desarrollando en el Centro.

El resultado de esta evaluación ofrece una amplia visión de lo que curso a curso vamos avanzando, pero también de todo el camino que queda por recorrer.

Por ello, a lo largo de toda esta programación estarán recogidas las prioridades que hemos marcado resultantes de la memoria del curso pasado.

2. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

2.1. PROFESIONALES

2.1.1. PROFESORES

AULAS	PROFESORES	Nº DE ALUMNOS	
EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO)			
			AÑO NACIMIENTO
		Nº ALUMNOS	
ZONA 1 DE APRENDIZAJE			
EBO A	SANDRA TORIBIO	5	2014-2016
EBO B	CRISTINA CANO	6	2013-2015
EBO C	SARA GONZÁLEZ	6	2010-2011
EBO D	SANDRA HERNANDEZ	6	2010-2014
ZONA 2 DE APRENDIZAJE			
EBO E	ERIKA CAMARILLO	5	2008-2009
EBO F	CARLA LOPEZ	6	2007-2008
EBO G	ELENA MATEOS	7	2008-2009
ZONA 3 DE APRENDIZAJE			
EBO H	IRENE GUINEA	7	2006-2008
EBO I	ENRIQUE FERNÁNDEZ	8	2005-2007
EBO J	VIRGINIA PAVIA	6	2005-2008
EBO K	SERGIO PEREZ	7	2005-2007
APOYO EBO Y TVA	RAQUEL POZO – MARIA DOUGHANI	-	
PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (PTVA)			
PTVA	DANIEL MUÑOZ CARLOS MENDEZ BEATRIZ ILLESCAS JOSE MIGUEL CASTRO	21	2002-2004
PROGRAMA PROFESIONAL SERVICIOS ADMINISTRATIVOS 1º			
PROG PROF	NURIA ANDRÉS ISABEL BARRANCO	12	2003-2006
PROGRAMA PROFESIONAL SERVICIOS ADMINISTRATIVOS 2º			
PROG PROF	CARLOS ALVAREZ MERCEDES HERRERO JOSE MIGUEL CASTRO	10	2003-2005

2.1.2. PERSONAL COMPLEMENTARIO

SERVICIO	PROFESIONAL	AULAS	Nº ALUMNOS
LOGOPEDIA	EDITA FRAIZ	8	56
	LARA MUÑOZ	7	56
PSICOMOTRICIDAD Y ACTIV. DEPORT	VERONICA BENITO	13	112
ENFERMERIA	IRENE CALLEJO	13	112
PSICOLOGÍA	SERGIO ALGAR	8	71
	BARBARA DE LORENZO	7	41
TRABAJO SOCIAL	ROSA Mª PLAZA	13	112
AUXILIARES TECNICOS EDUCATIVOS	JESUS MENA	2	12
	GLORIA CALLEJA	2	11
	FRANCISCO BARRIGA	2	13
	MERCEDES FERNÁNDEZ	2	14
	ANDREA GONZALEZ	2	13
	CARLOS ARROYO	1	7
	ROCIO TIENDA	1	6
	ALVARO CASTILLA	2	13
TERAPIA OCUPACIONAL	INMACULADA GALÁN	13	82

2.1.3. ADMINISTRACIÓN

SERVICIO	PROFESIONAL
ADMINISTRACIÓN	NOELIA GALLARDO FÁTIMA MARTÍN

2.2. ALUMNOS

ETAPAS EN EL CENTRO	Nº ALUMNOS/AS
EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO)	69
PROGRAMA TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA (PTVA)	21
PROGRAMAS PROFESIONALES SERVICIOS ADMINISTRATIVOS	22
TOTAL ALUMNOS/AS	112

TIPOLOGIA DE ALUMNOS EBO	Nº ALUMNOS/AS
PSIQUICOS	35
PLURIDEFICIENCIA	20
TGD	14

TIPOLOGIA DE ALUMNOS TVA	Nº ALUMNOS/AS
PSIQUICOS	13
PLURIDEFICIENCIA	4
TGD	4

2.3. Composición del Equipo Directivo del Centro

Dirección General	Noelia Gallardo Cuadros
Dirección Pedagógica	Mercedes Herrero Palomino
Jefe de Estudios	Carlos Álvarez Carrera

2.4. Otros

CompDigEdu Coordinador TIC	Enrique Fernández
Responsable Formación	Edita Fraiz
Responsable ACCEDE	Fátima Martín
Responsable Familias	Rosa M ^a Plaza
Coordinadora de Bienestar	Isabel Barranco

3. HORARIO

El horario del curso 2022/2023 es el siguiente:

Horario ampliado de mañana	7.30 h a 9.00 h
Jornada de mañana	9.00 h a 12.30 h
Comedor / Patio	12.30 h a 14.00 h
Jornada de tarde	14.00 h a 15.30 h
Jornada continua Septiembre y Junio	9.00 h a 13.00 h
Programa Profesional Serv. Administrativos	9.30 h a 14.30 h

Se plantea una **entrada y salida escalonada**:

Entrada: entre 8.55 h y 9.05 h
 Salida: entre 15.25 h y 15.35 h

Puerta Principal: EBO A, B, C, D, E, F, G, Programa Profesional
 Puerta de Comedor: EBO H, I, J, K - TVA

4. LOS CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA ELABORACIÓN DEL HORARIO DE ALUMNOS

Hemos considerado el mejor criterio para elaborar los horarios, aquel que beneficie lo mejor posible el rendimiento de nuestro alumnado, además, se han tenido en cuenta los siguientes puntos:

- Cumplir la normativa vigente a la hora de asignar horarios al profesorado, al equipo directivo, coordinaciones, acciones tutoriales,...
- Tener en cuenta las habilitaciones de cada profesional.
- Priorizaremos y ubicaremos las áreas instrumentales (Lenguaje y Matemáticas) en las primeras horas, antes del recreo, dejando para los periodos de fin de jornada las áreas de experiencia, manipulación, plástica, atención educativa, Psicomotricidad y actividades deportivas,....
- Dentro del horario semanal se dedicará diariamente al menos 15 minutos para el fomento de la lectura y desarrollo de la comprensión lectora, trabajo de pre-habilidades lectoras y aspectos mecánicos de la lectura.
- Procurar que coincidan en instalaciones de uso común el mínimo de grupos de alumnos. (socialización de los alumnos/masificación de espacios).
- Todos los grupos tendrán al menos la posibilidad de realizar una sesión TIC a la semana para trabajar con ello la competencia digital.
- El horario del profesor de apoyo estará condicionado a las necesidades específicas de cada aula, además, cubrirá sustituciones de profesorado, apoyará en el aula durante las evaluaciones de aula.
- Planificar un horario de salón de actos, comedores, recreos...
- Una vez establecido el horario, las horas de actuación no directa se dedican a las siguientes actividades:
 - Tiempo de dedicación para actividades organizativas generales: horas de dedicación del equipo directivo, coordinaciones de zona de aprendizaje y departamento/servicio de apoyo.
 - Tiempo de dedicación para organización de material: encargados de medios audiovisuales y material general fungible del centro.
 - Actividades de apoyo para lectoescritura, cálculo y conceptos básicos de las áreas fundamentales.
 - Planificación de la acción tutorial.
 - Talleres de actividades complementarias.
 - Sustituciones de ausencias justificadas del profesorado

Estos criterios serán revisables anualmente por el Claustro, tras la Memoria de Autoevaluación, con el objeto de favorecer el éxito escolar del alumnado conforme a las líneas de actuación pedagógica que del centro haya establecido en su Plan de Centro.

5. MODIFICACIONES DEL PEC PARA EL CURSO 2022/2023

Durante este curso no tenemos previsto modificar el Proyecto Educativo de Centro ya que el curso pasado se realizaron todas las modificaciones trabajadas durante los dos cursos previos.

En relación a las posibles adaptaciones de la nueva ley se irá viendo como podemos ir adaptando los cambios y será en el curso 23/24 cuando se lleve a la práctica y se realicen las modificaciones pertinentes en el proyecto educativo de centro y con los ajustes que por las características de nuestro centro debamos abordar.

6. OBJETIVOS GENERALES PARA EL CURSO 2022/2023

- Desarrollar la adaptación de todos los procedimientos en el centro en torno a la LOMLOE.
- Planificar y gestionar la **mejora de los espacios** del aula de Programa Profesional (2º curso) en el primer trimestre del curso.
- **Organizar y distribuir los apoyos** (auxiliares técnicos educativos) en función de necesidades y reajustando expectativas al haber retirado los apoyos COVID (6 auxiliares menos), evaluación de los apoyos y ajustes necesarios.
- Desarrollar todos los procesos necesarios para la **incorporación de un aula de EBO** mas durante este curso en el centro.
- Implementar la **formación de los profesionales** del centro en relación al Plan Digital de Centro y en base a la Convivencia.
- Implementar y ajustar el **Plan Digital de Centro** iniciado el curso pasado, así como la figura de **CompDigEdu** en relación al desarrollo de todas las fases del Plan y a la formación de los profesionales.
- Integrar la figura de la **Coordinadora de Bienestar** en el Centro, atribuyendo las funciones que marca la normativa participando desde la comisión de convivencia del centro.
- Desarrollar acciones para la **mejora de la convivencia** a través de la Comisión de convivencia e inclusión, destacando el desarrollo del proyecto de salud mental y conducta.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS CURSO 2022/2023

7.1. Consejo Escolar

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Convocar elecciones para la renovación del 50% de los miembros del Consejo Escolar	Desarrollar el procedimiento marcado por las instrucciones dadas por la Comunidad de Madrid para el proceso electoral de los Consejos Escolares del curso 22/23	Primer trimestre	Presidenta del Consejo Escolar	Nº de personas presentadas a las elecciones Nº de campañas desarrolladas para promocionar el Consejo Escolar Nº de personas elegidas para formar parte del Consejo Escolar	Diciembre 2022	
Desarrollar el procedimiento de acogida de nuevos miembros en el Consejo Escolar	Informar a los nuevos miembros de las responsabilidades y tareas que tiene el Consejo Escolar Aclarar las posibles dudas que puedan surgir y atender las demandas.	Segundo trimestre	Presidenta del Consejo Escolar	Nº de sugerencias, dudas o demandas realizadas al Consejo.	Junio 2023	

7.2. Claustro

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Trasladar información de alumnos/as susceptibles de ser conocido por todos los miembros del claustro	Coordinar previamente con los psicólogos y tutores la información a trasladar Acta con la información	Dos veces por trimestre	Jefe de Estudios / Dirección	Actas de claustro Nº de alumnos/as identificados	Trimestralmente	
Valorar el avance de los proyectos llevados a cabo en el Centro	Llevar a claustro informe sobre el estado y evolución desde el punto de vista del equipo directivo	Febrero	Jefe de Estudios / Dirección	Nº de proyectos Nº de incidencias de cada proyecto	Junio	

				Nº de alumnos/as beneficiarios Nº de familias que intervienen Nº de propuestas/modificaciones establecidas a cada proyecto Programación de los proyectos		
Valorar el avance de las comisiones programadas en EBO	Traslado y puesta en común de los avances y posibles aportaciones a las diferentes comisiones.	En cada claustro se revisan avances	Jefe de Estudios / Dirección	Nº de reuniones por comisión Nº de componentes en la comisión Nº de acuerdos establecidos en comisión Nº de acuerdos integrados al centro Documentos de las comisiones	Trimestralmente	
Establecer el proceso de adaptación de la LOMLOE a la dinámica del centro	Determinar una comisión de trabajo para trabajar sobre la LOMLOE Establecer las áreas que marca la LOMLOE adaptadas a nuestro currículo Relacionar las habilidades adaptativas con el trabajo por competencias que marca la LOMLOE y sus descriptores operativos Establecer las directrices para generar las situaciones de aprendizaje que lleven a la consecución de los objetivos Adaptar los documentos del centro:	Bimensual	Jefe de Estudios / Dirección	Nº Curriculums de las diferentes áreas adaptadas a la LOMLOE Nº de programaciones adaptadas Nº de adaptaciones individuales	Junio	

	currículums, programaciones de aula y programaciones individuales a la nueva normativa					
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Equipo Directivo (Dirección Pedagógica – Jefatura de Estudios)

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Propiciar la formación permanente del equipo de profesionales y fomentar la participación en proyectos en los que el Centro está inmerso.	Planificación de sesiones formativas acordes a las necesidades del Centro y al desarrollo de proyectos que aporten valor a la comunidad educativa	Mensual	Equipo Directivo	Nº de formaciones desarrolladas Nº de asistentes a la formación Porcentaje de asistentes del total de profesionales	Junio	
Fomentar el trabajo en equipo para conseguir una mayor coordinación dentro de cada etapa	Gestionar un sistema de coordinaciones que fomente esta coordinación	En la gestión de los diferentes casos, proyectos y planes	Equipo directivo	Nº de reuniones de coordinación por cada alumno/a Nº de reuniones por cada plan Nº de reuniones por cada proyecto	Trimestralmente	
Favorecer los procedimientos necesarios para una convivencia estable de todos los sectores	Fomentar el diálogo entre profesionales Adaptar las normas de convivencia del centro a las necesidades de los alumnos y potenciar su entendimiento Hacer llegar infografías sobre el plan de convivencia del centro a las familias y favorecer su entendimiento	A diario	Equipo Directivo Resto de profesionales	Nº acciones con familias Nº acciones con alumnos Nº acciones con profesionales Nº de incidencias	Junio	
Propiciar el conocimiento del centro por parte de las familias y promover su participación en las actividades que desarrollan sus hijos	Contar con la participación de la familia en diferentes actividades de aula y de centro, siendo agentes activos del desarrollo.	A diario	Equipo Directivo Tutores de aula	Nº de familias participantes por aula Nº de acciones planteadas por aula	Junio	

<p>Velar por el cumplimiento de los objetivos generales de esta PGA</p>	<p>Realizar el seguimiento de todos los procesos derivados de los diferentes planes establecidos en el centro</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>Equipo Directivo</p>	<p>Seguimiento de los Indicadores de cada plan</p> <p>Nº de incidencias en los indicadores de cada plan de apoyo desarrollado en el centro</p> <p>Nº de incidencias en el cumplimiento de los procedimientos de cada servicio de apoyo</p>	<p>Junio</p>	
<p>Coordinar las diferentes subcomisiones de trabajo tanto dentro de la Comisión de coordinación pedagógica de EBO como de las comisiones que se desarrollan en el centro</p>	<p>Planificar y realizar el seguimiento de las diferentes subcomisiones de CCP</p> <p>Planificar y realizar el seguimiento de otras comisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión • Convivencia • Creatividad • Accesibilidad • Medioambiente • Apoyo solidario • TIC 	<p>Trimestral</p>	<p>Dirección Pedagógica y Jefatura de Estudios</p>	<p>Nº de reuniones</p> <p>Nº de incidencias</p> <p>Documentos de cada comisión</p>	<p>Junio</p>	

7.4. Planes del Centro y Comisiones de Trabajo

Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL							
Acción Tutorial	Unificar los criterios de la acción tutorial en las distintas zonas de aprendizaje y etapas educativas	Revisión de los diferentes protocolos y procedimientos que deben seguir los tutores/as derivados de la acción tutorial - Coordinación con servicios externos - Intervención con familias	Trimestral	Equipo Directivo	Documento del plan Grado de cumplimiento de las líneas de acción	Junio	
Procedimiento de Acogida a alumnos nuevos en el Centro	Establecer dentro de la atención a las familias que visitan el centro por primera vez un reparto de los casos para liberar carga al servicio de psicología	Se revisará el procedimiento de acogida de alumnos nuevos Se establecerá que la figura de trabajo social se encargará de realizar entrevistas de principalmente aquellas familias con carga social o susceptibles de ello. Se retomará la asistencia de los alumnos/as nuevos/as el día de la visita.	Todo el curso	Serv. Psicología / Dirección Pedagógica / Trabajo Social/ Tutores	Procedimiento Nº de familias interesadas Nº de familias atendidas Nº de alumnos valorados Nº de entrevistas de familias en septiembre	Junio	
Procedimiento de Transiciones en las etapas educativas	Desarrollar el calendario de actuaciones para el curso	EBO A PROGRAMAS Visitas de alumnos de EBO a TVA y P. Profesional Reuniones con familias para orientar el paso a programas Revisión de alumnos que necesitan otro perfil fuera del Centro – trabajo con familia	Trimestral	Trabajo Social Serv. Psicología Dirección Pedagógica	Nº de alumnos de EBO a TVA Nº de alumnos de EBO a P. Profesional Nº de alumnos a C.O Nº de alumnos a Aula formativa	Junio	

