

**COLEGIO PRIVADO CONCERTADO
DE EDUCACIÓN ESPECIAL
LOS ÁLAMOS**

Código de Centro: 28016839



**ASOCIACIÓN
¡SÍ, PUEDO!
COLEGIO
LOS ÁLAMOS**

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CPREE LOS ÁLAMOS

28016839

INSPECTORA EDUCATIVA
M. Isabel Nebreda Roca



Contenido

1. Principales conclusiones de la memoria del curso anterior	4
2. Organización del centro	5
2.1.2. Personal Complementario	6
2.1.3. Administración	7
2.2. Alumnos - Distribución por Enseñanzas	7
2.2. Alumnos - Distribución por Tipología (Global)	7
2.2. Alumnos - Distribución por Etapa	7
2.3. Equipo Directivo	7
2.4. Otros Responsables	8
2.5. Coordinadores de Etapa	8
3. Horario y criterios pedagógicos	8
4. Objetivos generales del curso	10
5. Objetivos específicos del curso	11
Consejo Escolar	11
Claustro de Profesores	12
Equipo Directivo	12
Plan de Convivencia	12
Plan de Acción Tutorial	12
Plan Digital	13
Plan Incluyo	13
Plan de Lectura y Comunicación	13
Plan Ecológico / Agenda 2030	14
Plan de Formación	14
Plan de Coordinación con Entidades	14
Plan de Instalaciones	14
6. Servicios de apoyo	14
6.1 Servicio de Terapia Ocupacional	14
Responsable: Inmaculada Galán	14
Objetivos de este curso	15



Servicio de Logopedia	16
Responsables: María Villaseca, Edita Fráiz	16
Objetivos de este curso.....	17
Servicio de Psicología.....	18
Responsables: Sergio Algar, Bárbara de Lorenzo.....	18
Objetivo de este curso.....	19
Servicio de Enfermería	20
Responsable: Irene Callejo	20
Servicio de Psicomotricidad y Actividades Deportivas	22
Responsable: Verónica Benito	22
Servicio de Trabajo Social	24
Responsable: Rosa Plaza	24
Objetivos de este curso.....	25
Servicio de Técnico Superior en Integración Social (TSIS).....	26
Responsable: María Álvarez	26
Servicio de Auxiliares Técnicos Educativos.....	29
7. Actividades complementarias y Extraescolares.....	30
Actividades complementarias	31
8. Coordinaciones y comisiones.....	33
Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)	34
Comisiones de trabajo.....	37
9. Servicios Complementarios	38
Ruta.....	38
Servicio de Madrugones.....	39
Servicio de Comedor	39
10. Resumen de las características de las aulas y proyectos destacados de las programaciones didácticas.....	41
Educación Básica Obligatoria.....	41
Zona 1: Ebo Amarillo	41
Zona 1: Ebo Verde	42
Zona 2: Ebo Azul	42
Zona 2: Ebo Blanco	44
Zona 2: Ebo Dorado.....	45



Zona 2: Ebo Gris	46
Zona 3: Ebo Rojo	46
Zona 3 : Ebo Morado.....	47
Zona 3 : Ebo Naranja.....	48
Zona 3 : Ebo Rosa	49
Zona 3 : Ebo Negro.....	49
TALLER FORMATIVO	50
Taller Formativo : 1-2	50
Taller Formativo : 3-4	51
PROGRAMA PROFESIONAL: Operaciones Auxiliares y de Servicios Administrativos y Generales	52
Programa Profesional A: Primer Curso	52
Programa Profesional B: Segundo Curso	53



1. Principales conclusiones de la memoria del curso anterior

La memoria del curso 2024/25 pone de relieve varios aspectos positivos en el funcionamiento del centro, así como áreas de mejora que deberán orientar la Programación General Anual del nuevo curso.

En primer lugar, se ha avanzado de manera significativa en la adaptación a la nueva normativa educativa (LOMLOE, Decreto 23/2023 y Orden 2808/2023). Este esfuerzo ha implicado la actualización de programaciones, boletines e informes, lo que ha favorecido una respuesta educativa más inclusiva y ajustada a las necesidades del alumnado.

En el plano organizativo y metodológico, se valora el incremento de experiencias de trabajo conjunto entre docentes y servicios de apoyo, lo que ha repercutido en una mayor coherencia de las intervenciones educativas. Aún se detectan dificultades derivadas de la sobrecarga de reuniones y la falta de tiempo para el trabajo pedagógico compartido.

En cuanto a la convivencia y la regulación emocional, se ha consolidado la utilización de espacios y materiales específicos, lo que ha contribuido a un clima escolar más positivo. Los programas de educación emocional y apoyo conductual positivo han mostrado resultados satisfactorios, si bien se considera necesario continuar con la formación del personal en estrategias de comunicación aumentativa y manejo de conductas.

La atención a las familias sigue siendo un eje prioritario. El acompañamiento en situaciones complejas se valora de manera positiva, aunque se evidencian dificultades en la implicación de algunos hogares y la necesidad de mayor coordinación con recursos sociales y sanitarios.

A nivel metodológico, se han impulsado proyectos innovadores y el uso de metodologías activas, creativas y digitales. Destaca mayor participación del alumnado en actividades inclusivas, aunque persisten retos en la adaptación de ciertos proyectos externos a las características del centro.

Los servicios especializados (logopedia, psicología, terapia ocupacional, psicomotricidad) han contribuido al progreso del alumnado y a la mejora de la ergonomía y la atención sensorial. No obstante, se señala la necesidad de ampliar tiempos de intervención y reforzar la coordinación con tutores y equipos de aula.

Finalmente, los órganos de participación han funcionado de manera adecuada, aunque con baja implicación en algunos sectores de la comunidad educativa. Se considera necesario mejorar la comunicación interna y el seguimiento de los acuerdos adoptados.

En síntesis, la memoria refleja un curso con avances en inclusión, innovación y convivencia, al tiempo que marca líneas de mejora en coordinación, formación, comunicación con



familias y optimización de recursos, que serán ejes prioritarios en la planificación del nuevo curso.

2. Organización del centro

Educación Básica Obligatoria (EBO)

Zona	Aula	Color	Tutora/Tutor	Nº Alumnos	Años de nacimiento
Zona 1	EBO A	Amarillo	Cristina Cano	5	2014-2016
Zona 1	EBO B	Verde	Sandra Toribio	6	2012-2014
Zona 2	EBO C	Dorado	Carlos Méndez	5	2009-2014
Zona 2	EBO D	Azul	Miguel Tromel	6	2012-2015
Zona 2	EBO E	Gris	Carla López	7	2009-2013
Zona 2	EBO F	Blanco	Erika Camarillo	7	2011-2012
Zona 3	EBO G	Rojo	María Doughani	7	2010-2012
Zona 3	EBO H	Morado	Irene Guinea	7	2008-2010
Zona 3	EBO I	Negro	Enrique Fernández	8	2008-2009
Zona 3	EBO J	Rosa	Pilar Toledano	6	2008-2009
Zona 3	EBO K	Naranja	Sergio Pérez	7	2008-2009



Taller Formativo

Taller	Tutor/a	Nº Alumnos	Años de nacimiento
TF 1	Elena Mateos	7	2004-2008
TF 2	Nuria Andrés	8	2005-2008
TF 3	María Encinas	7	2004-2008
TF 4	Diego Jiménez	8	2004-2008

Programa Profesional Servicios Administrativos

Programa	Curso	Tutor/a	Nº Alumnos	Años de nacimiento
Programa Profesional	Primero	Mercedes Herrero Daniel Muñoz	9	2006-2009
Programa Profesional	Segundo	Isabel Barranco Carlos Álvarez	12	2004-2008

2.1.2. Personal Complementario

Servicio	Profesional/es	Nº Aulas	Nº Alumnos
Logopedia	Edita Fraiz	7	53
Logopedia	María Villaseca	8	67
Psicomotricidad y Activ. Deport.	Verónica Benito	15	122
Enfermería	Irene Callejo	15	122
Psicología	Sergio Algar	6	59
Psicología	Bárbara de Lorenzo	9	63
Trabajo Social	Rosa M ^a Plaza	15	122
Auxiliares Técnicos Educativos	Begoña Sánchez Gloria Calleja Francisco Barriga, Mercedes Fernández	13	101



	Juan García Cristhian Jiménez Antonio Rupay Adelaida Muñoz Álvaro Castilla Zahira Moreno		
Terapia Ocupacional	Inmaculada Galán	15	122
Téc. Sup. Integración Social	María Álvarez	7	12

2.1.3. Administración

Servicio	Profesional/es
Administración	Noelia Gallardo, Fátima Martín

2.2. Alumnos - Distribución por Enseñanzas

Etapas	Nº Alumnos
Educación Básica Obligatoria (EBO)	71
Talleres Formativos	30
Programas Profesionales (Servicios Administrativos)	21
TOTAL	122

2.2. Alumnos - Distribución por Tipología (Global)

Categoría	Nº Alumnos
Psíquicos	67
Plurideficiencia	20
TEA	34

2.2. Alumnos - Distribución por Etapa

Etapas	Psíquicos	Plurideficiencia	TEA
Educación Básica (EBO)	37	15	19
Taller Formativo	15	4	11
Programa Profesional	15	1	4

2.3. Equipo Directivo

Cargo	Nombre
Dirección General	Noelia Gallardo Cuadros
Dirección Pedagógica	José Miguel Castro Hernández
Jefatura de Estudios	Sara González Cabrera



2.4. Otros Responsables

Función	Responsable
Coordinador TIC	María Doughani
Responsable ACCEDE	Fátima Martín
Responsable Familias	Rosa M ^a Plaza
Coordinadora de Bienestar	Isabel Barranco

2.5. Coordinadores de Etapa

Etapas / Zona	Coordinador/a
Educación Básica Obligatoria - Zona 1	Sandra Toribio
Educación Básica Obligatoria - Zona 2	Carla López
Educación Básica Obligatoria - Zona 3	Irene Guinea
Talleres Formativos	María Encinas
Programa Profesional	Isabel Barranco

3. Horario y criterios pedagógicos

El horario del curso 2025/2026 es el siguiente:

Horario ampliado de mañana	7.30 h a 9.00 h
Jornada de mañana	9.00 h a 12.30 h
Comedor / Patio	12.30 h a 14.00 h
Jornada de tarde	14.00 h a 15.30 h
Jornada continua Septiembre y Junio	9.00 h a 13.00 h
Programa Profesional Serv. Administrativos	9.30 h a 14.30 h



Criterios para la elaboración de los horarios

La organización de los horarios del centro responde a un principio fundamental: **favorecer al máximo el rendimiento y bienestar del alumnado**. Para alcanzar este objetivo, se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:

a) Adecuación normativa

Los horarios del profesorado, del equipo directivo y de las distintas coordinaciones cumplen estrictamente la normativa vigente, incluyendo tiempos destinados a la acción tutorial y otras funciones complementarias.

b) Asignación de materias

- a. La distribución del profesorado tiene en cuenta sus habilitaciones específicas.
- b. Las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas) se programan preferentemente en las primeras franjas de la mañana, antes del recreo.
- c. Las áreas de carácter más experiencial o expresivo (plástica, actividades manipulativas, atención educativa, etc.) se reservan para los últimos periodos de la jornada.

c) Promoción de la lectura

Diariamente, todos los grupos dedican un mínimo de 15 minutos a la lectura, la comprensión lectora y el desarrollo de pre-habilidades relacionadas con ella.

d) Uso de espacios comunes

Se planifica la coincidencia mínima de grupos en instalaciones compartidas (salón de actos, comedor, patios, etc.), evitando la masificación y favoreciendo la socialización en entornos adecuados.

e) Competencia digital

Cada grupo dispone de, al menos, una sesión semanal de uso de recursos TIC, con el objetivo de reforzar la competencia digital.

f) Profesorado de apoyo

- a. Su horario se adapta a las necesidades específicas de cada aula.
- b. Realiza tareas de apoyo directo en el aula, especialmente durante las evaluaciones.
- c. Cubre sustituciones cuando sea necesario.

g) Horas no lectivas de profesorado

Las horas de actuación no directa se destinan a:



- a. Tareas organizativas generales (equipo directivo, coordinaciones, comisiones).
- b. Organización y gestión de materiales y recursos del centro.
- c. Planificación de actividades de refuerzo en lectoescritura, cálculo y contenidos básicos.
- d. Acción tutorial y actividades complementarias.
- e. Atención a familias y coordinación con servicios externos.

h) Revisión y mejora

Los criterios de organización horaria serán revisados cada curso, a partir de las conclusiones extraídas en la Memoria de Autoevaluación, con el fin de avanzar hacia el éxito escolar en coherencia con las líneas pedagógicas recogidas en el Plan de Centro.

4. Objetivos generales del curso

1. Adaptación normativa y actualización institucional

Mantener y profundizar en la adecuación de todos los procedimientos del centro a la ORDEN 2808/2023 y al DECRETO 23/2023, garantizando una aplicación coherente y efectiva.

2. Convivencia, inclusión y cultura de paz

- Consolidar el trabajo de la Comisión de Convivencia, impulsando acciones que refuercen la inclusión y la cohesión escolar.
- Seguir con la implementación y evaluación de los planes de apoyo conductual positivo.
- Desarrollar protocolos claros de prevención y actuación ante conductas desajustadas, siempre desde un enfoque educativo.
- Promover proyectos de acción social dentro del Plan de Convivencia.

3. Sostenibilidad y compromiso global

Seguir potenciando la participación del alumnado y del centro en proyectos vinculados a la RedPEA (UNESCO) y a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, desde la Comisión de Medioambiente.

4. Atención integral en el comedor escolar

Profundizar en la redefinición del servicio de comedor, estableciendo protocolos



claros de atención al alumnado con necesidades específicas de alimentación, con un enfoque multidisciplinar.

5. Trabajo interdisciplinar en las aulas

Reforzar los equipos de trabajo entre profesionales, orientados a la planificación conjunta, al acompañamiento del alumnado y a la orientación a las familias.

6. Apertura y colaboración con el entorno

Consolidar la coordinación con entidades externas y recursos comunitarios, con el fin de enriquecer la experiencia educativa y fortalecer la inclusión social.

7. Bienestar emocional del profesorado

Poner en marcha iniciativas de apoyo al bienestar y la motivación del personal docente y no docente, a través de espacios de encuentro, formación en gestión emocional y programas de cuidado profesional.

8. Visibilidad y proyección del centro

Potenciar la presencia del centro en el entorno social y educativo, compartiendo buenas prácticas y dando mayor difusión a los proyectos desarrollados, tanto en redes como en familias.

9. Robótica e Inteligencia Artificial

Iniciar un proyecto piloto en un número reducido de aulas para introducir al alumnado en la robótica y la inteligencia artificial, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lógico, creativo y crítico, con posibilidad de ampliación progresiva en cursos posteriores.

5. Objetivos específicos del curso

Consejo Escolar

Objetivo específico	Acciones principales
Incrementar la implicación de las familias y del profesorado en las decisiones del centro.	- Incluir un turno de “aportaciones y propuestas” en cada sesión del Consejo Escolar. - Fomentar la asistencia mediante recordatorios personalizados y difusión previa de los temas a tratar.



Claustro de Profesores

Objetivo específico	Acciones principales
Favorecer un buen clima laboral y el cuidado de la salud mental del profesorado. Promover la formación continua en áreas prioritarias para el centro.	- Incorporar dinámicas de trabajo en equipo que reduzcan la sobrecarga individual. - Promover espacios de autocuidado y apoyo mutuo en las reuniones de claustro. - Realizar al menos dos actividades de convivencia anual entre el personal del centro. - Detectar necesidades formativas mediante una encuesta inicial al profesorado. - Promover y facilitar formaciones interesantes al claustro.

Equipo Directivo

Objetivo específico	Acciones principales
Mejorar la gestión interna y los procesos de trabajo del personal para favorecer la calidad educativa y el clima laboral.	- Revisar y simplificar procedimientos administrativos que generan sobrecarga. - Impulsar reuniones de coordinación más breves y eficaces, centradas en lo pedagógico. - Valorar periódicamente la satisfacción del personal con la organización y el clima de trabajo.

Plan de Convivencia

Objetivo específico	Acciones principales
Consolidar la aplicación del apoyo conductual positivo, poniendo el foco en la educación emocional del alumnado.	- Diseñar rutinas de aula que incluyan ejercicios de identificación y expresión de emociones. - Incorporar refuerzos positivos asociados a la autorregulación emocional.

Plan de Acción Tutorial

Objetivo específico	Acciones principales
Potenciar la colaboración entre tutores y familias.	- Establecer un calendario de entrevistas familiares a lo largo del curso.



	- Crear boletines tutoriales con orientaciones claras y accesibles para el hogar.
--	---

Plan Digital

Objetivo específico	Acciones principales
Introducir la robótica y la inteligencia artificial de manera experimental en algunas aulas del centro.	- Seleccionar 2-3 aulas para desarrollar actividades piloto con kits de robótica educativa. - Diseñar propuestas sencillas de IA aplicada a la comunicación aumentativa y a la resolución de problemas. - Evaluar resultados al final del curso para valorar su ampliación progresiva.

Plan Incluyo

Objetivo específico	Acciones principales
Garantizar la participación de todo el alumnado en las actividades del centro.	- Diseñar adaptaciones de actividades colectivas para alumnado con mayores necesidades. - Promover apoyos dentro y fuera del aula siempre que sea posible.

Plan de Lectura y Comunicación

Objetivo específico	Acciones principales
Promover hábitos lectores en el alumnado.	- Seleccionar materiales con textos breves, frases cortas y vocabulario sencillo para garantizar comprensión. - Crear un rincón de lectura accesible en la biblioteca de aula con materiales adaptados.



Plan Ecológico / Agenda 2030

Objetivo específico	Acciones principales
Involucrar a la comunidad educativa en acciones relacionadas con la Agenda 2030.	- Integrar los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en al menos un proyecto didáctico por curso.

Plan de Formación

Objetivo específico	Acciones principales
Actualizar competencias del profesorado	- Programar formación en Inteligencia Artificial, Robótica, TEA.

Plan de Coordinación con Entidades

Objetivo específico	Acciones principales
Reforzar la colaboración institucional	- Establecer convenios con asociaciones locales - Mantener reuniones con servicios sociales

Plan de Instalaciones

Objetivo específico	Acciones principales
Mejorar la seguridad y funcionalidad de los espacios	- Revisar anualmente el plan de evacuación - Renovar material en aulas y talleres

6. Servicios de apoyo

6.1 Servicio de Terapia Ocupacional

Responsable: Inmaculada Galán

El Servicio de Terapia Ocupacional tiene como finalidad promover la autonomía personal del alumnado en los ámbitos escolar, doméstico y comunitario, a través de la adaptación del entorno, la enseñanza de habilidades funcionales y el trabajo coordinado con tutores, familias y otros profesionales.

- Ámbitos de intervención:
 - Autonomía personal y autocuidado: rutinas de aseo, vestido y alimentación.
 - Motricidad fina y grafomotricidad.



- Habilidades del hogar: elaboración de desayunos/meriendas, tareas básicas del hogar.
 - Uso de la comunidad: manejo del transporte, compras, seguridad vial.
 - Talleres prelaborales: trabajo en cadena, asunción de roles laborales.
 - Ergonomía postural y adaptaciones del entorno escolar.
- Coordinación:

Se coordina mensualmente con tutores, auxiliares técnicos educativos, psicología, logopedia y enfermería, y participa en las comisiones de Comedor, Alimentación y Accesibilidad.
 - Seguimiento y evaluación:

Se realiza seguimiento trimestral de objetivos, registrando indicadores de evolución, número de adaptaciones realizadas y nivel de autonomía alcanzado por el alumnado.

Objetivos de este curso

Objetivo	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Acompañar de forma más exhaustiva al alumnado de P. Profesional en las distintas etapas del programa	Coordinación con tutores, concreción de objetivos individuales, asesoramiento en talleres prelaborales y de autonomía	Mensual / Trimestral	Terapeuta Ocupacional	Nº de coordinaciones realizadas, nº de alumnos con trabajo en hogar y comunidad, nº de familias asesoradas
Asesorar a los Auxiliares Técnicos Educativos en higiene y alimentación	Sesiones formativas y pautas individuales según necesidad	Mensual	Terapeuta Ocupacional	Nº de alumnos con ajustes aplicados / satisfacción del equipo
Valorar y adaptar la alimentación en alumnado con TEA	Observación directa en comedor, implementación de estrategias sensoriales y guías visuales	Mensual / Según necesidad	Terapeuta Ocupacional	Nº de alumnos valorados y con adaptaciones implementadas
Promover la autonomía en rutinas de aseo, vestido y hogar en todas las zonas	Talleres grupales y trabajo conjunto con tutores y familias	Continuo	Terapeuta Ocupacional	% de alumnos que logran mayor independencia en rutinas



(EBO, TF y PPRO)				
Fomentar la colaboración con familias	Comunicación por entrevistas o correo, envío de materiales y retos para casa	Trimestral	Terapeuta Ocupacional	Nº de familias participantes y nivel de implicación
Mejorar la accesibilidad del entorno escolar	Adaptación de mobiliario, menaje y señalética visual	Durante el curso	Terapeuta Ocupacional	Nº de adaptaciones aplicadas y grado de funcionalidad

Servicio de Logopedia

Responsables: María Villaseca, Edita Fráiz

El Servicio de Logopedia tiene como finalidad garantizar una atención educativa especializada al alumnado con alteraciones en la comunicación, el lenguaje, el habla o la deglución. Su intervención se orienta al desarrollo de la competencia comunicativa, la mejora de la inteligibilidad del habla, la aplicación de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) y la atención a dificultades en la alimentación y deglución, en coordinación con el resto de profesionales del centro.