	<p>Adaptar el entorno físico para mejorar el bienestar en el Centro</p> <p>Aumentar/revisar el número de planes individuales para la comunicación efectiva del alumnado (SSACS)</p> <p>Fomentar la participación de las familias en la vida del Centro, aumentandola en un 10%</p> <p>Incorporar en el Centro la figura de Coordinadora de Bienestar</p>	<p>Acondicionamiento de sala de relajación</p> <p>Insonorización de espacio de comedor</p> <p>Estructuración de recreos: delimitación de espacios, disponibilidad de recursos variados para el manejo del tiempo libre, identificación de motivadores...</p> <p>Preparar proyectos para conseguir fondos y poder acometer las obras de mejora y conseguir lo propuesto</p> <p>Identificar los diferentes planes de alumnado con SSACS</p> <p>Compartir los planes con el personal de apoyo natural del alumno</p> <p>Jornadas de puertas abiertas</p> <p>Reuniones presenciales, on-line, telefónicas</p> <p>Comisiones de participación: deportes, eventos, RSC...</p> <p>Actividades que fomentan la implicación de las familias</p> <p>Establecer las funciones de la figura adaptadas a nuestra realidad</p> <p>Dar a conocer la figura a la comunidad escolar.</p>	<p>Mensual</p> <p>Mensual</p> <p>Anual</p> <p>Anual</p>		<p>Entornos adaptados</p> <p>Grado de satisfacción de los entornos</p> <p>Nº de alumnos con plan individual de SSACS</p> <p>Nº de actividades propuestas</p> <p>Nº de participantes por actividad</p> <p>Nº de comisiones</p> <p>Nº de acciones planificadas de fomento.</p>		
Comisión de Inclusión	Planificar las acciones para el proyecto de inclusión en	Mini proyectos que ayuden a ambos centros, alumnos y profesionales a	Trimestral	Comisión de Inclusión	Nº de proyectos Nº de acciones	Junio	

	<p>coordinación con el Colegio de Infantil y Primaria García Morente.</p>	<p>conocerse.</p> <p>Que los alumnos/as consideren un entorno normalizado ambos centros fomentando valores de convivencia y tolerancia entre sí</p> <p>Primer trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad inclusiva Supermercados (Ayuntamiento de Madrid) • Día de las personas con discapacidad. <p>Segundo trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de convivencia • Taller de informática <p>Tercer trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiesta inclusiva de fin de curso <p>Todo el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades EBO A + Aula TEA • Actividad Yoga • Diferentes actividades deportivas haciendo coincidir contenido de ambos centros. <p>Coordinación entre profesor de educación física y psicomotricista para desarrollo de talleres de educación física conjunta.</p> <p>Coordinación entre tutores para organización de las actividades que se plantean</p>			<p>desarrolladas por proyecto</p> <p>Grado de satisfacción de los alumnos</p> <p>Grado de satisfacción de los profesionales</p> <p>Grado de satisfacción de las familias.</p>		
Comisión de Apoyo Solidario	<p>Realizar diferentes campañas que apoyen acciones solidarias</p>	<p>Campaña de recogida de Juguetes</p> <p>Campaña de recogida de alimentos</p> <p>Campaña de recogida de ropa</p> <p>Donación de equipos informáticos a la</p>	<p>Diciembre</p> <p>Noviembre</p>	<p>Comisión de Apoyo Solidario</p>	<p>Nº de familias participantes</p> <p>Nº de beneficiarios de</p>	<p>Junio</p>	

		<p>Asociación la Kalle Donación equipos informáticos a Banco Alimentos de Rivas Donación equipos informáticos CEIP G^a Morente Dos acciones de voluntariado en el centro para mejorar espacios Campaña de recogida de tapones Desarrollar una planificación de actividades con el grupo de mayores de Vallecas Contactar con protectoras de animales y buscar dos formas de colaboración Realizar un calendario solidario para nuestra Asociación Donación a través del programa Sobre Ruedas de bicicletas</p>	<p>Segundo trimestre</p> <p>Todo el curso Primer y segundo trimestre Tercer trimestre</p>		<p>las campañas</p> <p>Nº de acciones</p> <p>Nº de entidades beneficiarias</p>	<p>Junio</p>	
<p>Comisión de Creatividad</p>	<p>Adecuar la decoración del centro al lema elegido para el curso: ECOCOLEGIO</p> <p>Participar activamente en la decoración y adaptación de los espacios según la época del año.</p> <p>Dinamizar la semana de Navidad y la decoración del centro.</p> <p>Desarrollar acciones para visibilizar el centro.</p>	<p>Se invitará a las aulas a participar con elementos de decoración realizados por los propios alumnos para los espacios comunes del centro en tres momentos del curso (otoño, invierno y primavera)</p> <p>Calendario solidario anual de la Asociación Sí, Puedo</p> <p>Reportajes gráficos de las distintas actividades de centro como Graduaciones, teatro,</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Responsables de la comisión</p> <p>Dirección</p>	<p>Nº de participantes por acción</p> <p>Nº de acciones</p> <p>Nº de productos finales</p>	<p>Junio</p>	

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Atención a la Diversidad	<p>Detectar precozmente los casos de alumnos sujetos a atención específica en el marco del PAD.</p> <p>Planificar propuestas educativas adaptadas a las necesidades de cada alumno.</p>	<p>Desarrollar desde el inicio de curso Programaciones Individuales que respondan a las necesidades de atención específica</p> <p>Desarrollar planes individuales para responder a necesidades educativas de tipo sensorial, físicas, conductuales o cognitivas</p>	Trimestral	Jefe de Estudios / Dirección / Tutores	<p>Nº de alumnos/as con planes de conducta</p> <p>Nº de alumnos/as con planes por altas necesidades en la comunicación.</p>	Junio	

	<p>Optimizar los recursos disponibles.</p> <p>Visibilizar y normalizar situaciones y modos de vida distintos.</p> <p>Establecer lazos de cooperación y solidaridad que beneficien y enriquezcan a toda la Comunidad Educativa.</p>	<p>La incorporación de diferentes opciones metodológicas adecuando las técnicas y estrategias más adecuadas según las dificultades del alumnado en relación al aprendizaje de determinados contenidos.</p> <p>La adecuación de las actividades a los diferentes niveles de competencia curricular del alumnado.</p> <p>La selección de diferentes materiales y recursos para la realización de actividades procurando la motivación del alumnado.</p> <p>Las técnicas, procedimientos, e instrumentos de evaluación que se adapten a las necesidades educativas del alumnado.</p>			<p>Nº de alumnos/as con necesidades sociales que afectan a su rendimiento</p> <p>Nº de adaptaciones físicas llevadas a cabo</p> <p>Nº de alumnos/as con adaptaciones sensoriales.</p> <p>Nº de actividades adecuadas según el nivel de competencia existente en el grupo que realiza la actividad.</p> <p>Existencia de nuevos materiales que respondan a las características individuales del alumnado.</p> <p>Nº de técnicas, instrumentos y procedimientos adaptados a las características</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

					individuales del alumnado		
Comisión de Accesibilidad	Generar lectura fácil en Circulares a familias.	Investigar sobre la documentación de lectura fácil de Plena Inclusión Involucrar al servicio de logopedia y dirección pedagógica para colaborar en el desarrollo de comunicaciones.	1 comunicación al trimestre	Comisión	Número de circulares adaptadas a lectura fácil	Trimestral	
	Analizar las necesidades del centro en cuanto a accesibilidad cognitiva	Identificar los espacios principales del centro Elaborar un plano adaptado	anual	Comisión	Número de plantas adaptadas	Junio	
	Participar alumnos (1 chico y 2 chicas) en el proceso de validación de pictogramas de señalización en centros educativos.	Rellenar un formulario para concertar la cita para la participación (octubre y puede que parte de noviembre 2022) Firma de consentimientos de participación Se enviará un email con las instrucciones de participación. Las pruebas se realizarán de forma online, con acompañamiento del equipo de la Universidad de Sevilla (tiempo aproximado 30 minutos)		Inmaculada Galán	Nº de pictogramas validados Nº de acciones desarrolladas de validación	Junio	

PLAN ECOLÓGICO Y MEDIOAMBIENTE							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Comisión de Medioambiente	Reducir, reutilizar y reciclar	Disminuir la generación de residuos, como el papel o las fotocopias, no usar productos y envases de usar y tirar, no desperdiciar la luz y el agua, utilizar sistemas de ahorro como bombillas de bajo consumo o economizadores de agua, aprovechar al máximo los materiales educativos, reutilizar el tóner de las impresoras, instalar contenedores diferenciados en las aulas y patios, contenedor de pilas y aceite usado, reciclado de bolígrafos y rotuladores.	Diario	Responsable del plan Tutores de aula	Nº de acciones establecidas Nº de campañas desarrolladas Nº de actividades realizadas Nº de alumnos que participan adecuadamente Nº de familias participantes Nº de Agentes externos que han intervenido	Junio	
		Campañas sobre:					
		Alimentación ecológica: promover los productos ecológicos, locales y de temporada.	2º Trimestre				
		Disminuir la contaminación: utilizar sistemas basados en energías renovables, ahorrar electricidad para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, reducir el ruido en el colegio, promover el uso de la bicicleta y la puesta en marcha de zonas sin coches, etc.					
	Desarrollar Acciones comunicativas: impulsar talleres entre los alumnos para que realicen actividades donde el medio ambiente y la sostenibilidad sean protagonistas (naturalizar la educación), como realizar murales en el colegio.	Recoger basuras: concienciar a la comunidad educativa de la importancia de tratar bien los residuos, realizar dos actividades para limpiar espacios verdes cercanos.	3º Trimestre				
		Uso de bocadillera en las meriendas de los alumnos.	Diario				

		<p>En los patios potenciar el uso del cubo amarillo</p> <p>Fomentar un uso responsable de la plastificación de documentos.</p> <p>Tender a la eliminación de la purpurina en el material del colegio</p>					
Comisión de Huerto	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización y cuidado del medio ambiente. - Manipulación de herramientas con seguridad. Higiene postural - Aprendizaje de diferentes usos de las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza y acondicionamiento de espacios ybancales. - Recogida en vivero de plantas de temporada - Siembra y mantenimiento - Recogida de alimentos 	De forma semanal. Todos los viernes de 14:15 – 15:15	Coordinadores Comisión	<p>Nº de aulas participantes</p> <p>Nº de alumnos participantes</p> <p>Nº de profesionales participantes</p> <p>Nº de familias participantes</p> <p>Impacto en los alumnos</p> <p>Nº de plantas diferentes</p>		
PLAN DIGITAL DE CENTRO							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Comisión TIC	<p>Integrar el Plan Digital de Centro en la dinámica general a través de la nueva figura CompDigEdu</p> <p>Fomentar la “innovación” tecnológica en el profesorado, aumentando la capacitación digital del mismo, para que puedan usar más y mejores recursos y se pueda implementar</p>	<p>Comunicación de los objetivos planteados con las nuevas directrices del Plan Digital desarrollado en el Centro.</p> <p>Completar y mejorar la infraestructura TIC</p> <p>Mejorar la competencia digital de los docentes de acuerdo con el nivel de competencias digitales europeos y acorde a las necesidades del centro</p>	Anual	Coordinador TIC – Responsable COMPDIGEDU Equipo directivo	<p>% de profesorado que ha realizado un curso sobre herramientas digitales.</p> <p>Número de docentes con competencia digital A2</p> <p>Nº de familias</p>	Junio 2023	

	<p>nuevas experiencias de E/A mediante el uso de las tecnologías.</p> <p>Aumentar la competencia digital de las familias y el alumnado</p> <p>Dotar de las herramientas adecuadas para el desempeño a profesionales y alumnado.</p>	<p>Dar el soporte y la formación necesarias al resto del profesorado.</p> <p>Formación de los riesgos de las TIC para apoyar la labor educativa que tienen y puedan ofrecer un apoyo real</p> <p>Asesoramiento sobre las diferentes herramientas y soporte para su implantación en el aula</p>	2º trimestre		<p>que participantes en la formación</p> <p>Nº de alumnos iniciados en las TIC</p> <p>Nº de alumnos que trabajan a través de metodologías activas</p> <p>Nº de mejoras realizadas</p> <p>Porcentaje de profesionales que conocen los objetivos del plan TIC.</p> <p>Nº de asuramientos realizados</p>		
Comisión Grupo de Trabajo de Google	<p>Aumentar el uso de las herramientas que ofrece Google Workspace para el aprendizaje mixto (realización de más tareas mediante la tecnología, reduciendo tareas más tradicionales)</p>	<p>Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente a través de su utilización, de la información que de ellas pueda sacar, y del planteamiento pedagógico que para ellas tenga en general y, con especial importancia, fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje a través de Google Workspace y las herramientas que ofrece.</p> <p>Dar el soporte y la formación necesarias al resto del profesorado</p> <p>En relación al alumnado, utilizar programas y entornos que faciliten su aprendizaje y</p>	<p>Trimestral</p> <p>A demanda</p>	<p>Coordinador TIC – Responsable COMPDIGEDU</p>	<p>Grado de satisfacción del profesorado en el desarrollo de las acciones en relación con las herramientas propuestas</p> <p>% profesorado que usa herramientas digitales</p>	<p>Mayo 2023</p>	

		favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos			Porcentaje de alumnado que utiliza programas y entornos TIC		
PLAN DE MEJORA DE LA COMUNICACIÓN Y FOMENTO DE LA LECTURA							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Plan de mejora de la comunicación y Fomento de la Lectura	Mejorar la competencia lectora y comunicativa en las diferentes aulas	Utilización de herramientas tecnológicas para mejorar la comunicación	Diario	Tutores Jefe de Estudios Responsable programa ludoteca	N° de alumnos con lectura N° de alumnos con comprensión lectora N° de alumnos con sistemas aumentativos de comunicación N° de alumnos con sistema alternativo de comunicación N° de alumnos con comunicación y sin lectura... N° de actividades programadas a nivel de centro N° de actividades programadas a nivel de aula Existencia de un grupo de trabajo sobre el Método Pipe Existencia en el Centro de Líneas y directrices acordadas sobre lectura global	Junio	
	Planificar la semana cultural del centro en torno al día del libro, cómic y cuento fomentando actividades relacionadas con el hábito lector / comunicación	Se establece un sistema de préstamo a las aulas de libros y juegos para utilizarlos en las distintas metodologías llevadas a cabo. Desarrollo de actividades durante toda la semana del 18 a 22 de abril en base al día del libro	Semanal				
	Generar grupo de trabajo para desarrollar una línea de centro sobre el método de lectura Pipe.	Sesiones de trabajo entre tutoras de las zonas de aprendizaje 1 y 2 para generar una línea común.	Abril				
	Establecer bases generales de centro en torno a la lectura global	Sesiones de trabajo entre tutoras de las zonas de aprendizaje 1 y 2 para generar línea común.	Primer trimestre				
			Segundo trimestre.				