- Ámbitos de intervención:
 - Lenguaje oral y escrito (expresión, comprensión, conciencia fonológica, lectoescritura).
 - Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (bimodal, pictográfico, comunicadores dinámicos).
 - Alteraciones de la voz, habla y deglución.
 - Asesoramiento y formación al profesorado y familias.
 - Coordinación interdisciplinar (Psicología, TO, Enfermería, ATE, Dirección).
- Metodología:

La intervención se basa en la individualización, la funcionalidad y la flexibilidad, adaptándose a las características del alumnado y a su entorno. Se desarrollan sesiones individuales, en pequeño grupo y dentro del aula, fomentando la generalización de aprendizajes en contextos naturales.



- Coordinación:

El equipo de Logopedia participa activamente en la Comisión de Coordinación Pedagógica, Comisiones de Accesibilidad y Convivencia, reuniones de Servicios de Apoyo y en la planificación con tutores. Se mantiene coordinación con servicios externos y familias para garantizar la coherencia de las intervenciones.

Objetivos de este curso

Objetivo	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Desarrollar la comunicación oral y escrita del alumnado según sus capacidades individuales	Intervenciones individuales y grupales en lenguaje oral, comprensión, expresión y lectoescritura	Continuo / Trimestral	Logopedas del centro	Nº de alumnos con mejora en inteligibilidad, comprensión o lectura funcional
Implementar y consolidar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC)	Evaluación, selección y seguimiento de SAAC (bimodal, PECS, AstericsGrid, etc.)	Según necesidad / Revisión trimestral	Logopedas	Nº de alumnos con SAAC implementado / funcionalidad observada en aula y hogar
Promover la autonomía comunicativa y social del alumnado	Actividades de interacción y talleres de comunicación funcional	Continuo	Logopedas / Tutores	Participación activa del alumnado en contextos naturales
Atender alteraciones de la deglución y masticación	Valoración, elaboración de planes de intervención y pautas para comedor	Según necesidad / Revisión trimestral	Logopedas / Coordinación con comedor	Nº de casos atendidos / eficacia de las pautas
Asesorar a tutores, ATE y familias en estrategias comunicativas	Reuniones periódicas, envío de orientaciones y formación interna	Mensual / Trimestral	Logopedas	Nº de coordinaciones realizadas / satisfacción del equipo y familias
Colaborar en planes y proyectos del centro (accesibilidad, lectura, convivencia)	Participación en comisiones, seguimiento de pictografía y métodos de lectura	Durante el curso	Logopedas	Participación en comisiones / informes de seguimiento



Servicio de Psicología

Responsables: Sergio Algar, Bárbara de Lorenzo

El Servicio de Psicología tiene como finalidad ofrecer apoyo especializado al alumnado, profesorado y familias, favoreciendo el bienestar emocional, la autorregulación conductual y la mejora de las habilidades sociales. Su intervención se desarrolla desde un enfoque preventivo, educativo y terapéutico, en coordinación con el resto de los servicios de apoyo, tutores y dirección.

- Ámbitos de intervención:
 - Valoración y seguimiento psicológico del alumnado.
 - Diseño y aplicación de Planes de Apoyo Conductual Positivo.
 - Intervención emocional e individual en situaciones de conflicto, ansiedad o dificultades adaptativas.
 - Programas y talleres de habilidades sociales y emocionales.
 - Coordinación con tutores, servicios de apoyo y familias.
 - Elaboración de informes psicoeducativos y asesoramiento en procesos de transición educativa.
 - Participación activa en las Comisiones de Convivencia, Accesibilidad, Servicios y Alimentación.

- Metodología:

La intervención se organiza de manera coordinada con los tutores y el equipo educativo, combinando acciones individuales, grupales y preventivas. Se promueve la observación directa, la comunicación constante entre profesionales y la participación activa de las familias.

- Coordinación:

El servicio se reúne semanalmente con tutores, comisiones y otros profesionales del centro, además de mantener contacto con servicios externos (EOEP, equipos específicos, salud mental, servicios sociales). Participa en las reuniones de coordinación de servicios de apoyo y en la actualización de los procedimientos del centro.



Objetivo de este curso

Objetivo	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Potenciar las habilidades sociales y emocionales del alumnado	Análisis de necesidades con tutores, planificación y desarrollo de talleres, elaboración de materiales adaptados	Trimestral	Servicio de Psicología	Nº de talleres realizados, nº de coordinaciones con tutores, satisfacción del alumnado y profesorado
Actualizar los procedimientos que dependen del Servicio de Psicología	Revisión y actualización de los procedimientos de conducta, acogida, transiciones e informes	Trimestral / Anual	Servicio de Psicología	Documentos actualizados y compartidos con el equipo
Colaborar con el Técnico de Integración Social en proyectos y acciones conjuntas	Coordinación y planificación de intervenciones comunes (HHSS, proyectos, actividades inclusivas)	Trimestral	Psicología / Jefatura de Estudios	Nº de acciones conjuntas y grado de cumplimiento
Dar seguimiento y apoyo al profesorado en planes de apoyo conductual positivo	Asesoramiento, revisión y creación de nuevos planes, acompañamiento en la aplicación	Trimestral	Servicio de Psicología	Nº de planes revisados o creados / mejora observada en las conductas
Participar en las comisiones del centro (Convivencia, Accesibilidad, Servicios, Alimentación)	Asistencia, aportaciones técnicas y cumplimiento de los acuerdos adoptados	Trimestral	Servicio de Psicología	Participación activa y seguimiento de acuerdos
Revisar el procedimiento de elaboración de informes psicopedagógicos	Coordinación con Dirección y EOEP para unificar el formato y canal de información	Anual	Psicología / Dirección	Documento actualizado y validado



Revisar el documento del Procedimiento de Comedor junto a otros servicios	Elaborar un documento común de buenas prácticas y seguimiento de alumnado con dificultades alimentarias	Anual	Psicología / Enfermería / Logopedia / TO	Documento final consensuado y operativo
---	---	-------	--	---

Servicio de Enfermería

Responsable: Irene Callejo

El Servicio de Enfermería del CCEE Los Álamos tiene como finalidad garantizar la atención sanitaria, el control de tratamientos y la promoción de hábitos saludables en el alumnado, asegurando la continuidad de cuidados y la comunicación fluida entre los distintos profesionales, las familias y los servicios externos. Su actuación se centra en la prevención, la atención directa, la educación para la salud y la coordinación interdisciplinar.

- Ámbitos de intervención:
 - Control y seguimiento sanitario del alumnado (medicación, alergias, epilepsia, diabetes, etc.).
 - Revisión de menús, alergias e intolerancias junto con cocina y nutricionista.
 - Atención y gestión de incidencias sanitarias en el centro.
 - Educación para la salud (EPS) mediante talleres por zonas y niveles.
 - Coordinación con el equipo docente, comedor, ocio y servicios de apoyo.
 - Actualización de la documentación médico-sanitaria del alumnado.
 - Participación en la revisión de planes de apoyo conductual positivo (contención farmacológica).

- Metodología:

La intervención combina la atención directa, la educación sanitaria y la coordinación con los distintos profesionales del centro. Se prioriza el seguimiento personalizado, la prevención de riesgos y la respuesta rápida ante urgencias o incidencias. Se mantiene un registro actualizado en el sistema de gestión interna (Aula 1) y una comunicación constante con familias, tutores y dirección.

- Coordinación:

El servicio mantiene comunicación diaria con tutores, comedor, dirección y otros servicios de apoyo, además de reuniones periódicas de seguimiento. Participa activamente en la actualización de procedimientos internos y en la planificación de programas de educación para la salud.



Objetivo	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Mejorar la gestión sanitaria del centro	Actualización de datos médicos, registro de incidencias, revisión del material y documentos del servicio	Diario / Trimestral	Enfermería	Documentos actualizados, incidencias registradas, materiales revisados
Coordinar programas de Educación para la Salud (EPS) por zonas	Realización de talleres y actividades con colaboración de Madrid Salud y otros agentes externos	Trimestral	Enfermería	Nº de talleres realizados / Nº de alumnos participantes por zona
Atender la carga asistencial y urgencias sanitarias	Atención a epilepsia, diabetes, alergias, crisis, control de tratamientos y administración de medicación	Diario	Enfermería	Estadística anual de intervenciones / Nº de emergencias atendidas
Revisar los menús y adaptarlos a las necesidades del alumnado	Coordinación con nutricionista y cocina, actualización de listados de dietas y alergias	Diario / Mensual	Enfermería	Nº de dietas especiales gestionadas / Nº de ajustes realizados
Participar en la revisión de los Planes de Apoyo Conductual Positivo	Revisión de planes individuales y seguimiento de contención farmacológica	Mensual / Semanal	Enfermería	Nº de planes revisados / Nº de intervenciones con medicación de rescate
Coordinar necesidades médicas con el servicio de Ocio	Comunicación y traspaso de información sanitaria, gestión de medicación	Diario / Mensual	Enfermería	Nº de coordinaciones con responsables de ocio / registros actualizados



Servicio de Psicomotricidad y Actividades Deportivas

Responsable: Verónica Benito

El Servicio de Psicomotricidad y Actividades Deportivas, tiene como finalidad favorecer el desarrollo global del alumnado a través del movimiento, la actividad física y el juego, promoviendo la autonomía, la regulación emocional y la participación en entornos deportivos inclusivos. Su intervención combina la psicomotricidad educativa, la iniciación deportiva y la actividad física adaptada a las características y necesidades del alumnado del centro.

- Ámbitos de intervención:
 - Desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, equilibrio y coordinación.
 - Promoción de la educación física adaptada e iniciación deportiva.
 - Estimulación sensorial y perceptiva en las primeras etapas.
 - Fomento de hábitos saludables y trabajo de valores asociados al deporte (esfuerzo, cooperación, respeto).
 - Participación en ligas, eventos intercentros y torneos internos.
 - Coordinación con tutores, auxiliares técnicos educativos y entidades deportivas externas.

- Metodología:

La intervención se organiza por zonas y etapas educativas, combinando sesiones grupales semanales en el gimnasio con actividades deportivas adaptadas. Se prioriza la vivencia corporal, la manipulación de materiales, el trabajo por estaciones, el juego cooperativo y la participación en ligas y eventos inclusivos. Se fomenta el aprendizaje significativo a través de la experimentación y la integración sensorial.

- Coordinación:

El servicio mantiene coordinación constante con tutores, auxiliares técnicos educativos, jefatura de estudios y entidades deportivas colaboradoras. Participa en la planificación de eventos, jornadas intercentros y proyectos de promoción de la actividad física adaptada.

Objetivo	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Favorecer el desarrollo psicomotor y	Realización de circuitos psicomotrices,	Trimestral	Profesional de Psicomotricidad	Nº de sesiones por zona / evolución



sensorial del alumnado	provocaciones sensoriales y actividades de relajación			motriz del alumnado
Promover la iniciación deportiva y la participación inclusiva	Sesiones semanales de predeporte y deportes adaptados (baloncesto, fútbol, hockey, atletismo, etc.)	Trimestral	Servicio de Psicomotricidad y Actividades Deportivas	Nº de alumnos participantes / participación en ligas
Potenciar la coordinación y equilibrio mediante destrezas alternativas	Práctica de bici, patinete, skate y circuitos de habilidad	Trimestral	Servicio de Psicomotricidad	Nº de alumnos que mejoran autonomía motora / participación en circuitos
Fomentar hábitos saludables y valores a través del deporte	Programas deportivos y talleres de sensibilización “Activa tu capacidad”	Durante el curso	Psicomotricidad / FEMADDI	Nº de talleres realizados / grado de implicación del alumnado
Promover la convivencia y la inclusión mediante eventos deportivos	Organización de eventos internos e intercentros (atletismo, hockey, juegos cooperativos, control postural)	Anual	Psicomotricidad / Jefatura de Estudios	Nº de eventos realizados / nivel de participación
Coordinar la planificación y seguimiento con tutores y auxiliares	Reuniones y comunicación constante para ajustes en sesiones y participación del alumnado	Mensual	Psicomotricidad / ATE / Tutores	Nº de coordinaciones realizadas / satisfacción del profesorado



Servicio de Trabajo Social

Responsable: Rosa Plaza

El Servicio de Trabajo Social tiene como finalidad ofrecer apoyo, orientación y acompañamiento a las familias del alumnado, en estrecha colaboración con la comunidad educativa y los recursos del entorno. La trabajadora social actúa como nexo entre el centro, las familias y los servicios externos, contribuyendo a la inclusión social, la igualdad de oportunidades y la mejora del bienestar de la comunidad educativa.

- Ámbitos de intervención:
 - Alumnado: seguimiento del absentismo, apoyo en transiciones educativas y coordinación de prácticas y programas formativos.
 - Familias: información, orientación y acompañamiento en situaciones personales o socioeconómicas, gestión de becas y ayudas.
 - Centro: participación en comisiones (Servicios, Convivencia y Acción Social), colaboración con el equipo docente y desarrollo de proyectos.
 - Entorno comunitario: coordinación con servicios sociales, entidades formativas, recursos de ocio y grupos de trabajo de Plena Inclusión.

- Metodología:

La intervención se basa en la atención personalizada, el acompañamiento continuado y la coordinación interdisciplinar. Se promueve una comunicación fluida con tutores, servicios de apoyo y familias, priorizando la intervención preventiva y el trabajo en red con los recursos externos. El servicio mantiene registros sistemáticos de intervención y revisa anualmente sus procedimientos internos.

- Coordinación:

La trabajadora social coordina semanalmente con tutores, psicología y dirección. Participa en las reuniones de seguimiento, en las comisiones de centro y en los grupos de trabajo externos de Plena Inclusión Madrid.



Objetivos de este curso

Objetivo	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Coordinar el programa de absentismo escolar	Seguimiento de faltas, coordinación con tutores y familias, comunicación con comisión municipal	Mensual	Trabajadora Social	Registro de faltas / comunicaciones / medidas adoptadas
Ampliar la oferta de prácticas en empresas para alumnos de P. Profesional	Contacto con empresas, gestión de convenios, visitas y acompañamiento de alumnos	1º y 2º trimestre	Trabajadora Social / Tutores de P.Prof.	Nº de empresas colaboradoras / nº de alumnos en prácticas
Favorecer la transición a recursos de adultos	Visitas a centros de adultos, coordinación con Fundación Raíles, seguimiento de antiguos alumnos	Durante el curso	Trabajadora Social / Tutoras TF	Nº de visitas / nº de alumnos derivados a recursos externos
Mantener los procedimientos de apoyo y acompañamiento a familias	Servicio de información y orientación, plan de acogidas, formación a familias, apoyo emocional	Anual	Trabajadora Social / Psicología / Servicios de apoyo	Nº de familias atendidas / nº de sesiones / nivel de satisfacción
Gestionar becas, ayudas y subvenciones	Coordinación con administración, familias y entidades (MEC, CAM, Plena Inclusión, etc.)	Según convocatoria	Trabajadora Social / Administración	Nº de ayudas solicitadas y concedidas / subsanaciones realizadas
Actualizar los procedimientos del Servicio de Trabajo Social	Revisión del documento de procedimientos y validación con	Anual	Trabajadora Social / Dirección	Documento actualizado y compartido



	el equipo directivo			
Asesorar a tutores y servicios de apoyo en intervenciones sociofamiliares	Coordinaciones periódicas, participación en juntas y comisiones	Trimestral / Según necesidad	Trabajadora Social / Tutores / Psicología	Nº de coordinaciones y reuniones / informes sociofamiliares elaborados
Potenciar la colaboración con el entorno y redes de Plena Inclusión	Participación en grupos de trabajo, coordinación con servicios sociales y recursos externos	Bimensual / Según necesidad	Trabajadora Social	Nº de reuniones externas / nº de coordinaciones realizadas
Promover la mejora continua del servicio	Formación específica en educación especial y trabajo social, actualización profesional	Según oferta formativa	Trabajadora Social	Nº de formaciones realizadas / aplicación de mejoras

Servicio de Técnico Superior en Integración Social (TSIS)

Responsable: María Álvarez

El Técnico Superior en Integración Social desarrolla una labor de acompañamiento especializado al alumnado con mayores dificultades de conducta, comunicación y adaptación social, en el marco de los planes de apoyo conductual positivo. Su intervención se orienta a favorecer la inclusión, la autonomía personal, la convivencia y el bienestar emocional, mediante estrategias educativas y preventivas aplicadas en contextos naturales del centro (aula, comedor, patio y talleres).

- Ámbitos de intervención:
 - Apoyo al alumnado con graves dificultades de conducta y necesidades de regulación emocional.
 - Refuerzo en la adquisición de habilidades sociales, comunicativas y de convivencia.
 - Intervención individual y grupal en contextos naturales (aula, recreo, comedor).



- Colaboración en la implementación y seguimiento de Planes de Apoyo Conductual Positivo (PACP).
- Coordinación con tutores, servicios de apoyo y familias.
- Prevención de conflictos y fomento de la convivencia.

- Metodología:

La intervención se basa en el modelo de apoyo conductual positivo, priorizando la enseñanza de conductas alternativas, la autorregulación y la comunicación funcional. Se combinan actuaciones individuales, en pequeño grupo y en el entorno escolar, reforzando los aprendizajes mediante dinámicas activas, role-playing, historias sociales y técnicas de relajación. El TSIS coordina semanalmente con tutores, psicología y jefatura de estudios para valorar la evolución de los casos.

- Coordinación:

El servicio se integra dentro del equipo de apoyo conductual, en estrecha colaboración con el Servicio de Psicología y la Jefatura de Estudios. Participa en la Comisión de Convivencia y en la revisión de los planes de apoyo individualizados, así como en la formación del personal educativo en estrategias de gestión positiva de la conducta.

Objetivo	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Desarrollar un procedimiento de intervención del TSIS	Análisis de casos asignados y posibles nuevas necesidades; diseño de sesiones individuales, en pequeño y gran grupo; seguimiento conductual conjunto con Psicología	Semanal / Trimestral	TSIS	Nº de casos atendidos / Nº de sesiones realizadas / Nº de coordinaciones con tutores
Coordinar el apoyo en contextos naturales (aula, recreo, comedor)	Acompañamiento activo en aula, comedor y recreos; observación y modelado de conductas; refuerzo de normas y	Diario	TSIS	Nº de intervenciones registradas / incidencias reducidas / mejora de convivencia



	habilidades sociales			
Fomentar la autonomía personal y las habilidades sociales	Realización de talleres de habilidades sociales, dinámicas de grupo y entrenamientos en relajación y autocontrol	Trimestral	TSIS	Nº de talleres realizados / participación del alumnado / observación de mejoras
Colaborar en la actualización de los Planes de Apoyo Conductual Positivo	Revisión conjunta con el Servicio de Psicología, aportando observaciones y propuestas de intervención	Mensual	TSIS / Psicología	Nº de planes revisados / nivel de coherencia entre observación y plan
Coordinar el servicio de comedor en aspectos de conducta y socialización	Supervisión y apoyo en el comedor; acompañamiento en rutinas y refuerzo de habilidades sociales	Diario	TSIS / Auxiliares / Tutores	Nº de incidencias en comedor / observación de conductas positivas
Promover la reflexión y la autorregulación en el alumnado	Uso de técnicas de relajación, role-playing, historias sociales y espacios de mediación	Trimestral	TSIS	Nº de sesiones aplicadas / nivel de autorregulación observado
Evaluar la intervención y los resultados de las acciones	Registro de actuaciones, evaluación trimestral de progreso y reajuste de objetivos	Diciembre / Marzo / Junio	TSIS / Psicología / Jefatura de Estudios	Informes de seguimiento y valoración del progreso del alumnado



Servicio de Auxiliares Técnicos Educativos

El Servicio de Auxiliares Técnicos Educativos (ATE) desempeña una labor esencial en el apoyo directo al alumnado, favoreciendo su autonomía personal y facilitando la correcta atención en todos los espacios del centro. Su trabajo se desarrolla en coordinación con tutores y servicios de apoyo, garantizando un entorno educativo seguro, funcional y adaptado a las necesidades individuales del alumnado.