PLAN DE FORMACIÓN							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Formación a alumnos universitarios y de ciclos formativos	Recibir alumnos/as en el Centro de ciclos formativos o de la universidad.	Gestión de los alumnos en prácticas universitarias en el centro	Anual	Equipo Directivo	Nº de alumnos de prácticas Entidades participantes	Junio	
Formación a profesionales	Desarrollar el plan de formación anual del centro de profesionales	Primer trimestre: <ul style="list-style-type: none"> Emociones y Metodologías Activas a través de las TIC (40 h) Plan de Autoprotección (1h) Protección de Datos (30) Segundo trimestre: <ul style="list-style-type: none"> Incorporando el Apoyo Conductual Positivo en el Centro Educativo (15 h) Entrenamiento en Compasión (21 h) 	Trimestral	Equipo directivo	Nº de formaciones finales Nº de profesionales formados Nº de acciones implantadas	Junio	
Formación a Familias	Motivar a las familias a la participación de las diferentes jornadas, talleres y sesiones de formación que el centro les propone	Estudiaremos por grupos de aula las necesidades detectadas y se ofrecerá formación ad-hoc para cada grupo, a través de videoconferencia y/o presencial, por ejemplo, en rutinas y límites. Se ofrecerá formación gratuita que suelen demandar las familias sobre temas de interés general contando con Entidades externas.	Trimestral Anual	Trabajo Social	Nº de acciones formativas Nº de beneficiarios Nº de participantes	Junio	

Participación como ponentes	Participar en el IV Congreso Nacional Interdisciplinar de Educación Especial y I Congreso Internacional de Discapacidad y Ciclo Vital que tendrá lugar el 26 y 27 de octubre en Caixa Forum	Se presentará “La Importancia de Trabajar la Integración Sensorial en Educación Especial”	Anual	Terapia Ocupacional	Grado de satisfacción de la propuesta	Diciembre	
Coordinación de Prácticas Laborales	Desarrollar el plan de prácticas para los alumnos de Programa Profesional que termina este curso	Determinar las fechas de realización de las prácticas Búsqueda de empresas que acogen a alumnos en prácticas Coordinación con las empresas Acompañamiento a alumnos Coordinación con las familias Entrenamiento de habilidades adaptativas para afrontar las prácticas en el propio centro	Segundo y Tercer trimestre	Trabajo Social Tutores	Nº de alumnos que están preparados para realizar prácticas Nº de alumnos que terminan satisfactoriamente el periodo de prácticas programado. Nº de empresas participantes Grado de satisfacción de la empresa participante	Junio	
PLAN FAMILIAS							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Familias	Crear comisiones de trabajo formadas por familias que fomenten la participación en la dinámica del centro, realizando propuestas en beneficio de la Comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> Comisión de RSC – búsqueda de recursos que aborden las necesidades del centro Comisión de Redes Sociales – plan para visibilizar y concienciar Comisión de Deportes – actividades con la participación de las familias Comisión de Eventos – generar eventos con colaboradores de la 	Mensual	Familiar responsable de la comisión	Nº de reuniones de cada comisión Nº de acciones en cada comisión Nº de familias implicadas Nº de eventos		

		Asociación Sí Puedo que reporten donativos para la gestión de proyectos específicos en el centro.			desarrollados Nº de empresas colaboradoras Nº de proyectos presentados Nº de proyectos financiados.		
PLAN DE COORDINACIÓN CON ENTIDADES Y SERVICIOS EXTERNOS							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Coordinación con Entidades y Servicios Externos	Coordinar el trabajo que se realiza con el alumnado/familias en otros servicios externos	Llamadas telefónicas, correos electrónicos o videollamadas con los servicios externos que intervienen	Diario	Serv. Psicología / Tutores / Logopedas / Terapia Ocupacional/ Psicomotricidad / Enfermería / Trabajo Social.	Nº de coordinaciones por servicio de apoyo Nº de coordinaciones de tutoría Nº de coordinaciones autorizadas	Junio	
	Colaborar con los servicios sociales y de salud con los que tenga intervención el alumnado	Llamadas telefónicas, correos electrónicos o videollamadas con los servicios sociales y de salud que intervienen.			Nº de coordinaciones de servicios de salud Nº de coordinaciones de servicios sociales.		
	Retomar el contacto con las entidades del barrio a través de las reuniones de entidades que promueve Servicios Sociales	Asistencia a reuniones Análisis de entidades Colaboración con entidades	Trimestral	Tutoras Programa Profesional	Nº de coordinaciones de servicios de salud Nº de coordinaciones de servicios sociales.		
	Colaborar y coordinar acciones con otros centros educativos de educación especial para aunar fuerzas en torno a la mejora de la gestión de los centros específicos.	Realizar reuniones y coordinaciones con centros de educación especial en los que se traten: Acciones en RAICES Recursos Currículum educación especial Agrupamientos Normativa Ratios Financiación Actividades complementarias Programas Profesionales de modalidad	Mensual	Dirección	Nº Entidades participantes Nº de colaboraciones efectivas Temas tratados Nº de reuniones Nº de acciones		

	Colaborar con Plena Inclusión a través del Grupo de Educación y del Grupo de Trabajadores Sociales	especial.... Participar en las reuniones planteadas Aportar los datos y experiencia desde nuestra posición de centro educativo Participar en diferentes proyectos que benefician a nuestro alumnado y familias Colaborar con la formación a familias en la gestión y publicidad Generar red de apoyo mutuo	Mensual	Dirección y Trabajo Social	planteadas Nº de centros participantes. Reuniones con la administración Nº de reuniones de dirección Nº de reuniones de TSocial Nº Proyectos en los que participa Nº alumnos que participan en cada proyecto Nº de acciones formativas Nº de familias participantes en cada acción formativa Nº de propuestas de red en las que participa el centro.		
--	--	---	---------	----------------------------	---	--	--

PLAN DE MEJORAS DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO							
Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Programa Profesional	Acondicionar el aula de programa profesional Apara poder llevar a la práctica las diferentes metodologías activas que se vienen desarrollando.	Retirar mesas de obra y madera ancladas al suelo Poner suelo nuevo Instalación eléctrica y línea de internet nueva Retirada de azulejos de las paredes Pintura de aulas	Anual	Dirección	Nº de acciones llevadas a cabo de las previstas.	Junio 2023	

Baños	Acondicionar los baños de la planta baja del centro	Material mobiliario nuevo Modernizar los baños y mejorar la estructura de los mismos haciendo que sean mas accesibles a las necesidades de nuestro alumnado.					
Gimnasio	Instalar canastas	Retirar las canastas viejas e instalar unas nuevas					

OBJETIVOS RELACIONADOS CON TIEMPOS – HORARIOS - ESPACIOS

Plan de Acción	Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Horarios y Espacios	<p>Dinamizar los recreos lectivos y del servicio de comedor en los horarios establecidos</p> <p>Coordinar entre los diferentes profesionales las acciones que se deben llevar a cabo relacionadas con rutinas de recreos</p> <p>Coordinar entre los diferentes profesionales las acciones que se deben llevar a cabo en estos espacios derivadas de los diferentes planes individuales establecidos.</p> <p>Establecer los procedimientos y registros necesarios para un correcto desempeño</p>	<p>Dotación de materiales y actividades fomentando la capacidad de elección.</p> <p>Desarrollo del procedimiento de patios lectivos</p> <p>Desarrollo del procedimiento de comedor y patios de comedor para un correcto desarrollo ajustando la rutina diaria ante la disminución de apoyos.</p> <p>Traslado de acciones derivadas de los planes individuales.</p> <p>Registro de las diferentes situaciones dadas en los espacios de recreo</p>	Diaria	Equipo Directivo	<p>Nº Existencia de material u actividades de libre elección</p> <p>Nº de incidencias ocurridas en recreos</p> <p>Nº de casos con plan individual tratado</p> <p>Documento de procedimientos</p> <p>Cuadrante de horarios y espacios</p> <p>Existencia de un registro de situaciones dadas</p>	Mensual	

7.5. Servicios de Apoyo

7.5.1. Servicio de Psicología

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Desarrollar talleres específicos de habilidades sociales en las diferentes aulas del centro identificando las prioridades detectadas.	Planificación de los talleres con cada aula destacando las prioridades a trabajar Desarrollo del material específico adaptado, manipulativo, accesible y visual para implementar las habilidades sociales en el aula con un mayor apoyo al tutor/a Coordinación con los tutores/as para la ejecución de los talleres Adquisición de materiales y recursos de HHSS	Trimestral	Serv Psicología	Existencia de material desarrollado Nº de coordinaciones realizadas. Nº de materiales y recursos nuevos	Junio	
Actualizar procedimientos que cursan en el centro y parten del servicio de psicología	Desarrollar un procedimiento de modificación de conducta	Trimestral	Serv Psicología	Documentos de los procedimientos	Junio	
Compartir y dar a conocer los diferentes procedimientos del servicio con el resto de profesionales	Revisión de los procedimientos Identificación de los posibles anexos de los procedimientos Compartir con los profesionales Resolución de dudas	Anual	Serv Psicología Dirección	Nº de revisiones realizadas a los procedimientos Documento del procedimiento Anexos Nº de solicitudes de colaboración con recursos externos Nº de dudas resueltas	Junio	
Desarrollar el procedimiento de apoyo a profesionales del serv. De psicología	Redacción del procedimiento Ajuste del procedimiento con dirección Comunicación a profesionales	Anual	Serv Psicología	Existencia de un Documento del procedimiento Tipos de apoyos Nº de profesionales que conocen el procedimiento	Junio	

7.5.2. Servicio de Trabajo Social

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Establecer un sistema de seguimiento y comunicación con la familia de los alumnos absentistas	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de faltas • Coordinación con comisiones de Absentismo • Apoyo a las familias 	Mensual	Trabajadora social	Registro de faltas Aula 1 Estadillos de faltas de Ayto Madrid Nº de coordinaciones para apoyar a familias	Cada mes	
Gestionar las convocatorias de becas, ayudas y subvenciones	Fijas: <ul style="list-style-type: none"> • Beca MEC para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo • Ayudas individualizadas de transporte urbano CM • Subvención de transporte escolar • Subvención comedor • Ayudas individuales de comedor por SS.SS. • Respiro Plena Inclusión • Otras 	Septiembre 2º trimestre Octubre Octubre Según demanda Marzo/abril Variables	Trabajadora social Administración	Nº de ayudas solicitadas de cada convocatoria y presentación de reclamaciones en su caso	Junio	
Mejorar los procedimientos con familias: información,	<ul style="list-style-type: none"> • SIO: Servicio de información y orientación 	Anual Anual	Trabajadora social Psicólogos	Nº de familias atendidas SIO	Junio	

orientación, acompañamiento y formación	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento y apoyo a familias en situaciones especiales y cambios de etapa • Formación a familias (internas y externas) 	Anual	Otros profesionales	N ^o de familias en situaciones especiales N ^o familias en cambios de etapa N ^o de sesiones impartidas por profesionales internos N ^o sesiones ofrecidas por profesionales externos		
Seguir potenciando la participación en las coordinaciones externas	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo TS general de Plena Inclusión Madrid • Grupo de TS de colegio de Plena inclusión • Servicios sociales de zona y específicos • Otros recursos de ocio, educativos, formativos, sanitarios... 	Mensual Trimestral Según necesidad Según necesidad	Trabajadora social	N ^o de reuniones N ^o de coordinaciones formales e informales	Junio	
Actualizar el documento de procedimientos del servicio de TS	- Unificar un documento del servicio con todos los procedimientos y procesos de Trabajo Social en el centro	Anual	Trabajadora Social Dirección Pedagógica	Existencia de un documento de procedimientos	Junio	
Organizar la reunión bianual de antiguos alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a antiguos alumnos - Plantear la temática de la reunión - Realizar seguimiento de antiguos alumnos. 	2 ^o trimestre	Trabajadora social Dirección pedagógica	N ^o de alumnos participantes	Marzo	

7.5.3. Servicio de Logopedia

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Determinar los objetivos generales con cada aula para un asesoramiento concreto a los tutores	<p>Coordinación con los tutores para acordar los objetivos generales del aula</p> <p>Asesorar en el trabajo a llevar a cabo principalmente relacionado con la hh aa de comunicación</p>	Semanal	Logopedas	<p>Nº de coordinaciones</p> <p>Nº de incidencias a los objetivos programados</p> <p>Nº de asesoramientos realizados</p> <p>Existencia Documento de programación del servicio</p>	Trimestral	
Supervisar a tutores sobre la metodología de apoyos visuales en el aula	Asesoramiento sobre la práctica del procedimiento de apoyos visuales en el aula	Septiembre	Logopedas	<p>Nº de asesoramientos</p> <p>Existencia de documento de metodología de apoyos visuales</p>	Junio	
Participar y desarrollar dinámicas grupales que potencien habilidades comunicativas necesarias para el desarrollo de la comunicación en los entornos naturales ya través de los diferentes proyectos que se desarrollan en las aulas.	<p>Desarrollo de la batería de actividades en proyectos como el Juego, Radio o programa específico sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades conversacionales • Asertividad • Escucha activa • Resolución de conflictos a través de la comunicación • Expresión de emociones • Comprensión verbal auditiva 	Trimestral	Logopeda	<p>Aulas participantes</p> <p>Nº de sesiones</p> <p>Nº de juegos válidos</p> <p>Nº de participantes</p>	Junio	
Determinar el uso del bimodal y la generalización de los apoyos gestuales para ampliar la comunicación.	Asesoramiento a tutores en relación al empleo de Bimodal. Informar sobre recursos para el acceso a los signos (Ej. Aplicación SIGNARY, diccionario de signos, web ARASAAC, etc.)	Mensual	Logopeda	<p>Nº de consultas realizadas</p> <p>Nº de sesiones de seguimiento propuestas por las logopedas</p> <p>Nº de alumnos en sistema bimodal</p> <p>Nº de aulas con implantación de Pipe</p>	Junio	

Generalizar los signos de PIPE en la zona 2 y 3 como signos de apoyo a la articulación y la lecto-escritura.	Generar material audiovisual con los signos de PIPE a emplear en la adquisición de la lecto-escritura y facilitarlo a todos los profesionales.			Nº de signos de SIGNARY usados/Nº de aulas que usan SIGNARY		
Homogeneizar las metodologías empleadas en lectura/escritura	Formación a profesionales de las zonas 1 y 2 de aprendizaje sobre los métodos de lectura que actualmente se están trabajando en el colegio.	Anual	Logopedia - tutores	Nº de sesiones de formación Nº de participantes		

7.5.4. Servicio de Enfermería

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Desarrollar y actualizar el Plan de contingencia y protocolos COVID-19 del Centro	<p>Evaluación de las medidas preventivas adoptadas en el centro, según los distintos escenarios y normativas que se planteen en función de la evolución de la pandemia y modificación si es necesario.</p> <p>Evaluación individual del riesgo del alumnado,</p> <p>Evaluación de sintomatología en el alumnado, valorando actuaciones necesarias según las indicaciones especificadas en los diferentes documentos de detección precoz, vigilancia y control de covid-19 publicados tanto por la CAM y el ministerio de Sanidad, en cada momento.</p> <p>Comunicación a Salud Pública de los datos de las personas con diagnóstico positivo de COVID si se detecta situación de brote y comunicación a la DAT de todos los casos.</p> <p>Seguimiento de casos positivos, sospechas, pendientes de pruebas diagnósticas, indicando las medidas a adoptar para la prevención del contagio,</p>	Diario	Enfermería	<p>Documento Plan de contingencia / protocolos Infografías Nº actividades evaluadas por situación.</p> <p>Nº de evaluaciones de la sintomatología del alumno realizadas. Nº de comunicaciones</p> <p>Nº de</p>	Junio	

	<p>según la normativa vigente en cada momento. Tanto del alumnado como de profesionales del centro. Comunicación a la DAT de los datos anteriores.</p> <p>Asesoramiento a profesionales en cuestiones sanitarias y de prevención en relación con su actividad en aula o en sus servicios, incluido comedores, ruta, personal compartido en diferentes aulas o servicios, aplicando la normativa vigente en cada momento. Estableciendo procedimientos para cada uno de los casos, reevaluando cuando sea necesario.</p> <p>Evaluación de las medidas de prevención a llevar a cabo en cada aula o servicio, adaptación de la actividad, resolución de dudas a nivel epidemiológico, equipos de protección etc.</p> <p>Mantenerse actualizada con la información de la situación epidemiológica y las distintas medidas que se vayan tomando, actualización de protocolos y actuaciones, tanto en la comunidad como en los centros escolares, adaptando los procedimientos en el centro a estas.</p> <p>Elaborar los documentos necesarios para que la normativa vigente y el procedimiento de comunicación de casos a la DAT sea claro y accesible al equipo directivo, en caso de ausencia de la enfermera.</p>	<p>Mensual</p>		<p>comunicaciones realizadas a Salud Pública.</p> <p>Nº de casos seguidos</p> <p>Nº de asesoramientos realizados a profesionales</p> <p>Existencia de una valoración de las medidas de prevención.</p> <p>Existencia de un protocolo actualizado según la situación marcada por Sanidad Pública</p> <p>Existencia de un documento accesible al Eq Directivo para posible ausencia de DUE</p>		
--	--	----------------	--	--	--	--

<p>Mejorar la gestión sanitaria</p>	<p>Se realiza un documento compartido con el servicio de psicología que liste los informes médicos recibidos y diagnósticos principales</p> <p>Registro de las incidencias más relevantes para el resto de profesionales</p> <p>Actualización al mes de noviembre de las prescripciones médicas en Aula 1</p> <p>Documento compartido sobre las comunicaciones con las familias en relación al Covid: cuarentenas, sospechosos, pruebas...</p>	<p>Diario</p>	<p>Enfermería</p>	<p>Existencia de un registro compartido con psicología.</p> <p>Existencia de un registro de incidencias para profesionales.</p> <p>Existencia de actualización en noviembre de Aula 1</p> <p>Nº de actualizaciones del documento interno de comunicaciones con familias</p>	<p>Junio</p>	
<p>Reactivar EPS con talleres propios y colaboración de agentes externos, como Madrid Salud</p>	<p>Talleres por aula en relación al programa de educación para la salud según plan establecido por zona de aprendizaje</p> <p>Zona 1: desensibilización a procedimientos y profesionales sanitarios.</p> <p>Zona 2: Higiene, Alimentación (desayuno saludable) Cambios físicos.</p> <p>Zona 3: Descanso/Medicación/Higiene, afectivo-sexual</p> <p>PVA y P.Profes: alimentación, gestión de la ansiedad/relajación, primeros auxilios, conciencia de la discapacidad, educación afectivo-sexual.</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Enfermería</p>	<p>Nº de alumnos participantes</p> <p>Nº de sesiones en zona 1</p> <p>Nº de sesiones en zona 2</p> <p>Nº de sesiones en zona 3</p> <p>Nº de sesiones en PPro</p> <p>Nº de sesiones en PVA</p>	<p>Junio</p>	
<p>Atender la carga asistencial que durante este curso ha aumentado considerablemente</p>	<p>Atención a epilepsia, con crisis no controladas con la medicación habitual, alergias, medicación pautada a administrar según signos específicos, alumnado que toma medicación habitualmente y en el centro,</p>	<p>Diario</p>	<p>Enfermería</p>	<p>Nº de casos de epilepsia atendidos</p> <p>Estadística propia del servicio de</p>	<p>Trimestral / Junio</p>	

	alumnado en seguimiento por salud mental. Sondaje vesical, etc			Enfermería		
Revisar los menús y adaptarlos a las diferentes dietas de los alumnos	Coordinar con cocina como ajustar los menús para que el margen de error sea mínimo	Mensual	Enfermería	Nº de dietas Nº de ajustes necesarios al mes	Junio	