- Objetivo general:

Favorecer la calidad de la atención educativa y asistencial del alumnado a través de una coordinación eficaz del equipo de auxiliares, garantizando una intervención coherente en todos los espacios del centro (aulas, aseos, comedor, recreos).

Objetivo específico	Acciones principales	Frecuencia / Temporalización	Responsable	Indicadores / Evaluación
Mejorar la organización y coordinación interna del servicio de auxiliares	Realización de reuniones periódicas del equipo de auxiliares para analizar la intervención en aula, comedor y aseos, detectar necesidades y proponer mejoras.	Trimestral	Coordinación del Servicio de Auxiliares	Nº de reuniones realizadas / Propuestas de mejora planteadas
Garantizar la eficacia del servicio en los distintos entornos del centro	Revisión continua de las tareas asignadas y ajustes organizativos en función de las necesidades del alumnado y las demandas de los tutores.	A demanda	Coordinación del Servicio de Auxiliares / Equipo Directivo	Nº de incidencias detectadas / Grado de respuesta ante ajustes realizados



7. Actividades complementarias y Extraescolares

Las actividades complementarias y extraescolares forman parte del compromiso del centro con una educación integral y participativa. Estas propuestas amplían las experiencias de aprendizaje del alumnado, fomentando la autonomía, la convivencia, la expresión artística y la práctica deportiva en entornos inclusivos.

Seguimiento y coordinación de actividades complementarias

Se mantiene un plan de seguimiento de las actividades complementarias organizadas en las aulas, especialmente aquellas que cuentan con la colaboración de agentes externos.

Mensualmente se revisan las entidades participantes y se actualiza una tabla de seguimiento con la planificación, evaluación y grado de participación del alumnado. Este proceso garantiza la calidad y coherencia de las propuestas, así como la coordinación con los tutores responsables de cada grupo.

Responsable: Jefatura de Estudios

Indicadores: Nº de actividades realizadas, nº de aulas participantes y existencia del registro de seguimiento.

Evaluación: Junio

Planificación y desarrollo de actividades extraescolares

El centro ofrece una programación estable de actividades extraescolares adaptadas a los intereses y características del alumnado, con el propósito de potenciar la socialización, la creatividad y el bienestar físico. Durante el curso 2025-26 se desarrollan las siguientes actividades semanales:

Lunes: Multideporte - Baile

Martes: Chicky Chef – Fútbol sala

Miércoles: Multideporte – Baile

Jueves: Arte y danza – Fútbol sala

Viernes: Natación

Estas actividades están coordinadas por la Dirección General y la Coordinación de Ocio, en estrecha colaboración con los profesionales implicados.



Indicadores: Nº de alumnos participantes y nº de incidencias registradas por actividad.

Evaluación: Trimestral

Actividades complementarias

Actividad	Fecha
Primer trimestre	
Trabajamos el otoño	22 septiembre
Día mundial de las y los docentes	5 octubre
Halloween	31 octubre
Día internacional contra la violencia y el acoso en la escuela también ciberacoso – UNESCO	6 noviembre
Semana de la ciencia	10-14 noviembre
Decoración espacios invierno - navideños (y de entrada al centro)	17 noviembre – 29 noviembre
Día internacional de los derechos de la infancia – UNESCO	20 noviembre
Día internacional de las personas con discapacidad	3 diciembre
Día de los derechos humanos – unesco	10 diciembre
Semana fin de año	15-19 diciembre
Festival fin de año	18 diciembre
Segundo trimestre	
Día internacional de la educación – UNESCO	23 enero
Día de la paz y la no violencia	30 enero
Carnaval	13 febrero
Juegos de convivencia	Pendiente fecha
Día de la mujer (8 marzo)	7 marzo
Semana cultural	9-13 marzo
Día de puertas abiertas familias	13 marzo



Trabajamos la primavera	17-20 marzo
Día mundial de la poesía (21 marzo) – unesco	19 marzo
Día internacional de los bosques	19 marzo
Día internacional del agua (22 marzo)	20 marzo
Tercer trimestre	
Día internacional del deporte (Partido Unificado Profes-alumnos)	6 abril
Día mundial del arte	15 abril
Día internacional del libro	23 abril
Día Madrid/san isidro	14 mayo
Día internacional de los océanos (8 junio)	8 junio
Fiesta de fin de curso	17 junio
Ceremonia graduación	18 junio



8. Coordinaciones y comisiones

Coordinación	Frecuencia / Fechas
Consejo Escolar	3 al año
Claustros	2 por trimestre
Comisión de Coordinación Pedagógica de EBO	Mensual
Comisión de Coordinación Pedagógica de Talleres Formativos	Mensual
Comisión de Coordinación Pedagógica de P.Profesional	Mensual
Equipo Directivo	Semanal
Psicología – Equipo Directivo	Mensual y por necesidad
Juntas de Programación	Octubre una por aula Asisten: J.estudios , tutor y servicios de apoyo del aula
Junta de evaluación y cierre	Mayo-Junio una por aula Asisten: Tutor, J.estudios y servicios de apoyo del aula
Servicios de apoyo	Psicología /Logopedia / Terapia Ocupacional / Psicomotricidad / Trabajo Social Coordinación semanal / quincenal / mensual con cada tutor en función de las necesidades del aula
Servicios de apoyo	Enfermería: según necesidad
Tutores con familias u otros servicios	Por correo electrónico o telefónica según necesidad Por videollamada o cita previa: Inicio de curso Febrero Junio A demanda de la familia o del propio servicio
Profesionales – Equipo Directivo	Según necesidades de tutorías o servicios de apoyo



Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

1 ^{er} TRIMESTRE		
ZONA 1	10 Septiembre	Elaborar la programación de zona.
	15 Octubre	Programación de actividades de aula, de zona y complementarias. Valoración de las actividades propuestas por el centro
	12 Noviembre	Elaboración del boceto del boletín de la nueva normativa (primaria)
	3 Diciembre	Elaboración del boceto del boletín de la nueva normativa (primaria)
ZONA 2	10 Septiembre	Programación de zona y organización de reunión inicial
	15 Octubre	Actividades a realizar en familia Navidad
	12 Noviembre	Actividades comunes y excursiones (preparación de zona para las salidas)
	3 Diciembre	Recreos, casos concretos de conductas/anticipación.
ZONA 3	10 Septiembre	Revisión y propuesta de reunión con familias. Agrupamiento de aulas Proyectos conjuntos y/o individuales Revisión de documentación de aula y zona Revisión de grupos: posibles propuestas de cambio Horarios de aula y apoyos/ salidas
	15 Octubre	Talleres psicología Navidad Plan de promociones (1ª)
	12 Noviembre	Plan de promociones (2ª)
	3 Diciembre	Programaciones individuales
TALLER FORMATIVO	24 Septiembre	Agrupamiento de grupos. Evaluación inicial. Dificultades encontradas.
	22 Octubre	Revisión de programación individual. Curriculum Taller Formativo.



	19 Noviembre	Agrupaciones de alumnos para actividad complementaria (Prácticas).
	10 Diciembre	Revisión del formato de boletín.
PROGRAMA PROFESIONAL	24 Septiembre	DIAC. Calendario actuaciones generales P.PRO (reuniones iniciales, cuestionarios, FCT, prácticas ...etc.
	22 Octubre	DIAC. Calendario actuaciones generales P.PRO (reuniones iniciales, cuestionarios, FCT, prácticas ...etc.
	19 Noviembre	Planificación Función Navidad.
	10 Diciembre	Normativa.

2º TRIMESTRE		
ZONA 1	14 Enero	Valoración de la zona.
	11 Febrero	Elaboración del boceto de informes finales
	11 Marzo	Elaboración del boceto de informes finales
ZONA 2	14 Enero	Actividades a realizar. Salidas
	11 Febrero	Seguimiento Educación responsable
	11 Marzo	Evaluación de seguimiento. Boletines y documentación
ZONA 3	14 Enero	Coordinación actividad de salud (DUE, solicitud de Fuden) Decidir si es actividad de zona, aula, centro o con otros→ buscar colaboración Propuesta de adelanto de información a las familias o entrega de boletines.
	11 Febrero	Pendiente temas según necesidades Proyectos y actividades de Zona
	11 Marzo	Pendiente temas según necesidades
TALLER FORMATIVO	21 Enero	Cerrar agrupaciones de prácticas con fechas
	18 Febrero	Coordinación de casos concretos de alumnos.



	11 Marzo	Alumnos que promocionan
PROGRAMA PROFESIONAL	21 enero	Organización Día de la Familia
	18 febrero	Organización Día de la Familia
	11 marzo	Revisión Guía del Docente

3er TRIMESTRE		
ZONA 1	22 Abril	Elaborar documento para la junta final de evaluación.
	20 Mayo	Elaborar la memoria de zona.
ZONA 2	22 Abril	Actividades, salidas y excursiones a realizar
	20 Mayo	Evaluación curso. Propuestas de mejora. Informes.
ZONA 3	22 Abril	Propuesta mejora para el año que viene Memoria de zona
	20 Mayo	Promociones de alumnos Graduación
TALLER FORMATIVO	29 Abril	Informes finales Nuevos agrupamientos
	27 Mayo	Nuevos agrupamientos
PROGRAMA PROFESIONAL	29 Abril	Revisión Guía del Docente
	27 Mayo	Propuestas mejora P.Pro.



Comisiones de trabajo

Las distintas comisiones del centro se reunirán con una frecuencia mínima de 2-3 veces al trimestre,

El objetivo de estas reuniones es:

- Garantizar el seguimiento continuo de los planes y proyectos del centro.
- Coordinar actuaciones entre los diferentes profesionales.
- Evaluar las medidas adoptadas y proponer mejoras de forma ágil.
- Favorecer la participación de todos los sectores en la vida del centro.

De este modo, se busca que las comisiones no se limiten a un espacio formal de reunión, sino que funcionen como un motor de mejora continua de la práctica educativa y organizativa del centro.