7.5.5. Servicio de Terapia Ocupacional

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Ajustar y reprogramar la intervención de terapia ocupacional al aula – alumnos susceptibles de atención	Programación por aula – alumno de la intervención Coordinación con tutor la sesión previamente para su desarrollo	Mensual	Terapeuta ocupacional	Nº de alumnos en motricidad fina Nº de alumnos con intervención en grafomotricidad Nº de alumnos ergonomía postural Nº de alumnos trabajo sensorial	Trimestral	
Determinar los objetivos generales con cada aula para un asesoramiento concreto a los tutores	Coordinación con los tutores para acordar los objetivos generales del aula Asesorar en el trabajo a llevar a cabo principalmente relacionado con la hh aa de autocuidado, hogar y uso de la comunidad	Mensual	Terapeuta ocupacional	Nº de coordinaciones Nº de incidencias a los objetivos programados Nº de alumnos con trabajo de manejo del hogar Nº de alumnos con trabajo en uso de la comunidad Nº de familias asesoradas Documento de	Trimestral	

				programación del servicio		
Establecer una metodología específica para la evaluación de alumnos en el mes de septiembre y coordinación con los tutores	Establecer un posible horario por aulas de análisis y evaluación estudiando los pros y contras	Anual	Terapeuta Ocupacional	Existencia de una planificación de evaluación del mes de septiembre	Septiembre 2022	
Incluir a P. Profesional en la evaluación e intervención de alumnos susceptibles	Desarrollo de dos sesiones trimestrales en el ámbito de hogar, autocuidado y comunidad, con el objetivo de ofrecer orientaciones básicas y acompañamiento en habilidades de procesamiento relacionadas con las tres áreas	Trimestral	Terapeuta Ocupacional	Nº de sesiones desarrolladas por ámbito Nº de alumnos atendidos desde la evaluación previa Nº de asesoramientos	Trimestral	

7.5.6. Servicio de Psicomotricidad

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Llevar a cabo más actividades y/o Jornadas inclusivas	Programación actividades con alumnos sin necesidades educativas_ -Escalada en rocódromo -Sesión Infantil-Sensorial -Destrezas Alternativas	Trimestral	Psicomotricista	Evaluaciones realizadas a posteriori con docentes que intervienen	Trimestral	
Mejorar la comunicación con los tutores en relación al contenido que se va a abordar en cada zona de aprendizaje y cada aula	Coordinaciones periódicas con tutores para acordar los objetivos a programar en el área psicomotriz y compartir información que ayude a mejorar la intervención global con los alumnos. Reportes información vía email de las sesiones	Mensual	Psicomotricista	Nº de coordinaciones Nº de incidencias abordadas	Trimestral	

7.5.7. Servicio de Auxiliares Técnicos Educativos

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Realizar un seguimiento de los procesos de coordinación del servicio de auxiliares en base a sus diferentes responsabilidades	Reuniones periódicas con los miembros del servicio en base a: apoyo en aula, aseos, comedor, recreos....	Mensual	Equipo Directivo	Nº de incidencias detectadas por espacio Nº de propuestas de ajuste Nº de reuniones realizadas	Junio	

7.6. Actividades Complementarias y Extraescolares

Objetivo	Acciones	Frecuencia	Responsable	Indicadores	Fecha Evaluación	Evaluación
Llevar a cabo el plan de seguimiento y análisis de las actividades complementarias que se realizan en las aulas programadas por los tutores y que participan agentes externos.	Revisión de los agentes externos que suelen participar en el centro Elaboración de tabla de seguimiento de la actividad propuesta y su evaluación	Mensual	Jefe de Estudios	Nº de agentes externos con los que realizamos actividades complementarias Nº de actividades propuestas Nº de aulas que participan con cada agente externo. Existencia de una tabla de seguimiento	Junio	
Planificar y desarrollar las actividades extraescolares en el Centro	Lunes: Multideporte – Terapia asistida con perros Martes: Chicky chef – Fútbol sala Miércoles: Multideporte Jueves: Arte y danza – Fútbol sala Viernes: Natación	Semanal	Directora Gral y coordinadora de ocio	Nº de alumnos por extraescolar Nº de incidencias por extraescolar	Trimestral	

ACTIVIDAD DE CENTRO	FECHA
LEMA - ECOCOLEGIO	
PRIMER TRIMESTRE	
ACOGIDA NUEVAS FAMILIAS	SEPTIEMBRE
TRABAJAMOS EL OTOÑO	22-23 SEPTIEMBRE
CALENDARIO SOLIDARIO	11 OCTUBRE
HALLOWEEN	28 OCTUBRE
DÍA DERECHOS DEL NIÑO	21 NOVIEMBRE
DÍA DE LAS PERSONAS CON DIFERENTES CAPACIDADES	3 DICIEMBRE
DECORACIÓN ESPACIOS INVIERNO - NAVIDEÑOS	2 DICIEMBRE
SEMANA NAVIDEÑA	19-22 DICIEMBRE
FESTIVAL DE NAVIDAD	21 DICIEMBRE
SEGUNDO TRIMESTRE	
DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA	30 ENERO
TRIMESTRE DE LA SALUD	ENERO- FEBRERO- MARZO
JUEGOS DE CONVIVENCIA	-
DÍA DE PUERTAS ABIERTAS A FAMILIAS DEL CENTRO	16 MARZO
TRABAJAMOS LA PRIMAVERA	17-30 MARZO
TERCER TRIMESTRE	
SEMANA CULTURAL: Libro, Cómic y Cuento	24 – 28 ABRIL
DÍA MADRID/SAN ISIDRO	12 MAYO
ELABORACIÓN DE ORLAS	23 - 27 MAY
FIESTA FIN DE CURSO	20 JUNIO
CEREMONIA GRADUACIÓN	21 JUNIO

8. COORDINACIONES

COORDINACIÓN	Frecuencia / Fechas	Responsable
Consejo Escolar	Al menos 3 al año	Directora Pedagógica
Claustros	Al menos 2 por trimestre	Directora Pedagógica
Comisión de Coordinación Pedagógica de EBO	Una al mes	Jefe de Estudios
Comisión de Coordinación Pedagógica de TVA	Una al mes	Directora Pedagógica
Comisión de Coordinación Pedagógica de P. Profesional	Una al mes	Jefe de Estudios
Equipo Directivo	1 semanal	Directora General
Psicología – Tutores/as	Al menos 1 semanal programadas con cada aula y según necesidad.	Serv. Psicología
Juntas de Programación	Octubre una por aula Asisten: J. estudios, tutor y servicios de apoyo del aula	Jefe de Estudios
Junta de evaluación y cierre	Mayo-Junio una por aula Asisten: Tutor, J. estudios y servicios de apoyo del aula	Jefe de Estudios
Servicios de apoyo	Logopedia / Terapia Ocupacional / Psicomotricidad / Trabajo Social Coordinación semanal / quincenal con cada tutor en función de las necesidades del aula	Serv. De apoyo
Servicios de apoyo	Enfermería según necesidad	Tutor/a – Serv
Tutores con familias u otros servicios	Por correo electrónico o telefónica a diario según necesidad Por videollamada o cita previa: <ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso • Diciembre • Marzo • Junio • Según necesidad. A demanda de la familia o del propio servicio	Tutor – Familia Servicio - Familia
Profesionales – Equipo Directivo	Según necesidades de tutorías o servicios de apoyo	Equipo Directivo - Profesionales

8.1. Comisión de Coordinación Pedagógica EBO

Las CCP de EBO se plantean este curso por zona de aprendizaje para ganar en coordinación entre las propias zonas, traspaso de información a compartir entre los profesionales que intervienen en la zona, búsqueda de acuerdos, conocimientos de situaciones que requieren apoyo, búsqueda de soluciones.....

Las CCP serán coordinadas por Dirección y Jefatura de Estudios

Los servicios de apoyo acudirán a las CCP donde hay aulas de su intervención

Los tutores y servicios de apoyo de cada zona tendrán previsto aquellos temas a llevar a la CCP sobre la temática del día

Primer Trimestre		
Zona 1	5 octubre	Dificultades y preocupaciones del arranque de curso Compartir necesidades de los alumnos/as y posibles soluciones Otros temas que surgen en la planificación de la reunión
Zona 2	10 octubre	
zona 3	26 octubre	
Zona 1	2 noviembre	Revisión de cada zona de aprendizaje, documentación y prioridades de programación Servicios de apoyo – talleres hhaa acordados con Serv de apoyo / familias Dificultades de su implantación en las aulas de la zona
Zona 2	11 noviembre	
zona 3	16 noviembre	
Segundo Trimestre		
Zona 1	1 febrero	Revisión de cada zona de aprendizaje, documentación y prioridades de programación Servicios de apoyo – talleres hhaa acordados con Serv de apoyo / familias Dificultades de su implantación en las aulas de la zona
Zona 2	8 febrero	
Zona 3	15 febrero	
Zona 1	1 marzo	Compartir necesidades de los alumnos/as y profesionales Actualización de casos Temas pendientes
Zona 2	8 marzo	
Zona 3	15 marzo	
Tercer Trimestre		
Zona 1	17 abril	Valoración del funcionamiento de las CCP y reprogramación de objetivos por zona de aprendizaje
Zona 2	19 abril	
Zona 3	24 abril	

8.2. Comisión de Coordinación Pedagógica PVA

Durante este curso iniciamos un grupo nuevo de TVA, por lo que se debe adaptar la coordinación y línea de trabajo para incluir en los procesos esta nueva unidad.

Se debe revisar y adecuar la documentación de PVA buscando una línea de trabajo más eficiente.

La planificación del trabajo será la siguiente:

Primer Trimestre	
14 Septiembre	Re-Programación de las aulas Programación de talleres de HH AA con los servicios de apoyo Necesidades organizativas y de materiales
19 Octubre	Revisión actividades complementarias a coordinar. Programación del trabajo con familias Propuestas de sesiones con familias
7 Noviembre	Casos: previamente se acordarán los casos a coordinar Preocupaciones: relacionadas con alumnos, familias, compañeros, programación del programa, actividades....
Segundo Trimestre	
25 Enero	Ocio y Tº Libre; necesidades del alumnado
22 Febrero	Plan de transiciones en PVA
22 de Marzo	Casos: previamente se coordinarán los casos a valorar Preocupaciones: relacionadas con alumnos, familias, compañeros, programación del programa, actividades....
Tercer Trimestre	
26 de Abril	Valoración talleres programados por los servicios de apoyo. Planteamiento de modificaciones y ajustes de cara al próximo curso Análisis de la dinámica y horario del programa
8 de Mayo	Aproximación grupos próximo curso.
24 de Mayo	Temas pendientes. Líneas actuación próximo curso

8.3. Comisión de Coordinación Pedagógica Programa Profesional

Primer Trimestre	
12 Septiembre	Coordinación de acciones de inicio de curso Planteamiento de reuniones de familias. Necesidades organizativas y de materiales
26 Octubre	Análisis del posible trabajo con familias: casos Abordaje de los cuestionarios de autonomía, prioridades de trabajo a nivel adaptativo
2 Noviembre	Análisis del posible trabajo con familias: casos Abordaje de los cuestionarios de autonomía, prioridades de trabajo a nivel adaptativo
16 Noviembre	Análisis de FCT <ul style="list-style-type: none"> • Empresas de prácticas • Candidatos Prácticas en el centro educativo Calendarización FCT
Segundo Trimestre	
1 Febrero	Análisis de casos: previamente se coordinarán los casos a valorar

	Preocupaciones: relacionadas con alumnos, familias, compañeros, programación del programa, actividades....
15 Marzo	Trabajo sobre la posible normativa nueva de programas profesionales Revisión y abordaje de temas pendientes del documento "Guía de apoyo al docente"
Tercer Trimestre	
19 Abril	Trabajo sobre la posible normativa nueva de programas profesionales Revisión y abordaje de temas pendientes del documento "Guía de apoyo al docente"
31 Mayo	Cierre de curso y objetivos curso 23/24

8.4. Proyectos que se desarrollarán en el Centro en el curso 22/23 con intervención externa

PROGRAMA / PROYECTO	ENTIDAD EXTERNA	ZONAS - AULAS
Salud Mental y Problemas de Conducta	Plena Inclusión	Todo el Centro Aulas EBO F – EBO H
Líderes Digitales en el Aula	Plena Inclusión	EBO I
Programa de Deporte Escolar Adaptado	Ayuntamiento de Madrid - Special Olympics Madrid	Todo el Centro
Educación Afectivo Sexual	Madrid Salud	Todo el Centro
Proyecto de Inclusión	CEIP García Morente	Todo el Centro

9. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

9.1. Ruta Escolar

Durante este curso estudiaremos una posible segunda ruta

Paradas	Horario	Nº Usuarios	Empresa
<ul style="list-style-type: none"> • Príncipe Pío • Puerta de Alcalá • Vicálvaro • Rivas (Polideportivo Cerro del Telégrafo) • Ronda del Sur 	8.00 a 9.00 h 15.30 a 16.30 h	21	Jafetours

9.2. Comedor Escolar

Empresa de cocina: SERUNION Empresa de apoyo en el servicio: DINAMO			
PRIMER TURNO 12.30 A 13.15 H	EBO A EBO B	AULA	Nº alumnos: 10
PRIMER TURNO 12.30 A 13.15 H	EBO C EBO D EBO E EBO F	COMEDOR	Nº alumnos: 22
PRIMER TURNO 13.15 A 14.00 H	TVA	AULA	Nº alumnos: 20
SEGUNDO TURNO 13.15 A 14.00 H	EBO G EBO H EBO I EBO J EBO K	COMEDOR	Nº alumnos: 34
TOTAL ALUMNOS/AS COMEDOR	76		

El servicio de comedor es atendido por el personal auxiliar (8 auxiliares técnicos educativos) y además cuatro monitores contratados con la empresa DINAMO. Uno de los monitores es el coordinador de comedor que se encarga de apoyar y registrar todas las incidencias ocurridas en el espacio, así como transmitir la información a tutores y servicios de apoyo en caso necesario.

Los tutores apoyan el servicio en relación a las diferentes adaptaciones que se deban desarrollar en el servicio de comedor y recreo de comedor, así como los servicios de Psicología, Terapia Ocupacional y Logopedia.

Se realizará una coordinación mensual entre los miembros de comedor para unificar criterios.

Se volverán a incluir las agendas de comedor para aquellos alumnos que lo necesiten.

Durante este curso se desarrolla un procedimiento específico para el servicio donde se desarrollan todos los procesos a realizar por los monitores para que se desarrolle correctamente el servicio.

9.3. Servicio de Madrugones

Una monitora	Nº de alumnos: 12	Horario: 7.30 a 9.00 h
--------------	-------------------	---------------------------

10. RESUMEN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS AULAS Y PROYECTOS DESTACADOS DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – ZONA 1 DE APRENDIZAJE	
DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO A Sandra Toribio 5 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	Necesitan apoyo (físico, verbal, gestual y pictográfico) por parte del adulto para llevar a cabo las rutinas del aula, así como en el desarrollo de hábitos relacionados con la autonomía en el vestido, en la alimentación y en la higiene personal. Requieren supervisión para desplazarse por las distintas dependencias del centro.
COMUNICACIÓN	Precisan del uso de claves visuales para: <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el día y poder anticipar lo que viene después. • Facilitar la comprensión de los mensajes orales. • Comprender el principio y el fin de las actividades. • Desarrollar la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción,... • Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión. • Para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. Además, se apoyará la información pictográfica con gestos, aumentando así las posibilidades de comprensión de la información.
ESTILO DE APRENDIZAJE	El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales. Además, utilizan otro tipo de aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. • Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas. Se están iniciando en el trabajo en grupo La alternancia entre tareas nuevas y tareas conocidas y lúdicas y el uso de reforzadores favorece el tiempo de trabajo continuado en mesa.
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	Grupo que en general necesita instaurar normas básicas de conducta ante; momentos de frustración, negativas, esperas, demanda de objetos deseados...
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de tipo digital. • Actividades relacionadas con canciones, música, cuentos... • Actividades motoras. • Actividades sensoriales. • Juguetes • Juegos con el adulto
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	EBO VERDE, es un aula de atención preferente del servicio de terapia ocupacional. Recibe dos sesiones a la semana de los servicios de Psicomotricidad y Terapia Ocupacional, buscando así un correcto desarrollo psicomotor y una correcta adecuación sensorial.