Comisión
Comisión de Servicios de Apoyo
Comisión de Convivencia: convivencia, Conducta, inclusión, apoyo solidario
Comisión de Accesibilidad
Comisión TIC
Comisión de Educación Responsable
Comisión de Medioambiente
Comisión de Comunicación
Comisión de Alimentación



9. Servicios Complementarios

Ruta

RUTA 1			
Paradas	Horario	Nº Usuarios	Empresa
Príncipe Pío-Glorieta de San Vicente Alfonso XII nº 38 Alfonso XII (esquina museo Antropología) Pacífico (Av. Ciudad de Barcelona) Méndez Álvaro (frente estación autobuses) Av. Del Ensanche Vallecas 11 – Metro la Gavia. Colegio Los Álamos	7.55 a 8.50 h 15.30 a 16.25 h	14	Jafetours

RUTA 2			
Paradas	Horario	Nº Usuarios	Empresa
Valdebernardo (Centro de transfusiones) Rivas – polideportivo Cerro del Telégrafo Rivas Futura – estación de metro junto al H2Ocio Colegio Los Álamos	8.15 a 8.50 h 15.30 a 16.05 h	18	Jafetours



Servicio de Madrugones

El servicio “**Madrugones**” facilita la conciliación laboral y familiar de las familias del centro, ofreciendo un espacio educativo y supervisado antes del inicio de la jornada escolar. Durante este tiempo, se promueven hábitos de autonomía, convivencia y habilidades sociales básicas. Está gestionado por personal del centro y funciona de 7:30 a 9:00 horas, en el comedor escolar.

Tramo horario	Nº de Alumnos
Desde 07:30h	3
A partir 8h	2
A partir 08:30h	6
Total alumnos	11

Servicio de Comedor

Este curso continuamos prestando especial atención al comedor escolar, debido al aumento de alumnado con dificultades en la alimentación y las necesidades que se derivan en este espacio.

Se continúa desarrollando una formación específica sobre problemas de alimentación, se revisa y adapta el procedimiento del servicio de comedor y se consolida una línea de centro común en relación con la atención a estos alumnos. El trabajo avanza de forma positiva y seguimos en buen camino.

Empresa de cocina: SERUNION			
Empresa de apoyo en el servicio: DINAMO			
PRIMER TURNO 12.30 A 13.15 H	EBO A EBO B EBO C EBO D EBO E EBO F	COMEDOR	Nº alumnos: 35
PRIMER TURNO TF 12.30 A 13.15 H	TF 1 y 2	AULA	Nº alumnos: 15



SEGUNDO TURNO 13.15 A 14.00 H	TF 3 y 4	AULA	Nº alumnos: 14
SEGUNDO TURNO 13.15 A 14.00 H	EBO G EBOH EBO I EBO J EBO K	COMEDOR	Nº alumnos: 32
TOTAL ALUMNOS/AS COMEDOR	96		

El servicio de comedor está atendido por seis Auxiliares Técnicos Educativos (ATE) y seis monitores de la empresa DINAMO, bajo la coordinación de una Técnico Superior en Integración Social. Su labor se orienta a la organización de las actividades de recreo, la distribución de funciones entre los profesionales, la transmisión de información relevante sobre el alumnado y el apoyo en la gestión de conductas y necesidades relacionadas con la alimentación.

Los tutores, junto con los servicios de Psicología, Terapia Ocupacional, Enfermería y Logopedia, colaboran en la elaboración y aplicación de las adaptaciones específicas que requiere cada alumno o alumna para garantizar una atención integral durante el tiempo de comedor.

Se establecen reuniones bimensuales de coordinación del equipo de comedor, con el objetivo de revisar, ajustar y unificar criterios de actuación, asegurando así un funcionamiento coherente, inclusivo y adaptado a las necesidades del alumnado y del centro.



10. Resumen de las características de las aulas y proyectos destacados de las programaciones didácticas

Las siguientes descripciones recogen de forma resumida los aspectos más relevantes de las programaciones elaboradas por los tutores.

En el anexo correspondiente se incluyen las programaciones completas y literales de cada aula.

Educación Básica Obligatoria

Zona 1: Ebo Amarillo

EBO AMARILLO	
Descripción del aula	Aula compuesta por 5 alumnos (4 niños y 1 niña) con edades entre 9 y 11 años. El grupo presenta un perfil de alumnado con Trastorno del Espectro Autista, con un nivel de competencia curricular correspondiente al primer y segundo ciclo de Educación Infantil.
Autonomía general	Requieren apoyo físico, verbal, gestual y pictográfico en rutinas diarias, alimentación, vestido e higiene personal. Precisan supervisión en desplazamientos dentro y fuera del centro.
Comunicación	Necesitan claves visuales y sistemas aumentativos o alternativos de comunicación. Se utilizan pictogramas, gestos y apoyos visuales para anticipar y estructurar las actividades. El objetivo principal es mejorar la comprensión y la expresión funcional.
Estilo de aprendizaje	Predomina el aprendizaje visual y manipulativo, complementado con apoyos auditivos y actividades sensoriales. Se trabaja con metodologías estructuradas, actividades breves y reforzadores positivos.
Comportamiento general de grupo	Grupo que requiere instaurar normas básicas de convivencia, gestión de la frustración y turnos. Se promueve la autorregulación mediante rutinas y apoyos visuales.
Intereses generales de grupo	Les motivan las actividades musicales, digitales, motoras y sensoriales. Muestran interés por los juegos con el adulto y actividades de imitación.
Perfil sensoriomotor del aula	Reciben intervención específica en motricidad fina y sensorial para mejorar coordinación y percepción. Se prioriza la integración sensorial a través del juego y actividades adaptadas.
Proyecto de aula	“Habilidades comunicativas”: proyecto centrado en desarrollar la comunicación funcional, la imitación y el juego simbólico mediante actividades lúdicas y estructuradas. Se trabajan habilidades sociales y expresión de necesidades en entornos cotidianos.



Zona 1: Ebo Verde

EBO VERDE	
Descripción del aula	Aula formada por 6 alumnos, todos chicos, con edades entre 11 y 13 años. El grupo presenta diversidad de diagnósticos: síndrome de Down, TEA, retraso madurativo y discapacidad intelectual moderada. Nivel de competencia curricular del primer y segundo ciclo de Educación Infantil.
Autonomía general	Necesitan apoyo físico, verbal y visual en rutinas diarias y tareas académicas. Se fomenta la autonomía progresiva en higiene, vestido y alimentación mediante acompañamiento individual.
Comunicación	Se emplean apoyos visuales, comunicadores y estrategias de lenguaje natural asistido. Dos alumnos utilizan comunicadores dinámicos. Se trabaja la comprensión oral y la expresión de necesidades básicas.
Estilo de aprendizaje	Predomina el aprendizaje visual y manipulativo. Se combinan tareas individuales y grupales, con material adaptado y estrategias activas basadas en el aprendizaje significativo y vivencial.
Comportamiento general de grupo	Grupo tranquilo y colaborador, aunque requiere apoyo en el respeto de turnos, la espera y la resolución de conflictos. Se refuerzan las normas de convivencia y la participación grupal.
Intereses generales de grupo	Muestran interés por las actividades plásticas, musicales, digitales, motoras y manipulativas. Disfrutan de los juegos simbólicos, de mesa y de experiencias sensoriales.
Perfil sensoriomotor del aula	Se potencia la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina mediante circuitos y juegos psicomotores. Se incorporan actividades de relajación, soplo y desplazamientos en bici o patinete.
Proyecto de aula	“Cuentacuentos interactivos”: proyecto de lectura inmersiva y expresión oral en el cubo sensorial. Favorece la comprensión, la atención y el gusto por la lectura. “Robótica con Tale Bot”: introducción al pensamiento computacional y nociones espaciales a través de la robótica educativa de carácter lúdico.

Zona 2: Ebo Azul



EBO AZUL	
Descripción del aula	Aula situada en la Zona 2 de Educación Básica Obligatoria. Formada por 6 alumnos (3 chicos y 3 chicas) con edades entre 10 y 14 años. Nivel de competencia curricular variable, desde Educación Infantil hasta 3º de Primaria. Se prioriza la adquisición de aprendizajes funcionales para la vida diaria, favoreciendo la independencia y la responsabilidad.
Autonomía general	Nivel de autonomía heterogéneo. Tres alumnos precisan apoyo global en tareas de autocuidado y otros tres requieren apoyo verbal o recordatorios de secuencia. Todos son supervisados en el aseo y participan en el comedor escolar. Muestran interés por el uso de recursos tecnológicos, siendo necesaria su regulación y supervisión.
Comunicación	Grupo con elevada intención comunicativa. Cinco alumnos poseen lenguaje verbal funcional y una alumna lo utiliza de forma limitada. Se emplean apoyos visuales, pictogramas y rutinas estructuradas para facilitar la comprensión, la anticipación de actividades y el desarrollo del vocabulario. Se fomenta la expresión oral mediante asambleas y dinámicas interactivas.
Estilo de aprendizaje	Predomina el aprendizaje visual y manipulativo. Dos alumnos muestran alta predisposición a tareas curriculares, otros dos precisan refuerzo positivo y las dos alumnas restantes presentan mayores dificultades atencionales y conductuales. Las tareas se estructuran en pasos breves y claros, con cambios frecuentes y apoyo individualizado.
Comportamiento general de grupo	Grupo con algunas dificultades conductuales puntuales ante la frustración. Requiere pautas claras, estructura temporal y modelo comunicativo calmado. Se refuerzan las normas básicas de convivencia, la gestión emocional y el respeto de turnos.
Intereses generales de grupo	Se observan dos perfiles: uno más simbólico e infantil, centrado en el juego en paralelo, y otro más representativo y competitivo. Las TIC son una fuente de motivación y también un elemento que requiere regulación. Muestran interés por actividades motoras, tecnológicas y de carácter cooperativo.
Proyecto de Zona	“Educación Responsable – Fundación Botín”. Programa de educación emocional y social orientado a trabajar la identidad personal, el autocontrol, la empatía y la creatividad. Se adapta a la realidad del centro mediante metodología activa y cooperativa, con actividades conjuntas de zona y productos finales por trimestre.
Proyecto de Aula	“Hazlo tú mismo, aprende y diviértete”. Proyecto centrado en la elaboración de materiales y juegos didácticos por parte de los alumnos, fomentando la autonomía, las funciones ejecutivas, el vocabulario y el trabajo cooperativo. Se utiliza una metodología práctica, estructurada y lúdica, con actividades secuenciadas a lo largo del curso.



Zona 2: Ebo Blanco

EBO BLANCO	
Descripción del aula	Aula de la Zona 2 compuesta por 7 alumnos con edades comprendidas entre 10 y 13 años. Nivel curricular de Educación Infantil y primeros cursos de Primaria. Grupo heterogéneo con diferentes necesidades de apoyo en autonomía, comunicación y socialización.
Autonomía general	Requieren apoyos en la planificación y realización de rutinas básicas, especialmente en el aseo y organización del material. Se promueve la responsabilidad en el entorno del aula y en actividades de la vida diaria.
Comunicación	Gran diversidad comunicativa. Algunos alumnos utilizan lenguaje verbal funcional y otros requieren apoyos visuales o gestuales. Se emplean sistemas aumentativos y se fomenta la expresión emocional a través de cuentos y dramatizaciones.
Estilo de aprendizaje	Predomina el aprendizaje visual y manipulativo, con fuerte componente emocional. Se aplican metodologías activas, estructuradas y vivenciales, apoyadas en el trabajo cooperativo.
Comportamiento general de grupo	Grupo participativo y afectuoso, con necesidad de guía en la gestión de emociones y la resolución de conflictos. Se refuerzan las normas sociales y la autorregulación.
Intereses generales de grupo	Muestran gran interés por los cuentos, la música, el juego simbólico y las actividades plásticas. Disfrutan de dinámicas grupales y del trabajo cooperativo.
Proyecto de Zona	“Educación Responsable – Fundación Botín”. Programa emocional y creativo común a toda la Zona 2, basado en la identificación, expresión y gestión de emociones mediante dinámicas artísticas y cooperativas.
Proyecto de Aula	“Lectura y emociones”. Proyecto centrado en el cuento “A veces me siento como el clima”, que combina lectura comprensiva, identificación emocional y expresión artística. Favorece la empatía y la autorregulación emocional.



Zona 2: Ebo Dorado

EBO DORADO	
Descripción del aula	Aula perteneciente a la Zona 2, compuesta por 5 alumnos con edades entre 10 y 15 años. Presentan diversidad funcional significativa, con niveles curriculares de etapa infantil y necesidades elevadas en comunicación y autonomía.
Autonomía general	Todos los alumnos requieren apoyos verbales, gestuales o físicos en rutinas diarias y desplazamientos. Se trabaja la autonomía personal mediante secuencias guiadas y apoyos visuales.
Comunicación	El grupo presenta grandes necesidades en comunicación, utilizándose sistemas aumentativos y alternativos (SAAC), apoyos visuales y rutinas estructuradas. Se fomenta la interacción y la expresión funcional en contextos significativos.
Estilo de aprendizaje	Predominantemente manipulativo y sensorial. Las actividades son prácticas y multisensoriales, favoreciendo la atención, la percepción y la comprensión a través del juego y la experimentación.
Comportamiento general de grupo	Requieren trabajo específico en normas de conducta, tolerancia a la frustración y reconocimiento de emociones. Se utilizan estrategias de refuerzo positivo y rutinas estructuradas.
Intereses generales de grupo	Intereses reducidos e infantiles, centrados en actividades repetitivas y predecibles. Se introducen progresivamente nuevas experiencias para ampliar la motivación y el contacto social.
Proyecto de Zona	"Educación Responsable – Fundación Botín". Proyecto común de la Zona 2 enfocado en la educación emocional, empatía, autocontrol y creatividad, con actividades cooperativas trimestrales conjuntas.
Proyecto de Aula	"Banco de herramientas". Proyecto centrado en la creación de recursos manipulativos y adaptados para reforzar la autonomía, la comunicación y las habilidades funcionales del alumnado, en coordinación con los proyectos del resto de aulas de la zona.



Zona 2: Ebo Gris

EBO GRIS	
Descripción del aula	Aula de la Zona 2 compuesta por 7 alumnos con edades entre 11 y 14 años. Nivel de competencia curricular de Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria. Presentan diversidad de perfiles y necesidades de apoyo en las áreas comunicativa, emocional y cognitiva.
Autonomía general	El grupo necesita supervisión en rutinas diarias, aseo y desplazamientos. Se promueve la independencia a través de tareas estructuradas y apoyos visuales.
Comunicación	Gran parte del grupo utiliza lenguaje verbal funcional, aunque algunos alumnos requieren apoyos visuales o sistemas alternativos. Se trabaja la comprensión y la expresión mediante actividades artísticas, musicales y plásticas.
Estilo de aprendizaje	Aprendizaje principalmente visual y manipulativo, apoyado en experiencias sensoriales. Se emplea una metodología práctica, flexible y adaptada a los intereses del alumnado.
Comportamiento general de grupo	Grupo cooperativo, con buena disposición hacia las actividades creativas y artísticas. Se refuerza la autorregulación y la empatía a través de dinámicas cooperativas.
Intereses generales de grupo	Interés elevado por la música, el arte, las tecnologías y la expresión corporal. Disfrutan de proyectos colaborativos y experiencias plásticas y sensoriales.
Proyecto de Zona	“Educación Responsable – Fundación Botín”. Proyecto de educación emocional y social que fomenta la identidad, la empatía y la creatividad mediante recursos expresivos y cooperativos.
Proyecto de Aula	“Reflejarte”. Proyecto artístico que combina expresión plástica y emocional, dentro de la línea del programa ‘Somos Creativos’. Fomenta la autoexpresión, la comunicación y la conexión entre emociones e identidad personal.

Zona 3: Ebo Rojo

EBO ROJO	
Descripción del aula	Aula compuesta por alumnado de entre 12 y 15 años, con perfiles diversos (TEA, discapacidad intelectual leve y moderada). El grupo presenta un nivel curricular aproximado entre Educación Infantil y primer ciclo de Primaria, con un trabajo orientado al desarrollo funcional y cognitivo.
Autonomía general	El alumnado se desplaza con autonomía por el centro y requiere supervisión puntual en tareas de higiene, alimentación y organización del material. Se trabaja la responsabilidad y el cumplimiento de rutinas diarias.



Comunicación	La mayoría presenta lenguaje verbal funcional, aunque con apoyo visual o gestual en algunos casos. Se promueve la comunicación estructurada y la interacción social en contextos naturales.
Estilo de aprendizaje	Predomina el aprendizaje manipulativo, visual y vivencial. Se priorizan las metodologías activas, con tareas cortas y refuerzos positivos. El uso de TIC y recursos digitales favorece la motivación y la autonomía.
Comportamiento general de grupo	Grupo colaborador y participativo, aunque requiere refuerzo en la gestión emocional y la espera de turnos. Se promueven normas de convivencia y dinámicas cooperativas.
Intereses generales de grupo	Gran interés por las actividades tecnológicas, robóticas y musicales. Disfrutan de proyectos de construcción, programación y retos de grupo.
Proyecto de Aula	“Robótica educativa”. Proyecto centrado en el uso de robots educativos como recurso para trabajar el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la cooperación. Se combinan actividades prácticas con trabajo en equipo.

Zona 3 : Ebo Morado

EBO MORADO	
Descripción del aula	Aula integrada por 7 alumnos de entre 14 y 16 años, con diagnósticos de síndrome de Down, retraso madurativo y discapacidad intelectual moderada. Nivel de competencia curricular aproximado de Educación Primaria inicial. Grupo cohesionado, con relaciones sociales positivas y estabilidad emocional.
Autonomía general	Los alumnos se desplazan por el centro con independencia, aunque requieren supervisión en hábitos de higiene y organización del tiempo libre. Se fomenta la responsabilidad personal y la gestión del material propio.
Comunicación	La mayoría presenta buena intención comunicativa y lenguaje verbal funcional. Algunos precisan apoyos puntuales o el uso de sistemas alternativos para favorecer la expresión. Se promueven dinámicas de comunicación activa y respeto de turnos de palabra.
Estilo de aprendizaje	Predomina el aprendizaje práctico y lúdico. Requieren apoyos individualizados y motivación constante. El grupo aprende mejor mediante la experiencia directa, la manipulación y la cooperación.
Comportamiento general de grupo	Grupo estable, con buena convivencia y disposición a colaborar. Se refuerza la autorregulación y la empatía a través de estrategias de comunicación positiva.
Intereses generales de grupo	Disfrutan de actividades manipulativas, multisensoriales y de tipo lúdico. Muestran afinidad por juegos de construcción, puzzles y tareas artísticas.



Proyecto de Aula	“Reflejarte” – Programa ‘Somos Creativos’ (Fundación Botín). Proyecto artístico y emocional que potencia la autoexpresión, la empatía y la creatividad a través de las artes visuales y plásticas. Actividades centradas en la representación artística y emocional del alumnado, fomentando la expresión individual y la colaboración en obras colectivas.
-------------------------	---

Zona 3 : Ebo Naranja

EBO NARANJA	
Descripción del aula	Aula con 6 alumnos de entre 15 y 17 años, con discapacidad intelectual moderada y necesidades en autonomía, comunicación y conducta adaptativa. Nivel de competencia curricular en torno a primeros cursos de Primaria.
Autonomía general	El grupo muestra un buen grado de autonomía personal en desplazamientos y autocuidado, aunque requiere guía en la organización de tareas y en la gestión del tiempo. Se prioriza la adquisición de rutinas laborales y hábitos de higiene personal.
Comunicación	La mayoría del alumnado utiliza lenguaje verbal funcional, con apoyos visuales en momentos específicos. Se fomenta la expresión oral en contextos funcionales y la comprensión de instrucciones secuenciadas.
Estilo de aprendizaje	Aprendizaje visual, estructurado y mecánico. Se utilizan apoyos manipulativos, fichas de trabajo y material real para reforzar la comprensión. Metodología práctica y adaptada a las capacidades individuales.
Comportamiento general de grupo	Grupo respetuoso, aunque requiere supervisión en situaciones de cambio o frustración. Se trabaja la tolerancia, el autocontrol y la convivencia.
Intereses generales de grupo	Muestran interés por tareas funcionales, actividades de orden y rutinas. Disfrutan del trabajo cooperativo y de las actividades de simulación laboral.
Proyecto de Aula	“Método SOL (Seguridad, Organización y Limpieza)”. Proyecto enfocado en la adquisición de hábitos prelaborales, autonomía personal y responsabilidad en el entorno de trabajo. Se desarrolla de forma práctica y secuenciada.