DESCRIPCIÓN DEL AULA B Cristina Cano 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Necesitan apoyo (físico, verbal, gestual y pictográfico) por parte del adulto para llevar a cabo las rutinas del aula, así como en el desarrollo de hábitos relacionados con la autonomía en el vestido, en la alimentación y en la higiene personal.</p> <p>Requieren supervisión para desplazarse por las distintas dependencias del centro. No son autónomos en la realización de las tareas académicas. Todos necesitan apoyo individualizado y supervisión.</p> <p>En cuanto al aseo, todos necesitan ser acompañados del adulto para realizar correctamente este tipo de actividades (uso correcto del WC y su correcta limpieza, cepillado de dientes, lavado de manos y cara, tiempo estimado para realizar este tipo de actividades...)</p>
COMUNICACIÓN	<p>Precisan del uso de claves visuales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el día y poder anticipar lo que viene después. • Facilitar la comprensión de los mensajes orales. • Comprender el principio y el fin de las actividades. • Desarrollar la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción,... • Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión. • Para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. <p>Además, se apoyará la información pictográfica con gestos, aumentando así las posibilidades de comprensión de la información.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales.</p> <p>Además, utilizan otro tipo de aprendizajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. • Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... <p>Con un grupo de alumnos del aula se puede realizar aprendizaje grupal. Algunos requieren de la supervisión del adulto para hacer uso funcional del material. El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas.</p> <p>La alternancia entre tareas nuevas y tareas conocidas y lúdicas y el uso de reforzadores favorece el tiempo de trabajo continuado en mesa.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Grupo que en general necesita instaurar normas básicas de conducta ante; momentos de frustración, negativas, esperas, demanda de objetos deseados...</p> <p>Una de las alumnas necesita un plan de conducta específico debido a los episodios disruptivos que presenta y/o a la impulsividad.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades plásticas. - Actividades de tipo digital. - Actividades relacionadas con canciones, música, cuentos... - Actividades motoras. - Actividades sensoriales. - Juegos de mesa y los puzles. - Actividades de pinchitos, canicas, pinzas... de HHAA.
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	<p>Es un aula de atención preferente del servicio de terapia ocupacional. Recibe dos sesiones a la semana de los servicios de Psicomotricidad y Terapia Ocupacional, buscando así un correcto desarrollo psicomotor y una correcta adecuación sensorial.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO C Sara González 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Necesitan supervisión y apoyo individualizado por parte del adulto para llevar a cabo la realización de las tareas académicas.</p> <p>Son autónomos a la hora de desplazarse por las dependencias principales del centro (baño, gimnasio, patio, comedor...)</p> <p>En los hábitos de higiene (uso correcto del WC y su correcta limpieza, cepillado de dientes, lavado de manos y cara, tiempo estimado para realizar este tipo de actividades...) precisan de supervisión y ayuda.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Todos muestran intención comunicativa, aunque precisan del uso de claves visuales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar la jornada escolar y poder anticipar lo que viene después. • Facilitar la comprensión de los mensajes. • Desarrollar la memoria, la anticipación, la ordenación espacio-temporal, la adquisición de conceptos, la capacidad de abstracción... • Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión. • Para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. • Trabajar las normas del aula.
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales.</p> <p>Además, utilizan otros tipos de aprendizajes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. • Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... <p>Está marcado por la dependencia de los alumnos hacia el adulto a la hora de llevar a cabo de forma autónoma tareas tanto académicas como lúdicas.</p> <p>Precisan de pautas continuas y supervisión por parte del adulto durante las actividades, periodos de trabajo cortos para asegurar su atención, realizarla con éxito, evitar la sensación de fracaso y terminar las tareas.</p> <p>Buscan la aprobación constante del adulto que les proporcione seguridad.</p> <p>El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Grupo que en general necesita seguir reforzando normas básicas de conducta a los momentos de frustración, negativas, esperas, demanda de objetos deseados....</p> <p>Uno de los alumnos necesita un control conductual debido a los episodios disruptivos que presenta y/o a la impulsividad.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades plásticas. - Actividades de tipo digital. - Vídeos, música, películas... - Construcciones. - Juegos de mesa. - Actividades relacionadas con la motricidad fina (canicas, ensartables, puzles...)

PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	Grupo sensible de trabajar aspectos sensoriales para mejorar su desempeño tanto dentro como fuera del aula.
---	---

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO D Sandra Hernández 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Todos necesitan apoyo individualizado y supervisión tanto en la realización de las actividades académicas, como las relacionadas con habilidades adaptativas.</p> <p>Respecto al aseo, todos necesitan ser acompañados por el adulto (aunque dos con mayor nivel de autonomía) para realizar correctamente este tipo de actividades: uso correcto del WC y su correcta limpieza, cepillado de dientes, lavado de manos y cara, tiempo adecuado para realizarlo,...</p>
COMUNICACIÓN	<p>En mayor o menor medida todos precisan del uso de claves visuales para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructurar el día y poder anticipar lo que viene después. • Facilitar la comprensión de los mensajes orales. • Comprender el principio y el fin de las actividades. • Desarrollar la memoria, anticipación, ordenación espacio-temporal, adquisición de conceptos, capacidad de abstracción... • Desarrollar habilidades lingüísticas: estructurar el lenguaje y facilitar la expresión. • Para regular conductas disruptivas y fomentar la autorregulación emocional. <p>Además, se apoyará la información pictográfica con gestos (Sistema Bimodal), aumentando así las posibilidades de comprensión de la información.</p> <p>Todos utilizarán una agenda de comunicación con pictogramas y en algunos casos palabras, para contar hechos acontecidos dentro y fuera del aula.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El estilo de aprendizaje del aula es preferentemente visual, a través de fichas, material manipulativo y claves visuales. También lúdico, interiorizando los conceptos y contenidos de las áreas académicas y Habilidades Adaptativas a través del juego.</p> <p>Además, utilizan otros tipos de aprendizajes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auditivo: A través de canciones y del énfasis dado a las consignas verbales. • Quinestésico: a través de juegos, actividades sensoriales... <p>Todos requieren de la supervisión del adulto tanto para hacer uso funcional del material como para las tareas propiamente dichas. El trabajo uno a uno favorece la adquisición de los aprendizajes, siendo aceptable el trabajo en solitario con material manipulativo y de tareas conocidas.</p> <p>La alternancia entre tareas nuevas y tareas conocidas y lúdicas favorece el tiempo de trabajo continuado en mesa.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Grupo que en general necesita instaurar normas básicas de conducta ante momentos de frustración, negativas, esperas, demanda de objetos deseados....</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades plásticas. • Actividades de tipo digital. • Actividades relacionadas con canciones, música, cuentos... • Actividades motoras. • Actividades sensoriales. • Juegos de mesa y puzzles.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de pinchitos, canicas, pinzas... de HHAA.
PERFIL SENSORIO-MOTOR: definición y necesidades	Grupo sensible de trabajar aspectos sensoriales para mejorar su desempeño tanto dentro como fuera del aula.

PROYECTOS ZONA 1 DE APRENDIZAJE	
HABILIDADES COMUNICATIVAS	<p>Uno de los proyectos de zona escogidos para el curso 2022 -2023 ha sido: "HABILIDADES COMUNICATIVAS". Este proyecto será llevado a cabo por el aula de EBO VERDE. Con él pretendemos favorecer habilidades comunicativas básicas, centrándonos en las principales debilidades del alumnado con TEA.</p> <p>Las principales áreas en las que se centrará este proyecto serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente expresivo • Componente receptivo • Imitación • Atención compartida
PROGRAMA DE YOGA	<p>Uno de los proyectos de zona escogidos para el curso 2022 -2023 ha sido: "YOGA". Con el cual pretendemos enseñar a nuestros alumnos estrategias para controlar mejor su cuerpo y su mente. El yoga mejora su capacidad de atención, concentración, memoria e imaginación, por ello consideramos que es un recurso beneficioso en el que los alumnos adquieren conciencia de su propio cuerpo, aprenden a reconocer cada una de sus partes y favorece una adecuada higiene postural, previniendo o limitando la aparición de posibles problemas que puedan derivar en dolores o lesiones articulares, por ejemplo, de espalda. Además, se fortalecen distintos grupos musculares, se adquiere flexibilidad y mejora el rango de movilidad articular.</p> <p>Buscando mejorar el bienestar emocional, también desarrollaremos distintos ejercicios de respiración con los que pretendemos conseguir estados de relajación y de calma. Además, en el yoga para niños se fomentan las habilidades sociales, ya que muchas veces se trabaja por parejas o en grupos.</p> <p>Las principales áreas en las que nos vamos a centrar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de respiración • Adopción de posturas de yoga (Asanas) • Relajación/percepción sensorial
ROBÓTICA CON BEE BOT	<p>Uno de los proyectos de zona escogidos para el curso 2022 -2023 ha sido: "ROBÓTICA CON BEE BOT". Con el cual pretendemos favorecer el pensamiento computacional, la planificación y la creatividad, además de trabajar los objetivos planteados para el área de ciencias a través de actividades motivantes y lúdicas.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – ZONA 2 DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO E Erika Camarillo5 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>El grupo presenta una baja autonomía básica, que requiere indicaciones verbales constantes.</p> <p>La autonomía instrumental es muy baja.</p> <p>Es un grupo que requiere un establecimiento de rutinas y secuenciación de la tarea, apoyada por recursos visuales e indicaciones verbales repetidas, y en ocasiones la utilización de la técnica del moldeado, para el desarrollo de las mismas.</p> <p>Es positiva la anticipación de los acontecimientos del día a día en el aula. Debido a la baja concentración sostenida en el alumnado, las tareas tienen que ser variadas, dinámicas y de un tiempo determinado, para que se lleve a cabo una rutina de actividades, con la mayor eficacia posible.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Aunque todos los alumnos muestran intención comunicativa, es un aula con necesidades de alta estructuración en la comunicación.</p> <p>Por ello vamos a utilizar una agenda diaria personalizada, en la cual cada alumno va ir pegando la secuencia pictográfica de lo que vamos a trabajar en el aula, para estructurar el día. Esta agenda se llevará a casa todos los días, con el objetivo de que el alumno sea capaz de contar lo que ha hecho en el colegio, siguiendo la secuencia de pictogramas trabajada en el aula.</p> <p>Por otro lado las familias reportaron las actividades de la tarde y/o fin de semana a través de textos y/o fotos, mandados por mail. Así el alumno podrá contar lo que ha hecho en su entorno familiar, apoyándose en imágenes.</p> <p>También se va a utilizar en el aula un panel mensual en el que se reflejan las actividades y acontecimientos más relevantes.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>En general les cuesta el inicio de las actividades, necesitan una alta motivación, estructuración, y reforzadores positivos.</p> <p>Sus ritmos de aprendizaje son lentos y en la ejecución de la mayoría de las tareas, muestran dificultades iniciales. Tienen capacidad de concentración por tiempo limitado.</p> <p>La metodología propuesta va a ser motivadora, activa y basada en experiencias.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>El comportamiento general del grupo, es disperso y con altas necesidades de apoyo, ya que se necesitan dos profesionales continuamente, para llegar a un clima tranquilo, estructurado y relajado, adecuado para llevar a cabo una actividad en el aula.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>Los intereses del grupo en general son limitados y repetitivos: por un lado juguetes/juegos y por otro todo lo relacionado con el mar.</p>
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA:	<p>Esta aula es sensible de usar estrategias sensoriales especialmente con dos alumnos. En un caso para poder regularse y poder estar receptivo para cualquier aprendizaje, y en otro para poder mejorar su conocimiento del entorno.</p>
UTILIZACIÓN DE LAS TICS	<p>El uso de las tics en este grupo es bajo. Se limita al uso del móvil para ver videos y en alguna ocasión tablets.</p> <p>Se pretende enseñar un uso educativo de las TIC, disponiendo el aula de herramientas accesibles para el alumnado.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO F Carla López 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Todos los alumnos muestran autonomía en cuanto a desplazamientos por el centro, excepto dos de ellos que van acompañados (D.G por motivos de conducta e I.I por razones sanitarias).</p> <p>En los hábitos de higiene, en ocasiones precisan de acompañamiento para supervisar que lo realizan correctamente.</p> <p>En cuanto a la rutina de lavado de dientes uno de los alumnos precisa de apoyo verbal y moldeamiento. El resto de los alumnos son autónomos aunque precisan de acompañamiento para comprobar que lo realizan de manera adecuada.</p> <p>Todos los alumnos emplean el servicio de comedor siendo autónomos en los hábitos de alimentación.</p> <p>Dos de los alumnos muestran autonomía en los desplazamientos de casa al colegio. Durante la última semana de septiembre R.F.M ha empezado a volver solo a casa en días señalados.</p> <p>Uno de los alumnos utiliza el servicio de ruta escolar y otro lo emplea a la vuelta a casa.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Los alumnos establecen conversaciones espontáneas entre ellos. Además, suelen mostrar temas de conversación comunes.</p> <p>Todos los alumnos muestran intención comunicativa. Uno de los alumnos muestra características propias del TEA, tiene capacidad de demandar ayuda y atención. Además, pregunta a sus compañeros cuestiones durante las asambleas, aunque a la hora de expresar lo que ha realizado el día anterior requiere ayuda.</p> <p>Por lo general, no respetan las normas del intercambio comunicativo: esperar cuando otro habla, escucha activa, ... especialmente en los tiempos de juego.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Los alumnos prefieren actividades perceptivo -manipulativas, vivenciales y lúdicas. Aunque, a la hora de trabajar de manera individual suelen mostrar motivación. Sin embargo, necesitan apoyo individualizado para mantenerse en la tarea y realizarla de forma adecuada. Además, dos casos concretos requieren un apoyo permanente, precisando de motivación para llevar a cabo las tareas.</p> <p>En los juegos de averiguar y juegos cooperativos, muestran un gran interés.</p> <p>Todos muestran motivación hacia los juegos de ordenador como, por ejemplo, el Kahoot.</p> <p>Además, requieren de periodos cortos de trabajo para mantener su atención.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Todos los alumnos muestran sentido de pertenencia del grupo. Sin embargo, en ocasiones existen conflictos en los que es necesario mediar. Además, es necesario gestionar los tiempos de recreo anticipando las actividades para evitar que jueguen solos o no jueguen.</p> <p>Todos los alumnos se ayudan si tienen un problema y comparten sus pertenencias excepto uno de ellos.</p> <p>Un alumno muestra una actitud de rechazo ante las actividades académicas, siendo necesario motivarle.</p> <p>En los juegos en grupo suelen mostrar un alto nivel de competitividad y un nivel bajo de tolerancia a la frustración.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>Tienen intereses comunes tales como: gusto por películas, hacer puzles...</p> <p>Además, todos muestran motivación por el uso de las TIC.</p>
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	<p>Uno de los alumnos muestra dificultades en relación con la coordinación motora tanto fina como gruesa. Además, muestra rechazo por las actividades en las que tiene que recortar.</p> <p>El resto de los alumnos muestra interés por las actividades deportivas.</p> <p>Respecto a la motricidad fina, tienen una adecuada coordinación óculo manual. A la hora de usar las tijeras, poseen una buena coordinación. No obstante, algunos de los alumnos, debido a la impulsividad, precisan de pauta verbal.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO G Elena Mateos 7 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Los alumnos muestran una autonomía adecuada, aunque necesitan supervisión individualizada en diferentes ámbitos a lo largo de la jornada escolar. En cuanto a los desplazamientos, todos los realizan dentro del centro en la medida de las posibilidades. Por lo general, denotan una buena adquisición y hábitos de higiene y de alimentación,</p> <p>Los 7 alumnos no utilizan de forma autónoma el transporte público para realizar los desplazamientos.</p> <p>Con respecto a las tareas propias del aula, todos los alumnos necesitan supervisión individualizada en la realización de las mismas. Para la realización de actividades de ocio, conocimiento de normas o peligros, y utilización correcta del móvil, se muestran poco autónomos e inseguros; 6 alumnos no disponen aún de dispositivo móvil. Ninguno ha iniciado el uso de las redes sociales.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Todos los alumnos interaccionan con conversaciones no siempre ajustadas a la temática concreta. No suelen iniciar y mantener la conversación de forma adecuada y en general, sus intereses son dispares.</p> <p>Es importante pautar los turnos de intervención y dotarles de responsabilidades diarias, así como ajustar y modelar los temas de conversación.</p> <p>En general es un aula en la que los alumnos se muestran participativos y con interés cuando se les presenta una actividad.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El grupo mantiene un ritmo de ejecución lento con dificultades también para mantener la atención en periodos cortos. Necesitan la supervisión de la profesora y atención directa en cada uno de los procesos.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>En general, es un grupo muy hablador, con buen comportamiento y buena actitud a la hora de enfrentarse a cualquier tarea propuesta.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>El uso del ordenador, bien sea como herramienta de trabajo o de ocio, escuchar música, los deportes (el fútbol), realización de actividades plásticas.</p>
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	<p>Grupo sensible de trabajar aspectos sensoriales para mejorar su desempeño tanto dentro como fuera del aula.</p>