Zona 3 : Ebo Rosa

EBO ROSA	
Descripción del aula	Aula compuesta por 6 alumnos de entre 15 y 17 años con diagnósticos de TEA, discapacidad intelectual y epilepsia. Nivel curricular correspondiente a Educación Primaria inicial, centrado en la funcionalidad de los aprendizajes.
Autonomía general	Necesitan apoyo generalizado en contextos de la vida diaria mediante instrucciones verbales y visuales. Se trabaja la autonomía en el aseo, la vestimenta, la alimentación y el manejo del dinero.
Comunicación	Presentan distintos niveles comunicativos. Algunos tienen baja intención comunicativa y requieren mediación del adulto, mientras que otros necesitan ayuda verbal para estructurar sus mensajes. Se emplean agendas visuales y apoyos gestuales.
Estilo de aprendizaje	Estilo de aprendizaje dependiente y mecánico, con dificultades para la generalización. Se emplean metodologías visuales, estructuradas y con anticipación temporal.
Comportamiento general de grupo	Grupo heterogéneo, con alumnos que precisan supervisión constante y otros con mayor autonomía. Se trabaja la adaptación a los cambios y la tolerancia a la frustración.
Intereses generales de grupo	Intereses infantiles y preadolescentes: series, videojuegos y dibujos animados. El deseo de 'ser mayores' actúa como fuerte motivador para participar y mejorar su conducta.
Proyecto de Aula	"Creciendo en autonomía". Proyecto orientado a desarrollar la independencia personal, el uso del dinero, las habilidades sociales y las competencias prelaborales, preparando al alumnado para la vida adulta.

Zona 3 : Ebo Negro

EBO NEGRO	
Descripción del aula	Aula de la Zona 3 con alumnado de entre 16 y 18 años, número de alumnos es 8, en etapa final de Educación Básica Obligatoria. Presentan discapacidad intelectual moderada y leve, con enfoque en la preparación para la transición a la vida adulta.
Autonomía general	El grupo muestra altos niveles de independencia en desplazamientos y tareas diarias, aunque precisa apoyo en la planificación de actividades y la toma de decisiones. Se trabaja la gestión del dinero y la organización personal.
Comunicación	Lenguaje verbal funcional y adecuado a contextos cotidianos. Se fomenta el uso responsable de la tecnología y la expresión de opiniones de forma asertiva y respetuosa.



Estilo de aprendizaje	Aprendizaje funcional, práctico y experiencial. Se priorizan las metodologías activas, con trabajo por proyectos y resolución de situaciones reales del entorno.
Comportamiento general de grupo	Grupo maduro y participativo, con buena convivencia. Se refuerza la autonomía emocional y la autorregulación en entornos diversos.
Intereses generales de grupo	Interés por la tecnología, la economía doméstica, la música y la actualidad. Muestran responsabilidad y motivación hacia la vida adulta y el empleo.
Proyecto de Aula	“IA y Finanzas Personales” y “Bankálamos”. Proyectos centrados en el uso responsable de la inteligencia artificial, la gestión económica básica y la inclusión financiera como herramientas de autonomía personal y social.

TALLER FORMATIVO

Taller Formativo : 1-2

TALLER FORMATIVO 1 Y 2	
Descripción general	Taller formativo dirigido a alumnado de entre 17 y 21 años, con diferentes niveles de competencia curricular equivalentes al segundo ciclo de Educación Infantil y primeros cursos de Primaria. Los talleres 1 y 2 comparten objetivos de desarrollo personal, social y laboral, centrados en la autonomía y la integración comunitaria.
Autonomía personal y social	Se fomenta la adquisición de hábitos de vida saludable, la autonomía en el transporte público, la organización del tiempo y la gestión del dinero. Los alumnos practican habilidades domésticas, cuidado personal y desplazamientos reales por la comunidad.
Comunicación y relaciones	Se potencia la comunicación funcional y la interacción social en contextos cotidianos y laborales. Se emplean apoyos visuales y materiales manipulativos, promoviendo la expresión de opiniones, emociones y necesidades en entornos reales.
Metodología y estilo de trabajo	Aprendizaje vivencial, manipulativo y funcional. Se trabaja mediante simulaciones reales, trabajo cooperativo y proyectos interdisciplinares. La metodología se basa en la experiencia directa, la práctica diaria y la reflexión grupal.
Intereses y motivación del grupo	Muestran interés por las actividades prácticas, el contacto con otras personas, el uso del transporte público y el manejo del dinero. La motivación aumenta cuando las tareas se vinculan a la vida real y al trabajo en equipo.
Proyectos de aula	1. “Educación vial y autonomía en el transporte público”: aprendizaje del uso de transporte público, planificación de rutas y creación de materiales visuales. 2. “Taller de aula hogar y autocuidado”: adquisición de hábitos domésticos (lavado, planchado, cocina, limpieza) y



	gestión del entorno personal. 3. “Cafetería Los Álamos”: proyecto de formación prelaboral basado en la atención al cliente, manipulación de alimentos, uso del dinero y trabajo cooperativo.
--	---

Taller Formativo : 3-4

TALLER FORMATIVO 3 Y 4	
Descripción general	Taller formativo para alumnado de entre 17 y 20 años orientado a la preparación para la vida adulta, social y laboral. Los talleres 3 y 4 trabajan de manera coordinada bajo la simulación de empresa “Oficina de Servicios TresCuartos”, fomentando la inclusión, la responsabilidad y la participación activa.
Autonomía personal y social	El alumnado participa en la planificación y ejecución de tareas funcionales, manejo del dinero, transporte, organización de espacios y atención al cliente. Se promueve la toma de decisiones, la responsabilidad y la iniciativa personal.
Comunicación y relaciones	Se fomenta la comunicación eficaz en entornos laborales, la atención al público y el trabajo en equipo. Se utilizan apoyos visuales, fichas, pictogramas y material digital para estructurar la interacción y facilitar la comprensión.
Metodología y estilo de trabajo	Metodología práctica y experiencial basada en la simulación de empresa, el aprendizaje-servicio y la cooperación. El alumnado asume roles laborales reales, participando en proyectos funcionales de diseño, producción y gestión interna del centro.
Intereses y motivación del grupo	Gran interés por las actividades tecnológicas, el diseño digital, la producción de materiales con Cricut y las tareas de servicio. Se muestran implicados y responsables en proyectos que tienen impacto real en el centro.
Proyectos de aula	1. “Educación vial y autonomía en el transporte público”. 2. “Taller de aula hogar y autocuidado”. 3. “Taller de Cricut”: diseño y personalización de productos, fomentando la creatividad y el emprendimiento. 4. “Taller de Biblioteca Móvil”: gestión de préstamos y fomento de la lectura en el centro.



PROGRAMA PROFESIONAL: Operaciones Auxiliares y de Servicios Administrativos y Generales

Programa Profesional A: Primer Curso

PROGRAMA PROFESIONAL A	
Descripción general	Programa Profesional de Servicios Auxiliares Administrativos y de Gestión, dirigido a 9 alumnos (1 chica y 8 chicos) con edades entre 16 y 19 años. Tres provienen del centro y el resto de educación ordinaria. Presentan un nivel competencial entre 2º y 6º de Primaria, con diversidad en estilos de aprendizaje y necesidades específicas, incluyendo un alumno con dificultades de salud mental.
Autonomía personal y social	Grupo con autonomía heterogénea. La mayoría se desplaza sola al centro, salvo un alumno que requiere apoyo por distancia. Se están desarrollando habilidades de movilidad, uso del dinero, toma de decisiones, autocuidado y colaboración en el entorno familiar. Requieren supervisión para la organización de tareas y hábitos consistentes.
Comunicación y relaciones	Competencia comunicativa desigual. Algunos presentan dificultades de comprensión de mensajes complejos o abstractos. La expresión es generalmente adecuada, con frases simples. Se trabaja la comprensión oral mediante apoyos visuales y la mejora de las habilidades sociales y de interacción.
Estilo de aprendizaje y comportamiento de grupo	Predomina un aprendizaje visual, manipulativo y práctico. Parte del alumnado requiere alta estimulación y otro grupo, ritmos más lentos. Muestran dependencia del adulto y dificultad en la autorregulación, aunque responden bien ante tareas vinculadas a intereses reales. El grupo mantiene un comportamiento aceptable, aunque hay alumnos con TEA y un caso de trastorno mental que requieren atención especializada.
Intereses y motivación del alumnado	Interés limitado pero centrado en actividades prácticas, tecnológicas y de vida diaria. Se trabaja la motivación mediante tareas significativas, la observación y la cooperación. Algunos alumnos muestran intereses restringidos, que se canalizan hacia actividades funcionales y sociales.
Proyectos de aula	1. "Papelería Los Álamos": proyecto de simulación laboral centrado en la atención al cliente, gestión de materiales, control de stock y manejo de dinero. 2. "Proyecto Solidario Los Álamos": iniciativa social que fomenta la empatía, la cooperación y la implicación con causas solidarias dentro y fuera del centro.



Programa Profesional B: Segundo Curso

PROGRAMA PROFESIONAL B	
Descripción general del aula	El Programa Profesional de Gestión y Administración se imparte en el CCEE Los Álamos, en el barrio de Entrevías, una zona con nivel socioeconómico bajo. El grupo está formado por 12 alumnos (9 chicas y 3 chicos), con edades entre 16 y 20 años (nacidos entre 2006 y 2008) y un nivel competencial medio equivalente a 3º y 4º de Primaria.
Autonomía personal y social	La autonomía del grupo es diversa. Un alumno con discapacidad motórica depende de apoyo físico por falta de silla adaptada, y una alumna necesita acompañamiento constante por motivos médicos. El resto acude al centro de forma autónoma, aunque solo controlan el trayecto habitual. Se trabaja la responsabilidad, la movilidad y la toma de decisiones cotidianas.
Comunicación y relaciones	El nivel comunicativo es adecuado. El alumnado se expresa con claridad y coherencia, aunque se observa impulsividad al comunicarse. Una alumna sin lectoescritura utiliza adaptaciones tecnológicas para comunicarse eficazmente. Se promueve la escucha activa y el respeto en los turnos de palabra.
Estilo de aprendizaje y comportamiento de grupo	El grupo presenta un aprendizaje multimodal: combinan estilos auditivo, visual y activo. Responden bien a actividades prácticas y visuales, como el uso de la técnica de visual thinking. Prefieren tareas dinámicas, y aunque tienden a trabajar de forma individual, se fomenta la cooperación. Son participativos, aunque les cuesta mantener la atención y aún se adaptan al centro de educación especial.
Intereses y motivación del grupo	Muestran intereses variados: deporte, videojuegos, moda, maquillaje, animales y medio ambiente. Su motivación aumenta con actividades prácticas y proyectos relacionados con sus gustos personales.
Proyectos de aula	El aula desarrolla varios proyectos dentro del Programa Profesional de Gestión Administrativa, basados en metodologías ABP, ABJ y APS. Entre ellos destacan <i>“Corresponsales Infojuven Los Álamos”</i> , <i>“Taller de Libretas”</i> y <i>“Canva Inclusivo”</i> , orientados al aprendizaje experiencial, la autonomía y la participación comunitaria.