PROYECTOS ZONA 2 DE APRENDIZAJE	
JUGANDO CON LAS LETRAS	<p>Centrado en el trabajo de la lectoescritura y la numeración, el proyecto se centrará en trabajar contenidos curriculares de lengua y matemáticas teniendo como base el juego.</p> <p>Así mismo, trimestralmente se desarrollará un taller artístico con los alumnos que plasmará un producto final relacionado con el proyecto.</p>
LUCES, CÁMARA Y ACCIÓN	<p>El proyecto de aula se denomina "Luces, cámara y acción". Empleamos como motivador común del grupo, el gusto e interés por las películas. De esta manera fomentamos de manera positiva la adquisición de los aprendizajes académicos y las habilidades adaptativas de una forma globalizada.</p>
APRENDO A CONOCERME	<p>Teniendo en cuenta las necesidades de autocontrol y gestión emocional que presenta la mayoría de nuestro alumnado, se valora la necesidad de poner en marcha un proyecto cuya finalidad será dotar a los alumnos de las estrategias necesarias, para que aprendan a desarrollar un control mayor de su cuerpo y mente.</p>
PERIODICO LOS ALAMOS	<p>Con este proyecto pretendemos que los alumnos tomen contacto con el periódico, como elemento integrador de la comunicación, con gran amplitud y diversificación, fácilmente adaptable a las diferencias individuales de los alumnos, para conseguir a través y a partir de él objetivos planteados desde las diferentes áreas, de forma que sean los propios alumnos protagonistas y artífices de su propio aprendizaje</p>

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA – ZONA 3 DE APRENDIZAJE	
DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO H Irene Guinea 7 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Tienen un nivel alto de autonomía en general.</p> <p>Todos los alumnos son autónomos en lo referente a alimentación e higiene (pequeñas supervisiones, en ocasiones)</p> <p>Una alumna realiza desplazamientos casa-colegio de forma autónoma.</p> <p>Dos alumnas hacen uso de la ruta escolar.</p> <p>Una alumna utiliza el servicio de madrugones, el resto acude al colegio acompañados de sus padres.</p> <p>Todos los alumnos usan el servicio de comedor de octubre a mayo.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Establecen conversaciones espontáneas entre ellos. Sus intereses son muy comunes.</p> <p>Todos muestran intención comunicativa aunque hay que continuar trabajando para organizar el discurso. Se utiliza la palabra para secuenciar la jornada escolar y dar información.</p> <p>Una alumna tiene una agenda específica para organizar su discurso.</p> <p>Una alumna tiene gran timidez.</p> <p>Dos alumnos tienen lenguaje repetitivo.</p> <p>Con varios alumnos se priorizará establecer una lista de reforzadores, para aumentar la comunicación con el resto.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Es un grupo que se ha acostumbrado a rutinas dentro del aula.</p> <p>La mayoría de los alumnos interiorizan mucho mejor los aprendizajes cuando son expuestos o explicados los contenidos previamente de forma visual.</p> <p>En general, para todos, es necesaria supervisión y pautas continuas por parte del adulto para realizar las actividades con éxito, evitar la sensación de fracaso y terminar sus tareas, requiriendo periodos de trabajo cortos para asegurar su atención.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Es un grupo muy tranquilo y con intereses comunes, lo que facilita que compartan tiempo juntos.</p> <p>Un alumno demanda la atención del alumno constantemente, ya sea realizar tareas u ocupar su tiempo de juego.</p> <p>Una alumna de nueva incorporación demanda también la atención individualizada.</p> <p>El comportamiento general del grupo es muy bueno. Mantiene la atención ante una explicación y organización previa del trabajo y actividades que van a tener.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>Tienen en común muchos intereses: música, bailes, juegos.</p>
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: Definición y necesidades	<p>Grupo sensible de trabajar aspectos sensoriales para mejorar su desempeño tanto dentro como fuera del aula.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO I Enrique Fernández 8 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	Nivel alto de autonomía en lo referente a los desplazamientos dentro del centro, en sus hábitos de higiene y de alimentación. 3 alumnos realizan desplazamientos colegio-casa de forma autónoma. Autonomía aceptable en la realización de tareas en clase. Uno de los alumnos precisa de una adaptación mayor, tanto de espacios como de materiales. La metodología empleada facilita sus diferentes ritmos de trabajo. 2 alumnos ejecutan las tareas con apoyos mediante indicaciones puntuales. El resto precisa atención y supervisión. 1 alumno derivado al servicio de adicciones tecnológicas.
COMUNICACIÓN	Grupo con diferentes capacidades para establecer interacciones entre ellos; intereses muy variados: dos de ellos presentan unos intereses más ajustados a su edad cronológica, mientras el resto muestra intereses más infantiles. Dificultades de varios alumnos en intención comunicativa, tanto en el seguimiento de conversaciones como en el inicio de las mismas. 1 alumno con desajuste en las habilidades conversacionales y comportamentales que dificultan su integración en el grupo.
ESTILO DE APRENDIZAJE	Nivel de motivación, en general, aceptable. Preferencia por aprendizajes presentados en forma visual o en combinación con el verbal. 1 alumno con índice de fatiga alto. 4 con tiempos de atención cortos. Aceptan tareas que les resultan novedosas y con componente creativo, basado, sobre todo, en el uso de las TIC.
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	Grupo tranquilo y colaborador. Su comportamiento genera un clima de trabajo agradable. En el aula no aparecen grandes desajustes comportamentales. 1 alumno con dificultades de relación y numerosas provocaciones al resto que desestabiliza el clima general del aula.
INTERESES GENERALES DE GRUPO	Intereses sumamente variados. Van desde afición al deporte, nuevas tecnologías, videojuegos, música... como a intereses muy infantiles (juegos, series, dibujos...)

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO J Virginia Pavía 6 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	alumnado con un perfil de necesidad de apoyo generalizado en diferentes contextos de la vida diaria, mediante un apoyo verbal y visual.
COMUNICACIÓN	Se trata de un aula con muchas necesidades a nivel comunicativo -lingüístico. Bajo nivel de intención comunicativa, necesitando la intervención del adulto para desarrollar pequeñas conversaciones. Las interacciones comunicativas entre alumnos, son prácticamente nulas. Se trata de un aula de alta estructuración, por lo que es fundamental la utilización de apoyos visuales y anticipación de las actividades que se van a realizar durante el día.
ESTILO DE APRENDIZAJE	Muestran un estilo de aprendizaje dependiente, de carácter mecánico y con dificultades para su generalización.
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	Necesidad de un apoyo continuo tanto verbal como visual para presentar un adecuado comportamiento en diferentes contextos.
INTERESES GENERALES DE GRUPO	El grupo muestra en general intereses infantiles o pre -adolescentes: dibujos animados, series de televisión,.. Este interés se muestra en las actividades de aula, como puede ser dibujo libre o uso del tiempo libre.

	Destacar el interés del grupo por “ser mayores” En ello se encuentra un fuerte motivador, que les empuja a la realización de actividades.
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	Grupo sensible de trabajar aspectos sensoriales para mejorar su desempeño tanto dentro como fuera del aula.

DESCRIPCIÓN DEL AULA EBO K SERGIO PEREZ 7 ALUMNOS	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>Los alumnos muestran bastante autonomía a la hora de realizar desplazamientos, pequeños recados y diversas tareas que dominan. Solo una alumna de nueva incorporación necesita apoyo en este sentido.</p> <p>Todos son autónomos en los hábitos de alimentación. En los hábitos de higiene precisan de supervisión y apoyo a la hora de recordarles la importancia de los mismos.</p>
COMUNICACIÓN	<p>Vamos a trabajar con diferentes claves visuales en el aula intentando así proporcionarles oportunidades para que se puedan comunicar con mayor fluidez.</p> <p>Seguiremos utilizando el método TEACCH en el aula, sobre todo a la hora de la presentación de diferentes actividades, aunque adaptándonos a las circunstancias actuales.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Cinco de los siete alumnos tienen un NCC de entre primero y segundo de E.P. Dos alumnas se encontrarían en infantil a nivel académico.</p> <p>Toda tarea que se les ofrece en soporte digital en principio parece más atractiva para ellos.</p> <p>Una alumna del grupo tiene un ritmo de ejecución bastante lento en relación a su edad.</p> <p>Se intentará que algunas actividades que se realicen sean de tipo manipulativo, para fomentar la mayor funcionalidad posible.</p> <p>Los tiempos de trabajo del grupo son adecuados para el desarrollo de actividades académicas adaptadas, aunque una alumna necesita más tiempo para la ejecución de las tareas.</p> <p>El tipo de apoyo que reciben es intermitente en la realización de las tareas. Corresponde más a una falta de autoestima que a la dificultad de la tarea en sí misma.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	Destacar un alumno con graves problemas conductual es que repercute en la cohesión de grupo y desarrollo de rutinas.
INTERESES GENERALES DE GRUPO	A la mayoría les gusta usar el ordenador y los puzles como refuerzos primarios. A algunos les gusta hablar de fútbol pero tienen un nivel bajo de tolerancia a la frustración.
PERFIL SENSORIO-MOTOR DEL AULA: definición y necesidades	Grupo sensible de trabajar aspectos sensoriales para mejorar su desempeño tanto dentro como fuera del aula.

PROYECTOS ZONA 3 DE APRENDIZAJE	
POR AMOR AL ARTE	Se trata de un proyecto donde se pone en valor el arte, principalmente la pintura. A través del trabajo de diferentes artistas los alumnos aprenderán técnicas para reproducir algunas de las obras que más les motiven. Al final crearemos un mini museo que podrán visitar el resto de alumnos del colegio
RADIO LOS ALAMOS	“Radio Los Álamos” se plantea los viernes donde se grabarán los programas de radio. Contamos con la mesa y todo lo necesario para realizarlo dentro del aula. Todos los alumnos participaran en el programa. Se plantea un programa cada dos sesiones de radio. Los temas serán escogidos por los alumnos. También, se harán programas relacionados con acontecimientos que sucedan en el colegio.
LOS ALAMOS 2.0: LÍDERES DIGITALES EN EL AULA	Este proyecto plantea con el alumnado dos pilares fundamentales: la capacitación e iniciación del grupo a las habilidades prelaborales necesarias en su desarrollo futuro, por un lado, y en la adquisición de diferentes conocimientos técnicos y digitales que continúen con su “alfabetización” digital y una profundización más exhaustiva en las posibilidades que ofrecen las TIC para su futura autonomía y desarrollo personal y profesional
RELAJACION Y ESCENARIOS SENSORIALES	A través de la propuesta de diferentes escenarios sensoriales, iremos estimulando los sentidos, fomentando la percepción y estimulación sensorial, trabajaremos el reconocimiento del propio esquema corporal, apropiación espacial, escucha activa del propio cuerpo y del entorno, así como el reconocimiento de las propias emociones y el control de las mismas. Basada en el aprendizaje experimental y kinestésico. Se propondrán diferentes materiales y escenarios sensoriales a través de los cuales trabajaremos y fomentaremos la conciencia del propio esquema corporal, y el reconocimiento de las propias sensaciones. Esta información nos permitirá determinar los perfiles sensoriales del alumnado y conseguir así un incremento en el rendimiento y desempeño de las actividades cotidianas del día a día. También trabajaremos mediante relajaciones guiadas y pasivas.
APRENDO JUGANDO	Este proyecto se centra en proporcionar a los alumnos diferentes juegos y situaciones lúdicas para facilitarles así la adquisición de diferentes contenidos y mejorar en funciones ejecutivas básicas como: Razonamiento, planificación, toma de decisiones, inicio y finalización de tareas, organización, la anticipación o la flexibilidad.

PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA
Daniel Muñoz
Carlos Méndez
Beatriz Illescas
21 alumnos

DESCRIPCIÓN DEL AULA/ PVA 1	
AUTONOMÍA EN EL AUTOCUIDADO	Prácticamente la mitad del grupo, es autónomo en la mayoría de las tareas de auto cuidado e higiene personal. La otra mitad, presenta grandes dificultades en el autocuidado diario.
AUTONOMÍA EN LA VIDA EN EL HOGAR	Aunque gran parte del grupo es capaz de realizar actividades como (doblar, hacer la cama, poner una lavadora, hacerse el desayuno), necesitan de algún apoyo y motivación para llegar a integrarlas de forma rutinaria en su día a día.
AUTONOMÍA EN EL USO DE COMUNIDAD	De los siete alumnos del grupo 1, dos son autónomos en el manejo del transporte, 4 son acompañados por algún familiar para venir y salir del colegio y dos hacen servicio de ruta escolar.
AUTONOMÍA EN SALUD	La mayoría son conscientes de la importancia de la medicación que tienen que tomar, de las horas a las que han de tomarla. Aunque sea administrada por la familia en su casa o la DUE en el comedor y salidas del centro.
AUTONOMÍA EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	Uno de los siete alumnos acude a ocio fuera del horario escolar (gestionado por diferentes empresas), los otros 6 no tienen un programa de ocio establecido, quedándose en casa la mayoría del tiempo o realizando el ocio con padres y/o familiares.
COMUNICACIÓN	En general, la comunicación del grupo presenta grandes dificultades en 2 de sus alumnos. En los otros 5 restantes, podemos observar un correcto lenguaje expresivo y comprensivo, una aceptable adquisición de la lectoescritura. Aparecen algunas dificultades de fluidez en el habla, comprensión de mensajes complejos, timidez y uso de temas recurrentes.
EMPLEO	7 alumnos, de los cuales 3 se encuentran en 3º curso o de PVA. Realizarán prácticas durante el segundo trimestre en un centro ocupacional. Un espacio donde van a poder vivir una experiencia única, durante varios viernes seguidos para tener un acercamiento lo más parecido al mundo laboral. Una de las alumnas no participará en estas prácticas debido a sus grandes dificultades.
ESTILO DE APRENDIZAJE	Los ritmos de trabajo son lentos y los tiempos dedicados a las tareas son cortos. Con necesidad de anticipar las actividades y secuenciar el desarrollo de las mismas. Precisan de un apoyo personal continuado en varios de los alumnos.
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	El comportamiento del grupo generalmente es adecuado, aunque bastante infantil. Algunos de los alumnos del grupo 1 de PVA tiene grandes dificultades en habilidades sociales lo que llega a ocasionar conductas inapropiadas.
INTERESES GENERALES DE GRUPO	Dibujo, juegos de mesa, fútbol, música, cine, baile, lectura cómic, superhéroes. La elaboración de diferentes recetas parece despertar el interés general del grupo.

DESCRIPCIÓN DEL AULA/ PVA2	
AUTONOMÍA EN EL AUTOCUIDADO	<p>En general, presentan grandes dificultades en el autocuidado personal. 2 de los 7 alumnos del grupo 2, presentan mayores dificultades en identificar y llevar a cabo rutinas de autocuidado personal</p> <p>Al menos, una tercera parte de los alumnos, les cuesta identificar la ropa que nos ponemos en cada estación del año.</p> <p>La mitad del grupo, necesita una supervisión del adulto para tener una imagen e higiene correcta.</p>
AUTONOMÍA EN LA VIDA EN EL HOGAR	5 de los 7 alumnos, colaboran y asumen ciertas responsabilidades en las tareas del hogar, los dos restantes son bastante dependientes, demostrando poca autonomía en este tipo de tareas.

AUTONOMÍA EN EL USO DE COMUNIDAD	A la hora de manejar el dinero, usar el transporte público de forma autónoma, mantener una correcta seguridad vial, encontramos dos de los siete alumnos. El resto del grupo son acompañados en sus desplazamientos, compras, actividades de ocio,...
AUTONOMÍA EN SALUD	En su conjunto, los alumnos presentan grandes dificultades para saber qué medicación han de tomarse en cada momento del día. Sin embargo, la mayoría de ellos saben identificar si están enfermos o les duele algo.
AUTONOMÍA EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	El grupo en general, tiene la necesidad del adulto para poder gestionar su ocio y tiempo libre. Exceptuando 1 chico, el resto de los alumnos hacen uso de las extraescolares y el ocio de fin de semana del centro.
COMUNICACIÓN	<p>Se trata de un grupo con grandes necesidades en cuanto a la comunicación.</p> <p>Presentan dificultades para discernir la información importante de la que no lo es, así como para expresar sus intereses, opiniones, narrar sucesos, etc.</p> <p>Todos los alumnos utilizan un vocabulario sencillo y limitado, relacionado con su entorno más cercano.</p> <p>Además es prioritario trabajar con el grupo las normas conversacionales básicas, así como las fórmulas de cortesía, los tiempos de espera, el tono y ritmo del discurso, etc.</p>
EMPLEO	Los 7 alumnos de este grupo (uno en 1º curso, tres en 2º y tres en 3º curso de PVA). Realizarán prácticas (en dos grupos de 4 y 3 alumnos) en un centro ocupacional. Un espacio donde van a poder vivir una experiencia única, durante 4 viernes seguidos para tener un acercamiento lo más parecido al mundo laboral.
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>En general los alumnos del grupo suelen arrastrar una historia de frustración académica y bajo autoconcepto, ya que presentan grandes dificultades para alcanzar el éxito mediante metodologías tradicionales.</p> <p>En general los alumnos del grupo suelen arrastrar una historia de frustración académica y bajo autoconcepto, ya que presentan grandes dificultades para alcanzar el éxito mediante metodologías tradicionales.</p> <p>Existen grandes dificultades para el acceso a la información escrita. En menor medida, también aparecen dificultades para la comprensión de mensajes orales, así que promoveremos una metodología basada en la acción y la experimentación, ya que mediante la experiencia podemos favorecer el éxito en el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a mejorar sus capacidades y su seguridad.</p> <p>Los talleres de carácter laboral se enfocarán desde una metodología de simulación empresarial, adaptando características y procesos de entornos laborales para que sean accesibles a nuestros alumnos.</p> <p>Se potenciará también la provisión de guías visuales para potenciar el desarrollo autónomo de las tareas por parte de los alumnos, reduciendo así las pautas verbales y el apoyo directo del adulto</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>Se trata de un grupo con grandes dificultades para la gestión de conflictos tanto interpersonales como intrapersonales.</p> <p>Suelen aparecer también dificultades de comportamiento asociadas a la baja tolerancia a la frustración y a las dificultades para gestionar emociones y relaciones sociales.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>En general muestran interés por la música, los videojuegos, el cine de ciencia ficción, realizar ejercicio.</p> <p>Muestran interés por las actividades de carácter grupal en las que el adulto participa, ya que la mayoría de los alumnos presenta dificultades para gestionar sus tiempos de ocio.</p>

DESCRIPCIÓN DEL AULA/ PVA 3	
AUTONOMÍA EN EL AUTOCUIDADO	<p>Todos los alumnos generalmente presentan necesidades de apoyo en su autonomía, ya sea con secuencias pictográficas, indicaciones verbales o entrenamiento diario mediante modelado.</p> <p>Para ello se establecen rutinas y secuenciación de actividades.</p> <p>La anticipación de los acontecimientos resulta fundamental</p>
AUTONOMÍA EN LA VIDA EN EL HOGAR	<p>En la realización de actividades como doblar ropa, hacer la cama, poner una lavadora, hacer el desayuno, etc., necesitan apoyo y motivación, secuencias pictográficas, indicaciones verbales y modelado por parte de los profesionales para llegar a integrarlas de forma rutinaria en su día a día.</p>
AUTONOMÍA EN EL USO DE COMUNIDAD	<p>Solo 1 alumna es autónoma en el manejo del transporte para llegar al centro. En cuanto al resto, 4 hacen uso de la ruta escolar y 2 son acompañados por sus padres.</p> <p>Para los demás servicios que ofrece la comunidad, no disponen de la autonomía necesaria para realizar actividades sin estar acompañados por un adulto.</p>
AUTONOMÍA EN SALUD	<p>Todos los alumnos necesitan apoyo en la adquisición de hábitos saludables, así como en la toma de medicación y conductas de autocuidado</p>
AUTONOMÍA EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	<p>Todos los alumnos, excepto una, disfrutan del ocio dirigido en talleres extraescolares o asociaciones de ocio ajenas al centro.</p> <p>Además de estas actividades, realizan diversos deportes y salen con su familia los fines de semana, llegando a quedar con compañeros fuera del centro, siempre acompañados de adultos.</p> <p>Solo una alumna carece de ocio dirigido fuera del colegio.</p>
COMUNICACIÓN	<p>En el área de comunicación, este grupo demuestra necesidades para su desarrollo. Poseen una gran intención comunicativa, pero en ocasiones, algunos alumnos se expresan con pseudo-frases y con una locución rápida, lo que conlleva a una expresión poco legible.</p> <p>Habitualmente casi todos requieren apoyo por parte del profesor para contextualizar sus expresiones y dirigir su intención comunicativa en el ámbito conversacional.</p> <p>Presentan dificultades para la comprensión de emociones, expresiones, y situaciones de la vida diaria, siendo necesario un apoyo con recursos visuales y verbales.</p>
EMPLEO	<p>El grupo requiere de mayor madurez y preparación para desarrollar unas buenas habilidades en el mundo laboral.</p> <p>Durante estos años de programa, a través de los diversos talleres y proyectos preocupacionales que impartimos, entrenan la adquisición de las habilidades prelaborales necesarias para trabajar en un centro ocupacional o en empleo con apoyo.</p> <p>Además realizarán prácticas en un centro ocupacional repitiendo la experiencia del curso pasado.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>El estilo de aprendizaje de todos los alumnos es mayormente visual, a través de imágenes, vídeos o pictos.</p> <p>Por otro lado, a través de la práctica diaria, es como interiorizan mejor los aprendizajes.</p> <p>Los ritmos de trabajo son lentos y las tareas han de ser cortas y secuenciadas.</p> <p>Muestran necesidad en la anticipación de las actividades, siendo necesaria las rutinas, la estructuración del espacio y del trabajo y la concienciación de la tarea, respondiendo a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué debo hacer? • ¿Cómo lo hago? • ¿Para qué lo hago? <p>¿Cuándo acabo?</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>En general el grupo muestra interés y motivación en las tareas propuestas. Saben trabajar en equipo y demuestran apoyo e interés por el bienestar de los compañeros.</p> <p>En ocasiones el ambiente de trabajo se ve interrumpido por la conducta de una alumna que presenta dificultades en la regulación del autocontrol y del manejo de las emociones, situación que también afecta la estabilidad de los compañeros.</p> <p>Para regular dichas conductas disruptivas, se ha establecido un rincón de relajación con material distractor y apoyo visual en la secuenciación del autocontrol.</p>
INTERESES GENERALES DE GRUPO	<p>Dibujo, fútbol, música, cine, baile, deportes, series, superhéroes, ocio con amigos y familia.</p> <p>En el aula, la elaboración de velas y jabones en el taller, así como cocinar recetas.</p>

PROYECTOS							
PROGRAMA DE TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA							
EDUCACIÓN VIAL Y AUTONOMÍA EN EL TRANSPORTE PÚBLICO	<p>La autonomía en los desplazamientos y el conocimiento de las normas de circulación son básicas para el desarrollo de la autonomía de nuestros alumnos. Esta actividad se desarrolla con el objetivo de que nuestros alumnos ganen seguridad en los desplazamientos por el entorno y adquieran un papel activo en los mismos.</p> <p>A través de esta actividad se establece una metodología y secuenciación para el trabajo de la autonomía en los desplazamientos fuera del centro, la educación vial y el uso del transporte público con apoyo.</p>						
	<table border="1"> <tr> <td>1^{er} TRIM</td> <td>Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.</td> </tr> <tr> <td>2^o TRIM</td> <td>Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.</td> </tr> <tr> <td>3^{er} TRIM</td> <td>Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.</td> </tr> </table>	1 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.	2 ^o TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.	3 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.
	1 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.					
	2 ^o TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.					
3 ^{er} TRIM	Se realizará una salida semanal todos los jueves alternando los grupos 1 y 2, en horario de 10:00h a 12:30h de octubre a mayo. Por tanto, serán salidas quincenales.						
AULA HOGAR Y AUTOCUIDADO	<p>Dividimos el taller en bloques que se trabajarán en momentos diferenciados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuidados personales. Se trabajará en el espacio de aseo y autocuidado al volver de comedor (de 14:00h a 14:30h aproximadamente) rutinas de lavado de dientes, cara y manos, aplicación de desodorante, peinado, etc. Además se trabajarán contenidos específicos de este módulo en los talleres de carácter laboral, ya que todos ellos necesitan de unas medidas de limpieza e higiene. <p>En los espacios de aseo y autocuidado el ATE del grupo, asesorado por el servicio de terapia ocupacional, guiará y pautará los pasos del aseo asesorado provisto de apoyos visuales que permitan ganar autonomía a los alumnos.</p> <p>Este curso, retomaremos el aseo y cambio de camiseta después de la clase de psicomotricidad que serán los viernes por la mañana.</p> Autocuidado y limpieza de manos. Se trabajará y pautarán varios momentos a lo largo de la jornada para la desinfección exhaustiva de manos. <p>Por otra parte, se realizarán sesiones conjuntas entre la DUE y la TO del centro, de este modo se realizará un trabajo coordinado entre los dos servicios para ofrecer un enfoque más completo.</p> <p>En cada uno de los tres trimestres, y en coordinación con el servicio de Terapia Ocupacional y PVA 3 realizaremos dos sesiones trimestrales afectivo sexual, separadas entre chicos y chicas. En ella trabajaremos temas como el conocimiento de nuestro propio cuerpo e higiene íntima, entre otros.</p> Habilidades domésticas. Con el apoyo del servicio de terapia ocupacional los alumnos entrenarán tareas propias de la limpieza del hogar, como el barrido, la limpieza de superficies, el fregado de suelo, poner la mesa o el doblado de ropa. En este curso, retomamos el servicio de lavandería de equipaciones para el Programa de Special Olympic y el lavado de equipaciones del equipo de nuestro colegio SAD Sí Puedo-Frutas Eloy. <p>Los viernes en horario, de 11.30 a 12.15 será un espacio para la limpieza y desinfección del aula. Los alumnos usarán un cuadrante de trabajo con diferentes habilidades del hogar: barrer suelo, fregar suelo, limpieza de superficies, tirar la basura.</p> 						

	<p>Por otro lado pretendemos introducir la rutina de elaborar el desayuno antes del recreo. De este modo los alumnos comienzan a familiarizarse con elementos básicos de la cocina, ganando responsabilidad y autonomía.</p> <p>En este curso, implementamos pequeños desayunos que trabajaremos un día por semana por grupo. Con ello se pretende trabajar la comprensión de los ingredientes necesarios para elaborar pequeños desayunos variados de forma individual. Iremos rotando 4 desayunos diferentes (leche con cacao y cereales; leche con cacao y tostadas de mantequilla y mermelada, sandwich mixto en sandwichera y brochetas de frutas) para realizarlos de manera correlativa, con el fin de que nuestros alumnos sean capaces de interiorizar y mecanizar la elaboración de estos desayunos y para que puedan realizarlos los fines de semana en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prevención de riesgos en el hogar. Trabajo implícito en el desarrollo de las tareas. Pequeños electrodomésticos, cuchillos y objetos punzantes, productos de limpieza, ergonomía postural, conservación de los alimentos, etc. <p>Para realizar el entrenamiento de las diferentes tareas del cuidado del hogar utilizaremos varias metodologías y técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modelado: El alumno aprende observando y copiando un modelo que facilita el adulto u otro compañero. ● Moldeado: El alumno desarrolla la tarea y el adulto apoya con el fin de pulir detalles y afinar los resultados. ● Secuenciación espacial: Delimitar la zona de trabajo y ofrecer pautas sobre cómo desarrollar la tarea. <p>Secuenciación en pasos - Apoyos visuales: Proveremos a los alumnos de los apoyos visuales necesarios para que puedan realizar la tarea de la manera más autónoma posible.</p>
<p>HABILIDADES SOCIALES Y CONVERSACIONALES</p>	<p>Debido a las altas necesidades a nivel comunicativo que aparecen en el alumnado del grupo, se propone de manera conjunta entre el servicio de logopedia y tutoría realizar una intervención conjunta en este ámbito, llevando a cabo dinámicas, actividades y juegos que potencien las habilidades de comunicación, la expresión y gestión de las emociones y las relaciones interpersonales</p> <p>Durante las sesiones semanales propondremos dinámicas variadas con el objetivo de trabajar las habilidades planteadas para cada trimestre.</p> <p>Se tratará de actividades de diálogo, en las que la expresión y la comunicación tendrán un papel fundamental.</p> <p>Entre las diferentes dinámicas pondremos en marcha las siguientes metodologías:</p> <p>Uso de apoyos visuales</p> <p>Con el objetivo de apoyar los contenidos trabajados en cada sesión utilizaremos diferentes apoyos visuales.</p> <p>Actividades de expresión artística</p> <p>Mediante este tipo de actividades los alumnos trabajarán temas como los sentimientos o las emociones desde un punto de vista creativo y activo, que les permita expresar sin necesidad de poner palabras a ideas tan complejas.</p> <p>Role playing</p> <p>A través de simulaciones y actividades de este tipo los alumnos experimentarán cómo se sienten o cómo actúan los demás.</p> <p>Cooperación y trabajo en grupo</p> <p>El trabajo en equipo es fundamental y necesario para trabajar las habilidades sociales y las conversacionales, así que trabajaremos con diferentes agrupaciones.</p> <p>Juego</p> <p>Queremos señalar la importancia del juego como herramienta educativa, ya que mediante la creación de un entorno lúdico la motivación de los alumnos se verá afectada de manera positiva.</p> <p>Primer trimestre: habilidades básicas de interacción social, habilidades conversacionales</p>

	<p>Segundo trimestre: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y habilidades conversacionales</p> <p>Tercer trimestre: Habilidades para hacer amigos/as, habilidades conversacionales</p>
CAFETERIA	<p>Se programa este taller con la intención de desarrollar en mayor medida el ámbito de formación y orientación laboral, generando una experiencia donde los alumnos participantes, puedan acercarse a las obligaciones y exigencias del mundo laboral-ocupacional.</p> <p>Esta cafetería será gestionada y atendida por los alumnos del aula, con la tutoría y supervisión de los profesores, atendiendo a las diferentes necesidades de apoyo.</p> <p>El taller de cafetería da comienzo a finales de septiembre, llevándose a cabo durante cuatro días lectivos de la semana, en horario de (9:45h a 11:00h). Siendo atendido dos días por cada grupo (1 y 2).</p> <p>Desarrollándose tareas de servicio de bebidas y comidas, cobro, previsión – compra – almacenamiento de productos, recogida y limpieza de instalaciones y materiales, atención al público, normas de higiene,..</p> <p>A final de curso se hará una aproximación de los beneficios obtenidos durante el curso. Con el que realizaremos una actividad (cine, desayuno o comida en el VIPS,...). Percibiendo de esta manera los alumnos un refuerzo y una gratificación, por su trabajo y esfuerzo.</p>
RESTAURACIÓN	<p>Se programa este taller con la intención de desarrollar en mayor medida el ámbito de formación y orientación laboral, generando una experiencia donde los alumnos participantes, puedan acercarse a las obligaciones y exigencias del mundo laboral-ocupacional. Se trabaja además el ámbito de Autonomía en la vida diaria, ya que los alumnos en mayor o menor medida, aprenden a prepararse su propia comida.</p> <p>Se presentará a los alumnos una serie de recetas a realizar, animándoles a que sugieran y elijan alguna ellos mismos.</p> <p>Cada grupo cocinará un día a la semana, previa puesta en común de la receta (ingredientes, utensilios y elaboración), y la compra de los productos necesarios, en el supermercado de la zona.</p> <p>Se dividirá cada grupo en dos subgrupos, que realizarán diferentes recetas, alternándose en la siguiente semana, consiguiendo de esta forma mayor actividad e implicación de cada alumno.</p> <p>Durante el desarrollo del taller se realizarán tareas de: selección, compra y elaboración de la receta, montaje, recogida y limpieza de mesas, hábitos higiénicos y uso de indumentaria adecuada, aprendizaje y manejo de diferentes utensilios y electrodomésticos.</p> <p>Con el fin de generalizar los aprendizajes, se propondrá la realización en casa, de algunas de las recetas preparadas en el taller.</p>

<p>MANEJO DE EMOCIONES</p>	<p>Debido a las altas necesidades en el control emocional de algunos alumnos y la dificultad en la identificación de las propias emociones y las de los demás, así como la expresión de las mismas, se propone de manera conjunta entre el servicio de logopedia, psicología y tutoría la realización de un taller de emociones anual, con una intervención conjunta en este ámbito, trabajando semanalmente con un registro en un cuaderno de emociones y reforzando con el apoyo de los servicios implicados.</p> <p>Los alumnos tendrán un cuaderno de emociones, en él se registrarán las 5 emociones a trabajar a lo largo del curso, el registro de las mismas, y las soluciones posibles para gestionarlas (rueda de opciones).</p> <p>Cada dos meses se trabajará una emoción diferente.</p> <p>Los lunes se explicará la emoción a trabajar, con apoyo de cortos, libros, imágenes, canciones, juegos, roleplaying etc. Durante esa semana deberán registrar en su cuaderno las ocasiones en las que han sentido esa emoción, la intensidad de la misma, el lugar del cuerpo donde han notado esa emoción, los pensamientos que venían a su mente al sentirla y las consecuencias después de tenerla. Todo esto con ayuda del profesor. Para los alumnos que no poseen lectoescritura significativa, utilizaremos un registro menos extenso y usaremos pictogramas o imágenes. Los jueves revisaremos el registro y hablaremos sobre ello.</p>
<p>JABONES Y VELAS ECOLÓGICAS</p>	<p>Dentro del proyecto de centro anual, el cual comienza su segundo año implantado en el colegio, surge la necesidad de promover en la comunidad educativa, la adquisición de hábitos que reduzcan el consumo de envases en el hogar y adoptar medidas para evitar contaminantes en los residuos que generamos. Desde PVA, pretendemos promover los comportamientos responsables en el ámbito doméstico.</p> <p>Además, con este taller desarrollaremos las habilidades laborales pertenecientes al ámbito de formación y orientación laboral, generando una experiencia donde los alumnos participantes, puedan acercarse a las obligaciones y exigencias del mundo laboral-ocupacional.</p> <p>El taller consiste en la elaboración artesanal de jabones, velas y ambientadores ecológicos. Los alumnos serán los encargados de la compra de materiales necesarios, el desarrollo de la producción, empaquetado y venta de los mismos.</p> <p>Como novedad este año, al ser un grupo más numeroso, para garantizar el apoyo individualizado que nuestros alumnos necesitan, haremos desdoble en los talleres de Jabones y Bibliomóvil, estableciendo turnos de trabajo por los que los alumnos rotarán contando con un profesional en cada uno de los talleres.</p> <p>Los lunes el grupo 1 hará jabones y velas, mientras el grupo 2 se encargará del taller de Bibliomóvil. Los jueves se hará el cambio.</p> <p>Los alumnos revisan en la tablet los pedidos de esa semana, anota cada uno el pedido que va a realizar en un registro manual, sacan los materiales necesarios, elaboran el producto y reparten a los clientes una vez lo han finalizado, realizando el cobro mediante factura.</p> <p>Si no hay pedidos, se irán realizando productos para la venta al final del trimestre.</p> <p>La presentación de los aprendizajes estará apoyada por mediaciones físicas, verbales, visuales o de otro tipo, que ayuden al alumnado a desarrollar habilidades, y procedimientos, generar rutinas, crear actitudes, establecer relaciones, conceptualizar los nuevos contenidos y avanzar en su desarrollo cognitivo, personal, social, motriz, emocional, afectivo y laboral.</p> <p>Para realizar el entrenamiento de las diferentes tareas del cuidado del hogar utilizaremos varias metodologías y técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modelado: El alumno aprende observando y copiando un modelo que facilita el adulto u otro compañero. ● Moldeado: El alumno desarrolla la tarea y el adulto apoya con el fin de pulir detalles y afinar los resultados. ● Secuenciación espacial: Delimitar la zona de trabajo y ofrecer pautas sobre cómo desarrollar la tarea.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Secuenciación en pasos - Apoyos visuales: Proveen a los alumnos de los apoyos visuales necesarios para que puedan realizar la tarea de la manera más autónoma posible.
<p>Biblioteca Móvil</p>	<p>El proyecto de biblioteca móvil surge por la necesidad de acercar los libros y cuentos a las aulas de una manera segura frente a las medidas de prevención de la COVID. Resulta ser un método de acercamiento a la lectura más accesible para el profesorado y los alumnos, por lo que queda implantado a pesar de no tener restricciones a día de hoy.</p> <p>Nuestra labor consiste en la selección de libros según características del aula a la que corresponde, servicio de transporte de los libros, revisión del inventario y cuidado de los mismos.</p> <p>Al no disponer de un espacio propio para biblioteca, los alumnos de PVA serán los encargados de repartir los libros por las aulas con un carro móvil.</p> <p>Cada aula puede disponer de los libros durante unos días, después, los alumnos de PVA pasan a recogerlo para llevarlo a la siguiente aula.</p> <p>De esta manera, ofrecen un servicio al centro educativo a la vez que aprenden tareas propias del ámbito de Formación y Orientación Laboral a través de las tareas del taller y competencias de los Ámbitos de Autonomía Personal en la Vida Diaria e Integración social y Comunitaria gracias los contenidos de los libros que previamente veremos en clase para que conozcan todo el material a repartir.</p>

PROGRAMA PROFESIONAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

DESCRIPCIÓN DEL AULA PROGRAMA PROFESIONAL 1º Nuria de Andrés Isabel Barranco 12 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	En líneas generales, los alumnos han venido con poca autonomía, al llegar tan solo 4 alumnos eran autónomos. Actualmente, todos vienen solos al centro excepto 3 alumnos. Solo disponen de autonomía en este trayecto concreto, por lo que es un aspecto a trabajar de cara a este curso
COMUNICACIÓN	El nivel de comunicación es bueno, en general todos se expresan de una forma fluida y comprensible, secuenciando los sucesos y manifestando sus pensamientos de manera coherente. A excepción de 2 casos que se comunican con dificultad y monosílabos
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Sus estilos de aprendizaje son multimodal, es decir que implican varios estilos de aprendizaje, pero en general, su estilo es:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auditivo, aprenden mejor cuando escuchan la información, a través de debates, o explicaciones (siempre apoyados con elementos visuales). - Visual, asimilan muy bien las imágenes, diagramas, gráficos y vídeos, por ello nos apoyamos en estos elementos y hemos introducido en clase la técnica de visual thinking. - Activos, necesitan actividades dinámicas que impliquen movimiento, les gustan los retos y las nuevas experiencias. - Intrapersonal, los alumnos tienen a preferir tareas individuales, pero forzamos un estilo de aprendizaje social a través del trabajo en equipo y cooperativo, ya que es uno de los aspectos importantes de las habilidades funcionales laborales - Aprendizaje social, la teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los chicos aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron o hablando con otras personas. - Aprendizaje naturalista. Este estilo incluye a las personas que procesan información a través de patrones en la naturaleza. Aplican el razonamiento científico para comprender a los seres vivos.
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	La relación entre los compañeros en clase, es buena. Es una clase tranquila pero participativa. que se apoya en las necesidades y respeta las diferencias de sus compañeros.
INTERESES GENERALES DEL GRUPO	Es un grupo que muestra interés muy dispares, Pokemon, lecturas manga, videojuegos, muñecos, carpintería...

DESCRIPCIÓN DEL AULA PROGRAMA PROFESIONAL 2º	
Carlos Alvarez José Miguel Castro Mercedes Herrero 10 alumnos	
AUTONOMÍA GENERAL	<p>A nivel general, casi todos los alumnos presentan autonomía en el desplazamiento hacia y desde el centro escolar. Este curso destacar la presencia de una alumna que es acompañada al Centro debido a la existencia de crisis epilépticas activas. Otra alumna precisa de acompañamiento debido a crisis de ansiedad y otro alumno es acompañado ya que necesita una supervisión constante.</p> <p>Están llevando un proceso de adaptación a una metodología activa de trabajo y de aprendizaje. En el aula, los alumnos van mostrando cada vez más autonomía en el trabajo de aula y precisan de menor apoyo.</p> <p>El alumnado durante el primer curso ha realizado actividades de ocio autónomo. Determinado alumnado evidencia dificultades para el uso de transporte en trayectos nuevos. Hay dos alumnos que participan en actividades de ocio adaptado. Dos alumnas presentan dificultades para relacionarse con iguales y realizar actividades de ocio y tiempo libre..</p>
COMUNICACIÓN	<p>El grupo presenta un adecuado nivel de comunicación teniendo como referencia el perfil del alumnado en un programa de modalidad especial.</p> <p>Hay un alumno con hipoacusia, que muestra ciertos síntomas de rechazo a la comunicación con personas no conocidas, timidez, y una baja cantidad de vocabulario. En la medida de lo posible evita las intervenciones en gran grupo.</p> <p>En general su vocabulario presenta características infantiles, con construcciones sencillas y generalmente en tiempo presente. La construcción de frases en tiempo pasado o futuro presenta mayor número de errores de concordancia y la necesidad de apoyo para determinadas palabras o ideas.</p> <p>La construcción de frases, razonamientos, producciones propias y vocabulario es limitada en casi todos.</p> <p>En general es un aula con iniciativa, que expresa sentimientos, se muestran participativos y dispuestos cuando se les presentan actividades.</p> <p>Varios alumnos se muestran poco autónomos a la hora de aplicar estrategias comunicativas en ambientes no habituales y con personas de fuera de su entorno.</p> <p>Muestran dificultades de comprensión lectora y oral, algunas confusiones respecto a las demandas de la tarea realizar y desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión, entre otras.</p> <p>Se puede definir un nivel global de comprensión de textos orales y escritos en torno a un quinto, sexto de primaria. Es necesario realizar preguntas para asegurar la plena comprensión de los textos. Un alumno presenta una especial dificultad para el seguimiento de instrucciones verbales o escritas si estas no están adaptadas.</p>
ESTILO DE APRENDIZAJE	<p>Varios alumnos presentan tiempos atencionales cortos y una ejecución de actividades lenta, por lo que las actividades deben ser concisas y con una duración determinada.</p> <p>En general el aula aprende con facilidad rutinas, aunque presentan dificultades a la hora de procesar informaciones complejas y memorizar contenidos, por lo que requieren una secuenciación de actividades e instrucciones específicas.</p> <p>Responden positivamente a los refuerzos y las muestras de cariño.</p> <p>El “role playing” supone para ellos una fuente de afianzamiento de conocimientos muy positiva y a la vez gratificante, con la que disfrutan y aprenden a la vez.</p> <p>Responden mejor al aprendizaje visual, comprendiendo mediante imágenes y videos, así como al trabajo en grupo o por parejas, aunque aún están aprendiendo a este nivel.</p> <p>En general, el aprendizaje está basado en la aplicación práctica de los conceptos que deben aprender, y su respuesta ante esta manera de trabajar es muy positiva, ya que adquieren los conocimientos sin darse cuenta.</p>
COMPORTAMIENTO GENERAL DE GRUPO	<p>El ambiente del aula es muy positivo, a pesar de tener varios niveles diferenciados, (sobre todo a nivel de habilidades sociales).</p>

	<p>En general se muestran respetuosos con sus compañeros y las diferentes características de cada uno, así como solidarios y tolerantes entre ellos, aunque en ocasiones alguno manifieste signos de intolerancia o faltas de respeto, actitud que es corregida inmediatamente y trabajada en conjunto.</p> <p>Los alumnos precisan de un seguimiento y apoyo diarios para resolver sus conflictos sociales y personales, estableceremos dos sesiones a la semana de debate y puesta en común, además de una atención personalizada para resolver conflictos relacionados con manejo de redes sociales, ocio, situaciones familiares, relaciones con compañeros, amigos y afectivo-sexuales, donde presentan carencias y dificultades.</p> <p>Casi todos los conflictos se trabajarán en grupo, exponiendo emociones, proponiendo soluciones y compromisos.</p>
<p>INTERESES GENERALES GRUPO</p> <p>DE</p>	<p>Los intereses de los alumnos son los propios de su edad. Manifiestan tan gusto por la música, las redes sociales, relaciones con sus iguales, medios de comunicación, nuevas tecnologías, deporte, baile, dibujo.</p> <p>El grupo en general precisa de apoyo para realizar y participar en actividades de ocio los fines de semana.</p> <p>El seguimiento será continuo en este aspecto ya que muestran grandes dificultades para organizarse y participar de forma correcta.</p>

PROYECTOS PROGRAMA PROFESIONAL DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

<p>ESCUELA DE OCIO LOS ALAMOS</p>	<p>Al estar en un Programa Profesional de Gestión Administrativa y creer en una educación basada en la experiencia, haremos que los alumnos sean los protagonistas activos de su propio aprendizaje.</p> <p>Acercarles al mundo laboral, a la sociedad, por ello creamos 3 talleres prelaborales, adquiriendo hábitos y competencias sociolaborales a través del desarrollo de actividades productivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller Escuela de Ocio - Taller elaboración de libretas - Taller Genially Escuela de Ocio Los Alamos, es un proyecto de empresa de servicios. <p>El objetivo principal de la empresa es ofrecer un ocio saludable, tanto en casa, como en el barrio.</p> <p>Nace de la necesidad de crear un tiempo libre apartado de las redes sociales y consolas que tanto tiempo dedican los chavales.</p> <p>La empresa Escuela de Ocio Los Alamos se dedica a informar a través de la web y redes sociales de actividades de ocio, cultura, formación y empleo, tanto a los pequeños como a los mayores de la familia.</p> <p>La escuela de ocio Los Alamos estudia los recursos que nos ofrece el barrio e intenta mejorarlos y difundirlos.</p> <p>Lo llevamos a cabo a través de la colaboración directa con la Oficina de Información Juvenil de Vallecas. Nos envía información de las actividades de ocio, sobre todo en el centro juvenil El Sitio de Mi Recreo, y nosotros lo difundimos a través de los carteles que realizan los alumnos en Canva, colgándolos en las redes sociales.</p> <p>El taller de libretas trata de mejorar el manejo de las herramientas de encuadernación y proporcionar una experiencia de atención al público y manejo del euro que se da al finalizar el trimestre con la venta de libretas al público, aprovechando la función de Navidad y el día de las familias.</p> <p>En el taller Genially, pretendemos crear contenido educativo para las aulas de EBO e ir a presentarlo a sus clases.</p>	<p>Lengua.</p> <p>Metodología: ABP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto del periódico digital del colegio. Participaremos activamente en la elaboración de noticias, de contenido medioambiental en el periódico digital del colegio. <p>A través de la asignatura de lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de lectura: un día a la semana se trabaja la lectura, comprensión lectora y expresión comunicativa. - Debate: dedicaremos un día a debatir sobre temas de actualidad y de la vida cotidiana, de situaciones complejas de la vida o vivencias personales. Entre todos aprenderán a expresarse, llegar a acuerdos, asumir distintos roles, escuchar y respetar distintas opiniones y a extraer conclusiones. <p>Matemáticas:</p> <p>Metodología: ABJ</p> <p>Se trabajarán todos los contenidos de matemáticas a través de juegos específicos adaptados y creados para los contenidos marcados en el currículo. Esta metodología se solapa con la metodología ABN (Aprendizaje basado en números) en los primeros cursos de primaria.</p> <p>Ciencias Sociales y naturales</p> <p>Estas dos asignaturas se trabajan de manera conjunta a través de proyectos trimestrales.</p> <p>Estos proyectos aglutinan contenidos de ambas asignaturas que se trabajarán de manera práctica a través de dinámicas extraídas del proyecto "Naturaliza"</p> <p>Metodología: ABJ (Rol) Se trabajarán los contenidos propios de la asignatura a través de partidas de rol.</p> <p>La finalidad es que sea una experiencia inmersiva en la que los alumnos sean los propios protagonistas de la historia, y vivan la historia como una experiencia.</p> <p>Metodología: ABP</p> <p>Esta asignatura se trabajará a través de distintos proyectos a lo largo del año. En los que los alumnos serán los que investiguen, creen, y lleguen a sus propias conclusiones a través del método científico. Para ello elaborarán experimentos.</p>
--	--	---

<p>PAPELERÍA REPROGRAFIA LOS ALAMOS</p>	<p>El proyecto-empresa comienza su sexto curso escolar desde su creación. Desde entonces el proyecto ha evolucionado y experimentado mejoras, ampliaciones y adaptaciones.</p> <p>El proyecto persigue el reto de conseguir en todo momento un equilibrio entre la creación de una empresa con las funciones y responsabilidades que conlleva (departamentos, buen servicio) y una experiencia de aprendizaje laboral que implique a los alumnos y les prepare para un posible trabajo futuro.</p> <p>La metodología de simulación empresarial es la utilizada en este proyecto ya que consigue que todos los alumnos se relacionen y aprendan en un contexto en el que se desarrollan las condiciones de una relación de trabajo, lo que les permite el aprendizaje para situaciones que se van a plantear en su futura vida laboral. Otras metodologías que se utilizan en el Proyecto son: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Aprender Haciendo (Learning by doing): Los alumnos aprenden haciendo cosas, tareas, es decir, el aprendizaje natural de cualquier niño o adolescente. También aprender del fallo o error es una de las claves para favorecer el aprendizaje natural. Storytelling, Contar Historias: Aplicada a la empresa, los alumnos se involucran y se motivan más si entorno al proyecto existe una historia, una creación del negocio, un producto o servicio, que generan una conexión emocional. Gamificación: Con esta metodología se adjudican las recompensas. Aprendizaje por servicio: desarrollando un proyecto que mejora la comunidad educativa a través de una actividad de aprendizaje.</p> <p>Este proyecto además activa el ejercicio de todas las competencias básicas del currículo con énfasis en la competencia social y ciudadana y en la iniciativa y autonomía personal.</p> <p>Destacamos también los valores y actitudes prosociales: estimula el esfuerzo, la responsabilidad y el compromiso solidario.</p> <p>El proyecto pretende conseguir la creación y consolidación de una pequeña empresa simulada formada por alumnos, destinada a suministrar de material escolar y fungible al centro educativo y a la elaboración de productos de encuadernación y reprografía.</p> <p>El reto es conseguir el adecuado equilibrio entre la creación de una empresa (departamentos, buen servicio, calidad) y una experiencia de aprendizaje que implique a los alumnos.</p> <p>Con este proyecto se pretende formar a los alumnos con metodologías y procesos innovadores que pretenden una mayor motivación y formación tecnológica del alumnado.</p> <p>Se trata de alumnado con dificultades para interiorizar ciertos contenidos teóricos. Es preciso un cambio hacia una formación práctica y metodología flexible para formar a los alumnos en tareas administrativas y prepararles para su futuro laboral.</p> <p>Emprendimiento: La nueva forma o manera de aprender no es recibiendo educación, sino interactuando y trabajando.</p> <p>Generación TIC: Se trata de motivar a los alumnos con lo que realmente les apasiona, utilizando el ordenador, tablets etc.</p>
---	---